

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бейская средняя общеобразовательная школа интернат имени Н.П. Князева»

Утверждаю:

Директор школы МБОУ «Бейская
СОШИ им Н.П. Князева»

Романцова Н.В.

Приказ № 65 от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

5 класс

Разработчик: учитель биологии
Кутергина Е.А.

Обсуждена и согласована на школьном
методическом объединении
учителей естественных наук
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

Принята на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

с.Бея, 2024 год

Пояснительная записка

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета 5 класс

(2 ч в неделю, всего 68 часов)

При изучении раздела «**Вселенная**» - (6 ч.) обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» - (49 ч.) изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» - (12 ч.) завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, распо-

ложенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела необходимо опираться на знания обучающихся о своем **родном крае**.

Промежуточная аттестация – 1 ч.

Форма проведения: выполнение группового проекта «Неживая природа».

**Тематическое планирование по природоведению 5 класс
2024 – 2025 учебный год**

| № | Тема урока (тип урока) | Виды учебной деятельности | Дата проведения | Дата факт. проведения |
|---|--|--|-----------------|-----------------------|
| 1 | Вселенная. Небесные тела: планеты, звёзды (изучение нового материала). | Правила работы с учебником, с тетрадью. Работа со схемой «Небесные тела». Беседа. Письменная работа в тетрадях. Работа с учебным текстом, с иллюстрациями. | 05.09.2024 | |
| 2 | Солнечная система. Солнце (комбинированный). | Работа со схемой «солнечная система». Беседа. Письменная работа в тетрадях. Работа с учебным текстом. | 06.09.2024 | |
| 3 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли (комбинированный). | Просмотр видеосюжета «Планета Земля». Беседа. Демонстрация модели Земли (глобус). Определение понятий «спутники», «космические корабли». Работа в тетрадях | 12.09.2024 | |
| 4 | Полёты в космос (комбинированный). | Просмотр видеосюжета «Космос». Беседа. Демонстрация модели Земли (глобус). Работа в тетрадях | 13.09.2024 | |
| 5 | Смена дня и ночи (комбинированный). | Просмотр видеосюжета «Планета земля». Беседа. Демонстрация модели Земли (глобус). Определение понятий «смена дня и ночи», «смена времён года». Работа в тетрадях | 19.09.2024 | |
| 6 | Смена времён года. Сезонные изменения в природе (комбинированный). | Работа со схемой «Смена времён года». Беседа. Письменная работа в тетрадях. Определение понятия «смена времён года». Работа в тетрадях | 20.09.2024 | |
| 7 | Наш дом – Земля. Воздух (изучение нового материала). | Просмотр слайдов презентации «Воздух». Беседа. Проведение опыта по обнаружению воздуха вокруг нас (опыт с тетрадью). Работа в тетрадях. | 26.09.2024 | |
| 8 | Планета Земля. Оболочки Земли (комбинированный). | Работа со схемой «Оболочки Земли». Беседа. Письменная работа в тетрадях. Работа в тетрадях. Ответы на вопросы | 27.09.2024 | |
| 9 | Значение воздуха для жизни на Земле (комбинированный). | Просмотр слайдов презентации «Воздух в природе». Беседа. Проведение опыта по обнаружению воздуха вокруг нас. Работа в тетрадях. | 03.10.2024 | |

| | | | | |
|----|---|--|------------|--|
| 10 | Свойства воздуха (комбинированный). | Наблюдения за демонстрацией опыта (обнаружение воздуха в пористых телах: сахар, сухарь, уголь, почва). Беседа. Анализ результатов. Работа в тетрадах. | 04.10.2024 | |
| 11 | Давление и движение воздуха (комбинированный). | Определение понятия «упругость». Наблюдения за демонстрацией учителя (опыт со стеклянной трубкой). Анализ результатов. Работа в тетрадах. Работа с учебным текстом. | 10.10.2024 | |
| 12 | Температура воздуха термометр (комбинированный). | Наблюдения за демонстрацией опыта в начале урока (теплопроводность). Значение плохой теплопроводности воздуха в природе. Измерение температуры воды в опытных стаканах. Анализ результатов. | 11.10.2024 | |
| 13 | Движение воздуха в природе. Ветер (комбинированный). | Определение понятия «ветер». Наблюдение за демонстрацией опыта (циркуляция воздуха). Наблюдение за отклонением пламени свечи. Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетрадах. | 17.10.2024 | |
| 14 | Состав воздуха. Кислород его значение и применение (комбинированный). | Просмотр слайдов презентации «Состав воздуха. Кислород». Беседа. Ответы на вопросы. Наблюдение за демонстрацией опыта «Сгорание кислорода». | 18.10.2024 | |
| 15 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот (комбинированный). | Просмотр слайдов презентации «Состав воздуха. Углекислый газ и азот». Беседа. Наблюдение за демонстрацией опыта «Тлеющая лучинка». Определение свойств углекислого газа | 24.10.2024 | |
| 16 | Охрана воздуха (комбинированный). | Просмотр экологического мультфильма. Проблемная беседа. Ответы на вопросы. Определение мер по очистке загрязнённого воздуха. Работа в тетрадах, с текстом учебника. | 25.10.2024 | |
| 17 | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых, значение, способы добычи (изучение нового материала). | Определение понятия «полезные ископаемые». Наблюдение за демонстрацией образцов различных полезных ископаемых. Беседа. Работа с раздаточным материалом (в парах). Ответы учащихся. Работа в тетрадах; с текстом. | 07.11.2024 | |

| | | | | |
|----|--|---|------------|--|
| 18 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк <i>(комбинированный).</i> | Просмотр видеосюжета «Строительство дома». Беседа. Работа с образцами полезных ископаемых (песок, глина, гранит, известняк). Сюжетно-ролевая игра «Строим дом». Работа с учебным текстом. Работа в тетрадях. Ответы уч-ся | 08.11.2024 | |
| 19 | Песок. Глина <i>(комбинированный).</i> | Просмотр слайдов презентации «Песок и глина. Использование в строительстве». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом - полезные ископаемые (работа в парах). | 14.11.2024 | |
| 20 | Горючие полезные ископаемые. Торф <i>(комбинированный).</i> | Определение понятия «горючие». Просмотр слайдов презентации «Горючие полезные ископаемые». Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях (схема). Работа с учебным текстом. | 15.11.2024 | |
| 21 | Каменный уголь. Месторождения каменного угля в Хакасии <i>(комбинированный).</i> | Просмотр видеосюжета «Каменный уголь. Добыча каменного угля». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с образцами угля (определение свойств угля; хрупкость угля). Работа в тетрадях. Правила отопления дома углём. | 21.11.2024 | |
| 22 | Добыча и использование каменного угля <i>(комбинированный).</i> | Просмотр видеосюжета «Месторождения каменного угля в Хакасии». Беседа. Определение способа добычи угля в Хакасии. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях. | 22.11.2024 | |
| 23 | Нефть <i>(комбинированный).</i> | Просмотр слайдов презентации «Нефть». Беседа. Ответы на вопросы. Наблюдение за демонстрацией образцов (нефть; продукты переработки нефти). Работа в тетрадях. Работа с учебным текстом, с иллюстрациями. | 28.11.2024 | |
| 24 | Добыча и использование нефти <i>(комбинированный).</i> | Просмотр видеосюжета «Добыча нефти». Беседа. Наблюдение за демонстрацией образцов (продукты переработки нефти). Работа в тетрадях. Работа с текстом. | 29.11.2024 | |

| | | | | |
|----|---|--|------------|--|
| 25 | Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту (комбинированный). | Просмотр слайдов презентации «Природный газ. Добыча природного газа». Беседа. Правила обращения с газом в быту. Наблюдение за демонстрацией образцов (природный газ; продукты переработки газа). | 05.12.2024 | |
| 26 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (комбинированный). | Просмотр слайдов презентации по теме «Получение металлов». Определение понятия «металлы». Беседа. Ответы на вопросы. Определение свойств металлов. Работа в тетрадах. | 06.12.2024 | |
| 27 | Чёрные металлы. Сталь. Чугун (комбинированный). | Просмотр слайдов презентации. Работа со схемой «Чёрные металлы». Демонстрация образцов чёрных металлов (чугун, сталь). Просмотр видеофрагмента «Доменная печь» (устройство и работа). | 12.12.2024 | |
| 28 | Цветные металлы (комбинированный). | Демонстрация образцов цветных металлов (определение свойств). Просмотр слайдов презентации «Получение цветных металлов». Беседа. Просмотр фильма «Производство алюминия». Беседа. Ответы на вопросы. | 13.12.2024 | |
| 29 | Благородные (драгоценные) металлы (комбинированный). | Просмотр слайдов презентации «Благородные металлы». Демонстрация образцов. Беседа. Работа с текстом учебника. | 19.12.2024 | |
| 30 | Охрана полезных ископаемых (комбинированный). | Просмотр экологического мультфильма. Проблемная беседа. Ответы на вопросы. Определение мер по охране полезных ископаемых. Работа в тетрадах, с текстом учебника. | 20.12.2024 | |
| 31 | Обобщающий урок. Полезные ископаемые (повторительно-обобщающий). | Повторение темы «Полезные ископаемые». Беседа. Выполнение самостоятельной работы (ответы на вопросы теста). Систематизация учебного материала. | 26.12.2024 | |
| 32 | Вода. Вода в природе (изучение нового материала). | Просмотр слайдов презентации «Вода в природе». Беседа. Работа с моделью Земли (глобусом). Работа с географической картой. | 27.12.2024 | |

| | | | | |
|----|--|---|------------|--|
| 33 | Роль воды в питании живых организмов (комбинированный). | Беседа «Вода и живые организмы». Ответы на вопросы. Работа в тетрадах. | 09.01.2025 | |
| 34 | Свойства воды (комбинированный). | Демонстрация опытов «Свойства воды». Беседа. Работа в тетрадах. Изготовление учащимися макета реки из бумаги. Проведение опыта «Почему текут реки?» (рельеф). | 10.01.2025 | |
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества (комбинированный). | Демонстрация опыта (растворение в воде сахара и растворение мела). Проблемная беседа. Работа в тетрадах. Определение понятия «вода - растворитель» (не все вещества) | 16.01.2025 | |
| 36 | Питьевая вода (комбинированный). | Определение понятий, «раствор», «растворяемое вещество»; «минеральная вода». Демонстрация минеральной и морской воды. Беседа. Работа в тетрадах. | 17.01.2025 | |
| 37 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды (комбинированный). | Определение понятий «фильтр», «чистая» и «мутная» вода. Наблюдение за демонстрацией опыта (растворение кусочка почвы, мела; очистка мутной воды - фильтрование). Беседа. Работа с учебником. Работа в тетрадах. | 23.01.2025 | |
| 38 | Три состояния воды. Температура воды и её измерение (комбинированный). | Наблюдения за демонстрацией опытов (переход воды из одного агрегатного состояния в другое). Определение понятий «термометр», «градусы». Измерение температуры воды. | 24.01.2025 | |
| 39 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании (комбинированный). | Правила обращения с простым лабораторным оборудованием (техника безопасности). Наблюдения за демонстрациями учителя (опыт с нагреванием воды). Беседа. Ответы на вопросы. Анализ результатов. | 30.01.2025 | |
| 40 | Свойства воды (Лабораторная работа). | Наблюдения за демонстрациями учителя (опыты с водой). Беседа. Работа в тетрадах. | 31.01.2025 | |
| 41 | Работа воды в природе. Саяно-Шушенская ГЭС (комбинированный). | Повторение свойств воды (текучесть). Просмотр видеосюжета «Что такое плотина»; «СШ ГЭС». | 06.02.2025 | |

| | | | | |
|----|---|--|------------|--|
| 42 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и с/х <i>(комбинированный)</i> . | Просмотр видеофильма «Использование воды человеком». Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях. Составление рассказа учащимися «Значение воды в природе». Работа в тетрадях. | 07.02.2025 | |
| 43 | Вода в природе: осадки, воды суши <i>(комбинированный)</i> . | Просмотр слайдов презентации «Вода в природе». Беседа. Работа с моделью Земли (глобусом). Работа с географической картой. Работа в тетрадях. Ответы на вопросы. | 13.02.2025 | |
| 44 | Круговорот воды в природе <i>(комбинированный)</i> . | Просмотр слайдов презентации «Круговорот воды в природе». Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение учащимися рисунка «Круговорот воды в природе». Ответы на вопросы. | 14.02.2025 | |
| 45 | Воды суши: ручьи, реки <i>(комбинированный)</i> . | Работа с географической картой (показ рек России, Хакасии). Беседа. Ответы на вопросы. Чтение литературного текста. | 20.02.2025 | |
| 46 | Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища <i>(комбинированный)</i> . | Работа с географической картой (показ озёр России, Хакасии). Беседа. Ответы на вопросы. Чтение литературного текста. | 21.02.2025 | |
| 47 | Моря и океаны <i>(комбинированный)</i> . | Работа с географической картой (показ морей и океанов Земли). Беседа. Ответы на вопросы. | 27.02.2025 | |
| 48 | Охрана воды <i>(комбинированный)</i> . | Просмотр видеосюжета «Охрана воды». Проблемная беседа. Ответы на вопросы. Определение мер по охране воды (работа школьного проекта «Чистый берег). | 28.02.2025 | |
| 49 | Поверхность суши. Почва <i>(изучение нового материала)</i> . | Просмотр слайдов презентации «Поверхность суши. Почва». Демонстрация образцов почвы. Выделение главных факторов влияющих на образование почвы. Работа в тетрадях. | 06.03.2025 | |
| 50 | Форма поверхности суши: равнины, холмы, овраги <i>(комбинированный)</i> . | Просмотр слайдов презентации «Разнообразие поверхности». Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение рисунка на доске (разнообразие поверхности). Самостоятельная работа в тетрадях (рисунок рельефа). | 07.03.2025 | |

| | | | | |
|----|--|---|------------|--|
| 51 | Горы (комбинированный). | Просмотр слайдов презентации «Горы». Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение рисунка на доске (разнообразие поверхности). Самостоятельная работа в тетрадях. | 13.03.2025 | |
| 52 | Почва – верхний слой Земли. Состав почвы (комбинированный). | Индивидуальная работа с образцами почвы (на каждого учащегося). Определение состава почвы (перегной, глина, песок, минеральные соли). Определение опытным путём воды и воздуха в почве (проведение опыта). Работа в тетрадях. Работа с текстом. | 14.03.2025 | |
| 53 | Разнообразие почв (комбинированный). | Наблюдение за демонстрацией образцов местных почв (название, состав, свойства). Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях; с текстом. | 20.03.2025 | |
| 54 | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы (комбинированный). | Определение понятия «плодородие». Правила внесения в почву удобрений. Чтение учебного текста. Беседа. Ответы на вопросы. | 21.03.2025 | |
| 55 | Охрана почвы (комбинированный). | Просмотр слайдов презентации «Значение почвы». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с учебным текстом. Просмотр экологического мультфильма. Беседа. Работа в тетрадях. | 22.03.2025 | |
| 56 | Есть на Земле страна Россия. Место России на земном шаре. Знакомство с картой (изучение нового материала). | Просмотр видеосюжета «Российская Федерация». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картой (расположение на карте). Работа в тетрадях, работа с иллюстрациями. | 03.04.2025 | |
| 57 | Моря и океаны, омывающие берега России (комбинированный). | Просмотр видеосюжета «Моря и океаны России». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картой (расположение морей и океанов на карте). Работа в тетрадях, работа с текстом. | 04.04.2025 | |
| 58 | Равнины и горы на территории нашей страны (комбинированный). | Просмотр слайдов презентации «Российская Федерация». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картой (расположение России на географической карте). Работа в тетрадях. | 10.04.2025 | |

| | | | | |
|----|--|--|------------|--|
| 59 | Реки и озёра России. Реки и озёра Хакасии (комбинированный). | Работа с географической картой (показ рек и озёр России, Хакасии). Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях. | 11.04.2025 | |
| 60 | Москва – столица России (комбинированный). | Просмотр слайдов презентации «Москва – столица России». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картой (расположение на географической карте). Работа в тетрадях. Итог урока. | 17.04.2025 | |
| 61 | Абакан – столица республики Хакасия (комбинированный). | Просмотр слайдов презентации «Республика Хакасия». Беседа. Работа с картой «Районы и города Хакасии» (раздаточный материал). Ответы на вопросы. Работа в тетрадях. Итог урока. | 18.04.2025 | |
| 62 | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий (комбинированный). | Просмотр видеосюжета «Города Золотого кольца России». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картой (расположение городов на карте). Работа в тетрадях. | 24.04.2025 | |
| 63 | Промежуточная аттестация | Форма проведения: Решение заданий теста | 25.04.2025 | |
| 64 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград (комбинированный). | Просмотр видеосюжета «Города России». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картой (расположение городов на карте). Работа в тетрадях. | 26.04.2025 | |
| 65 | Новосибирск, Владивосток (комбинированный). | Просмотр видеосюжета «Города России. Новосибирск, Владивосток». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картой (расположение городов на карте). Работа в тетрадях. | 15.05.2025 | |
| 66 | Население нашей страны (комбинированный). | Просмотр презентации. Беседа. Письменная работа в тетрадях. Работа с учебным текстом, с иллюстрациями. | 16.05.2025 | |
| 67 | Повторение пройденного материала (повторительно-обобщающий). | Повторение темы «Вселенная», «Воздух», «Полезные ископаемые». Беседа. Ответы на вопросы. Ответы на задания теста. Чтение учебного текста. | 22.05.2025 | |
| 68 | Повторение пройденного материала (повторительно-обобщающий). | Повторение темы «Вода», «Почва», «Страна Россия». Беседа. Ответы на вопросы. Ответы на задания теста. Чтение учебного текста. | 23.05.2025 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477824

Владелец Романцова Надежда Викторовна

Действителен с 23.11.2023 по 22.11.2024