

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бейская средняя общеобразовательная школа интернат имени Н.П. Князева»

Утверждаю:

Директор школы МБОУ «Бейская
СОШИ им Н.П. Князева»

Романцова Н.В.

Приказ № 65 от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

5 класс

Разработчик: учитель биологии
Кутергина Е.А.

Обсуждена и согласована на школьном
методическом объединении
учителей естественных наук
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

Принята на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

с.Бея, 2024 год

Пояснительная записка

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета 5 класс

(2 ч в неделю, всего 68 часов)

При изучении раздела «**Вселенная**» - (6 ч.) обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» - (49 ч.) изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» - (12 ч.) завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, распо-

ложенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела необходимо опираться на знания обучающихся о своем **родном крае**.

Промежуточная аттестация – 1 ч.

Форма проведения: выполнение группового проекта «Неживая природа».

**Тематическое планирование по природоведению 5 класс
2024 – 2025 учебный год**

№	Тема урока (тип урока)	Виды учебной деятельности	Дата проведения	Дата факт. проведения
1	Вселенная. Небесные тела: планеты, звёзды (изучение нового материала).	Правила работы с учебником, с тетрадью. Работа со схемой «Небесные тела». Беседа. Письменная работа в тетрадях. Работа с учебным текстом, с иллюстрациями.	05.09.2024	
2	Солнечная система. Солнце (комбинированный).	Работа со схемой «солнечная система». Беседа. Письменная работа в тетрадях. Работа с учебным текстом.	06.09.2024	
3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли (комбинированный).	Просмотр видеосюжета «Планета Земля». Беседа. Демонстрация модели Земли (глобус). Определение понятий «спутники», «космические корабли». Работа в тетрадях	12.09.2024	
4	Полёты в космос (комбинированный).	Просмотр видеосюжета «Космос». Беседа. Демонстрация модели Земли (глобус). Работа в тетрадях	13.09.2024	
5	Смена дня и ночи (комбинированный).	Просмотр видеосюжета «Планета земля». Беседа. Демонстрация модели Земли (глобус). Определение понятий «смена дня и ночи», «смена времён года». Работа в тетрадях	19.09.2024	
6	Смена времён года. Сезонные изменения в природе (комбинированный).	Работа со схемой «Смена времён года». Беседа. Письменная работа в тетрадях. Определение понятия «смена времён года». Работа в тетрадях	20.09.2024	
7	Наш дом – Земля. Воздух (изучение нового материала).	Просмотр слайдов презентации «Воздух». Беседа. Проведение опыта по обнаружению воздуха вокруг нас (опыт с тетрадью). Работа в тетрадях.	26.09.2024	
8	Планета Земля. Оболочки Земли (комбинированный).	Работа со схемой «Оболочки Земли». Беседа. Письменная работа в тетрадях. Работа в тетрадях. Ответы на вопросы	27.09.2024	
9	Значение воздуха для жизни на Земле (комбинированный).	Просмотр слайдов презентации «Воздух в природе». Беседа. Проведение опыта по обнаружению воздуха вокруг нас. Работа в тетрадях.	03.10.2024	

10	Свойства воздуха (комбинированный).	Наблюдения за демонстрацией опыта (обнаружение воздуха в пористых телах: сахар, сухарь, уголь, почва). Беседа. Анализ результатов. Работа в тетрадах.	04.10.2024	
11	Давление и движение воздуха (комбинированный).	Определение понятия «упругость». Наблюдения за демонстрацией учителя (опыт со стеклянной трубкой). Анализ результатов. Работа в тетрадах. Работа с учебным текстом.	10.10.2024	
12	Температура воздуха термометр (комбинированный).	Наблюдения за демонстрацией опыта в начале урока (теплопроводность). Значение плохой теплопроводности воздуха в природе. Измерение температуры воды в опытных стаканах. Анализ результатов.	11.10.2024	
13	Движение воздуха в природе. Ветер (комбинированный).	Определение понятия «ветер». Наблюдение за демонстрацией опыта (циркуляция воздуха). Наблюдение за отклонением пламени свечи. Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетрадах.	17.10.2024	
14	Состав воздуха. Кислород его значение и применение (комбинированный).	Просмотр слайдов презентации «Состав воздуха. Кислород». Беседа. Ответы на вопросы. Наблюдение за демонстрацией опыта «Сгорание кислорода».	18.10.2024	
15	Состав воздуха. Углекислый газ и азот (комбинированный).	Просмотр слайдов презентации «Состав воздуха. Углекислый газ и азот». Беседа. Наблюдение за демонстрацией опыта «Тлеющая лучинка». Определение свойств углекислого газа	24.10.2024	
16	Охрана воздуха (комбинированный).	Просмотр экологического мультфильма. Проблемная беседа. Ответы на вопросы. Определение мер по очистке загрязнённого воздуха. Работа в тетрадах, с текстом учебника.	25.10.2024	
17	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых, значение, способы добычи (изучение нового материала).	Определение понятия «полезные ископаемые». Наблюдение за демонстрацией образцов различных полезных ископаемых. Беседа. Работа с раздаточным материалом (в парах). Ответы учащихся. Работа в тетрадах; с текстом.	07.11.2024	

18	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк <i>(комбинированный).</i>	Просмотр видеосюжета «Строительство дома». Беседа. Работа с образцами полезных ископаемых (песок, глина, гранит, известняк). Сюжетно-ролевая игра «Строим дом». Работа с учебным текстом. Работа в тетрадях. Ответы уч-ся	08.11.2024	
19	Песок. Глина <i>(комбинированный).</i>	Просмотр слайдов презентации «Песок и глина. Использование в строительстве». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом - полезные ископаемые (работа в парах).	14.11.2024	
20	Горючие полезные ископаемые. Торф <i>(комбинированный).</i>	Определение понятия «горючие». Просмотр слайдов презентации «Горючие полезные ископаемые». Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях (схема). Работа с учебным текстом.	15.11.2024	
21	Каменный уголь. Месторождения каменного угля в Хакасии <i>(комбинированный).</i>	Просмотр видеосюжета «Каменный уголь. Добыча каменного угля». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с образцами угля (определение свойств угля; хрупкость угля). Работа в тетрадях. Правила отопления дома углём.	21.11.2024	
22	Добыча и использование каменного угля <i>(комбинированный).</i>	Просмотр видеосюжета «Месторождения каменного угля в Хакасии». Беседа. Определение способа добычи угля в Хакасии. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях.	22.11.2024	
23	Нефть <i>(комбинированный).</i>	Просмотр слайдов презентации «Нефть». Беседа. Ответы на вопросы. Наблюдение за демонстрацией образцов (нефть; продукты переработки нефти). Работа в тетрадях. Работа с учебным текстом, с иллюстрациями.	28.11.2024	
24	Добыча и использование нефти <i>(комбинированный).</i>	Просмотр видеосюжета «Добыча нефти». Беседа. Наблюдение за демонстрацией образцов (продукты переработки нефти). Работа в тетрадях. Работа с текстом.	29.11.2024	

25	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту (комбинированный).	Просмотр слайдов презентации «Природный газ. Добыча природного газа». Беседа. Правила обращения с газом в быту. Наблюдение за демонстрацией образцов (природный газ; продукты переработки газа).	05.12.2024	
26	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (комбинированный).	Просмотр слайдов презентации по теме «Получение металлов». Определение понятия «металлы». Беседа. Ответы на вопросы. Определение свойств металлов. Работа в тетрадах.	06.12.2024	
27	Чёрные металлы. Сталь. Чугун (комбинированный).	Просмотр слайдов презентации. Работа со схемой «Чёрные металлы». Демонстрация образцов чёрных металлов (чугун, сталь). Просмотр видеофрагмента «Доменная печь» (устройство и работа).	12.12.2024	
28	Цветные металлы (комбинированный).	Демонстрация образцов цветных металлов (определение свойств). Просмотр слайдов презентации «Получение цветных металлов». Беседа. Просмотр фильма «Производство алюминия». Беседа. Ответы на вопросы.	13.12.2024	
29	Благородные (драгоценные) металлы (комбинированный).	Просмотр слайдов презентации «Благородные металлы». Демонстрация образцов. Беседа. Работа с текстом учебника.	19.12.2024	
30	Охрана полезных ископаемых (комбинированный).	Просмотр экологического мультфильма. Проблемная беседа. Ответы на вопросы. Определение мер по охране полезных ископаемых. Работа в тетрадах, с текстом учебника.	20.12.2024	
31	Обобщающий урок. Полезные ископаемые (повторительно-обобщающий).	Повторение темы «Полезные ископаемые». Беседа. Выполнение самостоятельной работы (ответы на вопросы теста). Систематизация учебного материала.	26.12.2024	
32	Вода. Вода в природе (изучение нового материала).	Просмотр слайдов презентации «Вода в природе». Беседа. Работа с моделью Земли (глобусом). Работа с географической картой.	27.12.2024	

33	Роль воды в питании живых организмов (комбинированный).	Беседа «Вода и живые организмы». Ответы на вопросы. Работа в тетрадах.	09.01.2025	
34	Свойства воды (комбинированный).	Демонстрация опытов «Свойства воды». Беседа. Работа в тетрадах. Изготовление учащимися макета реки из бумаги. Проведение опыта «Почему текут реки?» (рельеф).	10.01.2025	
35	Растворимые и нерастворимые вещества (комбинированный).	Демонстрация опыта (растворение в воде сахара и растворение мела). Проблемная беседа. Работа в тетрадах. Определение понятия «вода - растворитель» (не все вещества)	16.01.2025	
36	Питьевая вода (комбинированный).	Определение понятий, «раствор», «растворяемое вещество»; «минеральная вода». Демонстрация минеральной и морской воды. Беседа. Работа в тетрадах.	17.01.2025	
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды (комбинированный).	Определение понятий «фильтр», «чистая» и «мутная» вода. Наблюдение за демонстрацией опыта (растворение кусочка почвы, мела; очистка мутной воды - фильтрование). Беседа. Работа с учебником. Работа в тетрадах.	23.01.2025	
38	Три состояния воды. Температура воды и её измерение (комбинированный).	Наблюдения за демонстрацией опытов (переход воды из одного агрегатного состояния в другое). Определение понятий «термометр», «градусы». Измерение температуры воды.	24.01.2025	
39	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании (комбинированный).	Правила обращения с простым лабораторным оборудованием (техника безопасности). Наблюдения за демонстрациями учителя (опыт с нагреванием воды). Беседа. Ответы на вопросы. Анализ результатов.	30.01.2025	
40	Свойства воды (Лабораторная работа).	Наблюдения за демонстрациями учителя (опыты с водой). Беседа. Работа в тетрадах.	31.01.2025	
41	Работа воды в природе. Саяно-Шушенская ГЭС (комбинированный).	Повторение свойств воды (текучесть). Просмотр видеосюжета «Что такое плотина»; «СШ ГЭС».	06.02.2025	

42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и с/х <i>(комбинированный)</i> .	Просмотр видеофильма «Использование воды человеком». Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях. Составление рассказа учащимися «Значение воды в природе». Работа в тетрадях.	07.02.2025	
43	Вода в природе: осадки, воды суши <i>(комбинированный)</i> .	Просмотр слайдов презентации «Вода в природе». Беседа. Работа с моделью Земли (глобусом). Работа с географической картой. Работа в тетрадях. Ответы на вопросы.	13.02.2025	
44	Круговорот воды в природе <i>(комбинированный)</i> .	Просмотр слайдов презентации «Круговорот воды в природе». Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение учащимися рисунка «Круговорот воды в природе». Ответы на вопросы.	14.02.2025	
45	Воды суши: ручьи, реки <i>(комбинированный)</i> .	Работа с географической картой (показ рек России, Хакасии). Беседа. Ответы на вопросы. Чтение литературного текста.	20.02.2025	
46	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища <i>(комбинированный)</i> .	Работа с географической картой (показ озёр России, Хакасии). Беседа. Ответы на вопросы. Чтение литературного текста.	21.02.2025	
47	Моря и океаны <i>(комбинированный)</i> .	Работа с географической картой (показ морей и океанов Земли). Беседа. Ответы на вопросы.	27.02.2025	
48	Охрана воды <i>(комбинированный)</i> .	Просмотр видеосюжета «Охрана воды». Проблемная беседа. Ответы на вопросы. Определение мер по охране воды (работа школьного проекта «Чистый берег).	28.02.2025	
49	Поверхность суши. Почва <i>(изучение нового материала)</i> .	Просмотр слайдов презентации «Поверхность суши. Почва». Демонстрация образцов почвы. Выделение главных факторов влияющих на образование почвы. Работа в тетрадях.	06.03.2025	
50	Форма поверхности суши: равнины, холмы, овраги <i>(комбинированный)</i> .	Просмотр слайдов презентации «Разнообразие поверхности». Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение рисунка на доске (разнообразие поверхности). Самостоятельная работа в тетрадях (рисунок рельефа).	07.03.2025	

51	Горы (комбинированный).	Просмотр слайдов презентации «Горы». Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение рисунка на доске (разнообразие поверхности). Самостоятельная работа в тетрадях.	13.03.2025	
52	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы (комбинированный).	Индивидуальная работа с образцами почвы (на каждого учащегося). Определение состава почвы (перегной, глина, песок, минеральные соли). Определение опытным путём воды и воздуха в почве (проведение опыта). Работа в тетрадях. Работа с текстом.	14.03.2025	
53	Разнообразие почв (комбинированный).	Наблюдение за демонстрацией образцов местных почв (название, состав, свойства). Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях; с текстом.	20.03.2025	
54	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы (комбинированный).	Определение понятия «плодородие». Правила внесения в почву удобрений. Чтение учебного текста. Беседа. Ответы на вопросы.	21.03.2025	
55	Охрана почвы (комбинированный).	Просмотр слайдов презентации «Значение почвы». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с учебным текстом. Просмотр экологического мультфильма. Беседа. Работа в тетрадях.	22.03.2025	
56	Есть на Земле страна Россия. Место России на земном шаре. Знакомство с картой (изучение нового материала).	Просмотр видеосюжета «Российская Федерация». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картой (расположение на карте). Работа в тетрадях, работа с иллюстрациями.	03.04.2025	
57	Моря и океаны, омывающие берега России (комбинированный).	Просмотр видеосюжета «Моря и океаны России». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картой (расположение морей и океанов на карте). Работа в тетрадях, работа с текстом.	04.04.2025	
58	Равнины и горы на территории нашей страны (комбинированный).	Просмотр слайдов презентации «Российская Федерация». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картой (расположение России на географической карте). Работа в тетрадях.	10.04.2025	

59	Реки и озёра России. Реки и озёра Хакасии (комбинированный).	Работа с географической картой (показ рек и озёр России, Хакасии). Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях.	11.04.2025	
60	Москва – столица России (комбинированный).	Просмотр слайдов презентации «Москва – столица России». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картой (расположение на географической карте). Работа в тетрадях. Итог урока.	17.04.2025	
61	Абакан – столица республики Хакасия (комбинированный).	Просмотр слайдов презентации «Республика Хакасия». Беседа. Работа с картой «Районы и города Хакасии» (раздаточный материал). Ответы на вопросы. Работа в тетрадях. Итог урока.	18.04.2025	
62	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий (комбинированный).	Просмотр видеосюжета «Города Золотого кольца России». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картой (расположение городов на карте). Работа в тетрадях.	24.04.2025	
63	Промежуточная аттестация	Форма проведения: Решение заданий теста	25.04.2025	
64	Нижний Новгород, Казань, Волгоград (комбинированный).	Просмотр видеосюжета «Города России». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картой (расположение городов на карте). Работа в тетрадях.	26.04.2025	
65	Новосибирск, Владивосток (комбинированный).	Просмотр видеосюжета «Города России. Новосибирск, Владивосток». Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картой (расположение городов на карте). Работа в тетрадях.	15.05.2025	
66	Население нашей страны (комбинированный).	Просмотр презентации. Беседа. Письменная работа в тетрадях. Работа с учебным текстом, с иллюстрациями.	16.05.2025	
67	Повторение пройденного материала (повторительно-обобщающий).	Повторение темы «Вселенная», «Воздух», «Полезные ископаемые». Беседа. Ответы на вопросы. Ответы на задания теста. Чтение учебного текста.	22.05.2025	
68	Повторение пройденного материала (повторительно-обобщающий).	Повторение темы «Вода», «Почва», «Страна Россия». Беседа. Ответы на вопросы. Ответы на задания теста. Чтение учебного текста.	23.05.2025	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477824

Владелец Романцова Надежда Викторовна

Действителен с 23.11.2023 по 22.11.2024