Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бейская средняя общеобразовательная школа – интернат имени Н.П. Князева»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева»

**Контрольно-измерительные материалы**

 **для проведения промежуточной аттестации**

**по окружающему миру во 2 классе**

**(демонстрационный вариант)**

 Форма проведения: диагностическая работа

**Пояснительная записка**

Аттестационный материал составлен с учетом содержания и требований к подготовке учащихся, определенных государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру, заложенных в образовательной программе, рабочей программе по окружающему миру 2 класса, реализуемых посредством УМК «Школа России». УчебникА.А. Плешаков "Окружающий мир" 2 класс, ч.1,2 М: «Просвещение» 2019

***Назначение КИМ***

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир».

Форма промежуточной аттестации является диагностическая работа.

***Цель –***проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Окружающий мир» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Окружающий мир»

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Окружающий мир».

***Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ.***

Содержание заданий разработано по основным темам курса окружающего мира. Содержание тестовой работы охватывает основное содержание курса окружающего мира за 2 класс, важнейшие его темы, наиболее значимый и однозначно трактуемый в них материал.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней. Количество заданий в варианте КИМ должно, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений учащихся 2 класса, приобретенных за учебный год по предмету, и, с другой стороны, соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надежности измерения. С этой целью в КИМе используются задания двух типов: с кратким ответом и развернутым ответом.

По итогам выставляется 1 отметка

|  |
| --- |
| **Проверяемые результаты:** |
| - умение классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой / неживой природы. |
| - умение характеризовать и определять планеты, спутники Солнечной системы |
| - умение классифицировать царства живой природы- умение распознавать части тела человека- умение распознавать части рек, гор |
| - умение классифицировать объекты живой природы по принадлежности к различным видам |
| - умение распознавать съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения |
| - умение классифицировать объекты природы |
|  |
| - проверка сформированности действия классификации - распределения животных по группам |
| - умение отвечать на вопросы |

**Общее время выполнения работы – 40 минут.**

Каждый ученик получает бланк с текстом тестовой работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

|  |
| --- |
| **Критерии оценивания** |
| 1 балл - задание выполнено без ошибок0 баллов- неверный ответ или отсутствие ответа |

«5» - 14-13 баллов 90-100%

«4» - 12-11 баллов 75-89%

«3» - 10-7 баллов 50-74%

«2»- менее 7 баллов менее 50 %

**Ключ для оценивания**

Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| В | В | А | В | С | С | В | С | А | В | С | А | В | ГербФлаггимн | черника |

**Итоговый тест на промежуточной аттестации по окружающему миру**

**во 2ыхклассах УМК «Школа России»**

**Вариант 1**

*Перед вами лист с тестовыми заданиями по окружающему миру. Вы уже умеете выполнять такие задания. Работа содержит разные виды заданий: с выбором ответа, с кратким ответом. Помните, нужно внимательно прочитать задание, подумать, как его правильно выполнить.*

*У заданий (1- 13) нужно выбрать правильный ответ, он один, остальные ответы неверные. Обвести букву соответствующую правильному ответу.*

*Задания (14-15) требуют краткого ответа в виде записи слова .*

*Будете внимательны в записи ответов, помните, писать надо разборчиво и грамотно.*

*Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

*На выполнение работы отводится 40 минут.*

***Желаем успеха!***

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Отметь ядовитую ягоду.**
2. Шиповник 2. Волчья ягода 3. Малина

**2.К какому виду транспорта относится самолёт?**

1. Наземный 2.Воздушный 3.Водный

**3.Как называется звезда, которая даёт жизнь Земле?**

1. Солнце 2.Полярная звезда 3. Созвездие Кассиопеи

**4.Какую горную породу составляют эти минералы: полевой шпат, слюда, кварц?**

1. Глина 2. Гранит 3.Кремень

**5.Как называются растения, у которых мягкие сочные стебли?**

1. Кустарники 2.Деревья 3.Травы

**6.Температуру воздуха измеряют?**

1. Линейкой 2. Градусником 3.Термометром

**7.Как называется группа животных, к которым относятся медведь, кошка, слон?**

1. Птицы
2. Звери
3. Насекомые

**8. Какие части тела человека нельзя увидеть?**

1. Голова
2. шея
3. кости

**9.В какой группе продукты растительного происхождения?**

1. Хлеб, макароны, подсолнечное масло, морковь, картофель, варенье
2. Рыба, молоко, сыр, сливочное масло, колбаса.
3. Сливки, мука, яйцо, чай, котлеты.

**10. Что относится к неживой природе?**

1. Дерево
2. Камень
3. Роза

**11.На каком материке расположена наша страна?**

1. Африка
2. Австралия
3. Евразия

**12.Что относится к водным объектам?**

1. Океан, море, озеро, канал, водохранилище.
2. Равнины, водопровод, холмы, овраги.

13.**Из каких частей состоит река?**

1. Озеро, пруд, исток, устье.
2. Исток, русло, устье, берега.

**14.Перечисли символы своей страны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**15.О каком растении идет речь?**

В старину меня прозвали «ворон-ягода». Из моего сока готовили фиолетовые чернила. Меня можно встретить в лесах от Подмосковья до тундры. В моей мякоти много витаминов, железа. Я улучшаю зрение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_