УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева»

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по иностранному языку в 9 классе**

**(демонстрационный вариант)**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС 9 КЛАССА ПО**

**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

1. **Назначение КИМ**

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 9 класса.

1. **Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы.**

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

-Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».

5-9 классы. В. Г. Апальков – Москва: Просвещение, 2016 г. **3. Характеристика структуры и содержания работы.** Контрольная работа состоит из 3 частей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части** | **Количество заданий** | **Количество баллов** |
| 1. Аудирование | 1 | 5 |
| 2. Чтение | 2 | 15 |
| 3.Лексика и грамматика | 1 | 12 |
| ИТОГО | 4 | 32 |

1. **Время выполнения варианта КИМ.**

На выполнение работы отводится **45 минут** (без учета времени, отведенного на инструктаж и внесение ответов) На аудирование отводится **5 минут**.

1. **Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Для выполнения заданий №1 (аудирование) необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

**Критерии оценки**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за работу -32

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение годовой контрольной работы -32 **.**

**Таблица распределения баллов по заданиям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | 1 (аудирование) | 2 (чтение) | 3 (лексика и грамматика) |
| **Баллы** | 5 баллов | 15 баллов. | 12 баллов. |
| **Итого** | 32 |  |  |

**Шкала оценивания работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сумма баллов** | **оценка** | **Уровень сформированности предметных умений** |
| 30 - 32 баллов | 5 | повышенный |
| 25 – 29 баллов | 4 | повышенный |
| 17 – 24 балл | 3 | базовый |
| 0-16 баллов | 2 | низкий |

**Кодификатор предметных умений, проверяемых заданиями работы для оценки достижения планируемых результатов по английскому языку за курс 9 класса.**

Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Аудирование** |
| 1.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных  прагматических текстов и выделять значимую информацию |
| 1.2 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) |
| 1.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные |
| 1.4 | Использовать языковую догадку, контекст |
| 1.5 | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания |
| **1.2** | **Чтение** |
| 1.2.1 | Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания |
| 1.2.2 | Читать текст с выборочным пониманием  нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |
| 1.2.3 | Читать несложные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания |
| 1.2.4 | Выделять главные факты, опуская второстепенные |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ** |
| **2.1** | **Орфография** |
| 2.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |
| **2.2** | **Грамматическая сторона речи** |
| 2.2.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple;*  *Present Continuous*), отрицательные, побудительные ,Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.) Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.). Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or .Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless .Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.) .Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) .Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such. |
| 2.2.2 | Распознавать и употреблять в речи глагол to be |
| 2.2.3 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 2.2.4 | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
| 2.2.5 | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| **2.3** | **Лексическая сторона речи** |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |

Listening

“Sport in our life”

     Millions of people all over the world are fond of sports and games. Sport helps people to stay in good shape, helps to support health and prevents from illness. Sport makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

     We've always paid great attention to sport in our schools, colleges and universities. You can hardly find a school without a gym or a sports ground. Every city and town has a few stadiums or swimming pools where local competitions are usually held.

     There are different sporting societies and clubs in Russia. Many of them take part in different international tournaments and are known all over the world. A great number of world records have been set by Russian sportsmen. Our sportsmen also win a lot of gold, silver and bronze medals in the Olympic Games.

Слова к тексту: to stay in good shape – оставаться в хорошей форме

to support health –  поддерживать здоровье

to prevent from illness –  предотвращать болезни

daily activities –   ежедневная деятельность

to pay great attention – уделять большое внимание

society –  общество

**2.     Ответьте на вопросы:**

 1.     Do you think sport plays a great role in bringing up a healthy child? Why?

2.     How does sport help you in your daily activities?

3.     In what way does sport develop in our country?

4. Have a great number of world records been set by Russian sportsmen?

5.     What medals do our sportsmen win in the Olympic Games?

**I variant**

**Задание 1**

**Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок**.

**1. The history of the name.** **2.Pumpkin: brief facts**

**3.Cooking with pumpkin**

**4. The autumn celebrity fruit**

**5. Pumpkin recipes**

**6. Pumpkin’s magical popularity**

**7. Growing a pumpkin**

**8. Pumpkin in the learning process**

**A.** The pumpkin is a large round fruit with a thick orange skin and large seeds. Pumpkins are 90% water but they contain potassium and vitamin A. Six of seven continents can grow pumpkins. Pumpkins symbolize the colours and the spirit of the autumn. Lots of movies were made with pumpkin and Halloween themes.

**B.** It's believed that pumpkins come from North America. Native American Indians ate pumpkins for centuries before the Europeans discovered the fruit. In European languages the word ''pumpkin'' originated from the Greek word for "large melon" which is "pepon." "Pepon" was changed by the French into "pompon." The English changed "pompon" to "pumpion."

**C.** In the United States, pumpkins go hand in hand with the autumn holidays of Thanksgiving and Halloween. On almost every Thanksgiving table there is the customary *Pumpkin Pie*. Pumpkins are carved into decorated lanterns for Halloween. The pumpkin is also one of the important symbols of the harvest festivals and has been an American favourite for over 400 years now.

**D.** In the USA, the pumpkin is a very popular Thanksgiving dish. We don't know for sure whether the pumpkin was at the very first Thanksgiving dinner but it was used in all traditional meals long before the arrival of the Europeans. Most parts of the pumpkin are suitable for eating, including the shell, the seeds, the leaves, and even the flowers. When ripe, the pumpkin can be boiled, baked, steamed or roasted.

**E.** The pumpkin is a warm-season fruit. If you want to have a nice pumpkin for Halloween, plant the seeds from late May in northern regions to early July in southern regions. Pumpkins can be harvested whenever they are a deep, solid colour (orange for most varieties) and the coat is hard. Cut off pumpkins carefully and leave 3 to 4 inches of stem attached.

**F.** The pumpkin is a real October icon – the fruit of the month. It's also popular as an available, inexpensive material for some wonderful classroom activities! Its size, colour, smell and taste make it perfect for observation and exploration. Working in groups students can search, suggest, predict and estimate the number of seeds in a set of pumpkins.

**G.** For centuries the pumpkin has been popular with wizards, witches and fairies. Maybe that’s why it is celebrated in so many festivals, folklore and fiction. People make jack-o'-lanterns at Halloween in the USA. In European and American fairy-tales witches often turn people into pumpkins. Even in modern the *Harry Potter* novels pumpkin juice is the favourite drink of the students of Hogwart’s school.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тексты | A | B | C | D | E | F | G |
| Заголовки |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2**

**Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 –False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated)**.

In November 2005,an 11-year-old schoolgirls called Mollie Clemens was invited to speak at the European Parliament in Strasbourg. She had just taken part in a research programme that revealed she had 75 man made chemicals in her blood and she asked the politicians to do something to make the environment cleaner and healthier.

She has quite a typical family: mum, dad, granny and two sisters. Each member of the family has been contaminated with more than 25 hazardous, man-made chemicals which could be slowly destroying their health. This family took part in a WWF study of seven families to find out how polluted our bodies are. It is the first time that three generations of the same family have been subjected to such a rigorous battery of tests for a total of 104 man-made chemicals.

It was thought that grandparents – having been exposed to chemicals that are now banned and with many more years of exposure behind them-might have been more contaminated than the younger generations. But the children were actually found to have 75 different chemicals in their blood compared to the 56 in their grandparents’ blood.

Many of the chemicals are used in the manufacture of furniture, TVs, non-stick pans, carpets and clothing. Experts believe the children may have inherited older toxins from their mother’s blood in pregnancy or through breast milk, as well as being bombarded by scores of new chemicals in the course of their daily life. Many are so new that scientists have no idea how they will react with older chemicals already in the body

Justin Woolford, WWF Chemicals and Health campaign director says, ‘This is a wake-up call to the UK government and the European Union to stop repeating the mistakes of the past and ensure these chemicals are banned and replaced with safer alternatives.’

**A1** Molly asked the European Parliament to compensate the harm done to her health.

1) True 2) False 3) Not stated

**A2** The survey showed that all the Clements family has at least 25 chemicals in their blood.

1) True 2) False 3) Not stated

**A3** 25 UK families have been studied in a research programme.

1) True 2) False 3) Not stated

**A4** The WWF have tested 104man-made chemicals.

1) True 2) False 3) Not stated

**A5** Scientists expected children to have fewer chemicals than their grandparents.

1) True 2) False 3) Not stated

**A6** Babies may take some of older chemicals from their mothers.

1) True 2) False 3) Not stated

**A7** People are influenced by chemicals from the air.

1) True 2) False 3) Not stated

**A8** The UK government and The European Union have agreed to ban the most hazardous chemicals.

1) True 2) False 3) Not stated

**Задание 3**

**Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В1—В7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными слова ми. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В1—В7.**

I knocked at Mike's door, but nobody answered. I tried again without any result at all. It was strange as   I  **B1)  HEAR**    that somebody was in. I thought that the door   **B2 )   LOCK**

 but when I pushed, it opened easily. Mike was sitting in front of his computer,   his eyes   focused    on    the monitor - he   was   playing   and   **B3)  NOT SEE**

 me. Several minutes passed before he noticed me.   "Hi", he said. "Look, I  **B4)   PLAY**        on- line.  It's a great game! It's the   **B5)  GOOD**       game I've ever played! Would you like to join me?" Without waiting for my answer, he turned to the monitor and then forgot about me. Well, the situation was   **B6)  BAD**          than I had expected it to be.  Mike had found a new game and nothing could make him quite before the game was over.   "You  **B7)  NOT REMEMBER** about   our training in the gym today, do you?" I   asked.    "I certainly   do",    said   Mike. "Don't worry, I'll be ready in five minutes".   However, I  understood  that  I would have to go to the gym alone.

**Задание 4**

**Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенных номерами В8—В12  так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В8—В12**.

Andy was the tallest girl in her class and that's why she was shy. She wanted to become a famous  (**В8)  SING)** or an      actress but she wasn't popular even with her classmates. She never wore (**В9)** **EXPENSE)**  clothes and she never took part in school concerts. Nobody guessed that she had a beautiful voice and was dreaming about the stage since her (**B10) CHILD)** However, one day everything changed. Andy was offered a supporting role in the school theatre musical. She had only a few words but Andy was so excited about it that she learnt the whole play by heart.

On the day of the (**В11)  PERFORM)**  the girl who was to play the leading role got a sore throat and wasn't able to say a single word. Andy came up and said that she knew her part. You can guess what happened next, can't you? Andy was a great success and enjoyed applause and flowers for the first time in her life. (**B12) SUDDEN**), she became the  most popular girl at her school.

**Ключ Вариант 1**

**Задание 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F | G |
| 2 | 1 | 4 | 3 | 7 | 8 | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 2** | **Задание 3** | **Задание 4** |
| А1- 2 | B1 – have heard | B8 – singer |
| А2 – 1 | B2 – was locked | B9 – expensive |
| А3 – 2 | B3 – didn’t see | B10 – childhood |
| А4 – 1 | B4 – am playing | B11 – performance |
| A5 -1 | B5 – best | B12 - suddenly |
| A6 -1 | B6 – worse |  |
| A7 -3 | B7 – don’t remember |  |
| A8 -3 |  |  |