УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева»

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по иностранному языку в 8 классе**

**(демонстрационный вариант)**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС 8 КЛАССА ПО**

**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

1. **Назначение КИМ**

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 8 класса.

1. **Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы.**

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

-Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».

5-9 классы. В. Г. Апальков – Москва: Просвещение, 2016 г. **3. Характеристика структуры и содержания работы.** Контрольная работа состоит из 3 частей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части** | **Количество заданий** | **Количество баллов** |
| 1. Аудирование | 2 | 12 |
| 2. Чтение | 1 | 7 |
| 3.Лексика и грамматика | 1 | 15 |
| ИТОГО | 4 | 34 |

1. **Время выполнения варианта КИМ.**

На выполнение работы отводится **45 минут** (без учета времени, отведенного на инструктаж и внесение ответов) На аудирование отводится **5 минут**.

1. **Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Для выполнения заданий №1 (аудирование) необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

**Критерии оценки**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за работу -34

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение годовой контрольной работы -34 **.**

**Таблица распределения баллов по заданиям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | 1 (аудирование) | 2 (чтение) | 3 (лексика и грамматика) |
| **Баллы** | 12баллов | 7 баллов. | 15баллов. |
| **Итого** |  | 34 |  |

**Шкала оценивания работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сумма баллов** | **оценка** | **Уровень сформированности предметных умений** |
| 30 - 34 баллов | 5 | повышенный |
| 25 – 29 баллов | 4 | повышенный |
| 18 – 24 балл | 3 | базовый |
| 0-17 баллов | 2 | низкий |

**Кодификатор предметных умений, проверяемых заданиями работы для оценки достижения планируемых результатов по английскому языку за курс 7 класса.**

Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Аудирование** |
| 1.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных  прагматических текстов и выделять значимую информацию |
| 1.2 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) |
| 1.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные |
| 1.4 | Использовать языковую догадку, контекст |
| 1.5 | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания |
| **1.2** | **Чтение** |
| 1.2.1 | Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания |
| 1.2.2 | Читать текст с выборочным пониманием  нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |
| 1.2.3 | Читать несложные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания |
| 1.2.4 | Выделять главные факты, опуская второстепенные |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ** |
| **2.1** | **Орфография** |
| 2.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |
| **2.2** | **Грамматическая сторона речи** |
| 2.2.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple;*  *Present Continuous*), отрицательные, побудительные Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) .Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.) .Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.) Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.) Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless .Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)  (в утвердительной и отрицательной формах) |
| 2.2.2 | Распознавать и употреблять в речи глагол to be |
| 2.2.3 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 2.2.4 | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
| 2.2.5 | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| **2.3** | **Лексическая сторона речи** |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |

**I variant**

**listening**

Text 1.         “A Good Lesson”

Once a rich lady phoned the manager of the London Opera House. She said that she wanted to arrange a party and would like to invite one of their well-known singers.

The manager answered that he would make all the necessary arrangements about it. He passed the lady’s invitation to Mr. Roy, the best singer of the theatre. The man had to accept the invitation though he didn’t feel well enough to go to the party after the performance.

However, he took a taxi and a few minutes later came to the lady’s house.

The lady was pleased to see him, but she told him to have supper with the servants. Mr. Roy said nothing. He went to the kitchen, enjoyed his supper and after it sang to the servants with whom he had had supper. The lady didn’t expect him to stay there so long and called him, as she was not pleased with the delay.

“Will you sing something for us?” she asked him.

“I’m sorry, but I’ve already sung. You see I always sing for those people with whom I have supper.”

With these words he left the room. He gave a good lesson to the rich lady.

 Слова к тексту:

 rich – богатый;

party – вечеринка;

well-known –  знаменитый;

arrangements – приготовления;

servant – слуга;

to sing (sang, sung) – петь

**1. Прослушайте текст два раза и расположите предложения в правильном порядке.**

1.     He went to the kitchen, enjoyed his supper and after it sang to the servants with whom he had had supper.

2.     The manager answered that he would make all the necessary arrangements about it.

3.     Once a rich lady phoned the manager of the London Opera House.

4.     He passed the lady’s invitation to Mr. Roy, the best singer of the theatre.

5.     The lady didn’t expect him to stay there so long and called him.

6.     She wanted to arrange a party and would like to invite one of their well-known singers.

7.     The lady was pleased to see him, but she told him to have supper with the servants.

8.     Mr. Roy refused to sing on the party, because he always sang for those with whom he had supper.

**1.     Ответьте на вопросы:**

1.     Whom did the lady want to invite for the party?

2.     Did the singer accept the lady’s invitation?

3.     Where did the lady offer the singer to have his supper?

4.     Why did the singer refuse to sing for the guests?

**Reading**

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А-G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A great source of water 5.The fresh air producer

2. A famous Russian toy 6.Famous for its size

3. A great source of knowledge and information 7.Named after a famous scientist

4. Getting higher than the sky 8.Spoken all over the world

A. Russia, also officially known as the Russian Federation, is the largest country in the world. Its territory is 17,075,400 square kilometers. According to scientists, the country’s territory would almost cover the surface of the planet Pluto. It is the only country which is washed by 3 oceans and 12 seas. Russia is considered to be a European country, but two-thirds of the country are in Asia. However, most of the population lives in the European part of Russia.

B. Siberian Lake Baikal is the largest source of fresh water on the planet. All the 12 major rivers of the world would need to flow almost a year to fill a pool equal to the volume of Lake Baikal. Another impressive fact is that even if all the rest of the planet’s fresh water supply were to disappear, there would be enough fresh water left in Lake Baikal to supply the people of the earth for up to 50 years.

C. Russia is the country with the largest forest reserves in the world. 45% of its territory is covered in green forests. Forests play an important role in the life and welfare of people. Russian forests are the biggest ‘lungs’ of the Earth. They produce oxygen and clean the atmosphere of carbon dioxide and other pollutants.

D. There are more than five thousand languages in the world. Russian is one of the five major world languages. 280 million people around the world speak Russian and it is one of the most widely spoken native languages in Europe. The United Nations uses Russian as one of the official languages of the organization. It is also used in international commerce, politics, academic and cultural life.

E. For its collection of books, the Russian State Library is considered to be the biggest in Europe and one of the largest in the world. The library has over 275 km of shelves with more than 43 million items, including books, journals and magazines, art publications, music scores and sound records, maps and other things. There are items in 247 languages of the world.

F. Russia is known all over the world for its space programmes. In 1957 the Soviet Union launched Sputnik 1, the first artificial satellite in the world. Four years later, in 1961, human space flight was accomplished. Soviet cosmonaut Yuri Gagarin was the first man to journey into space. He orbited the Earth and landed the same day. There are other impressive space achievements of the country like the first long space flight, the first woman cosmonaut in space, and the first spacewalk.

G. One of the most popular souvenirs tourists buy in Russia is the Matryoshka. It is a doll made of wood and painted with colourful ornaments. Although the Matryoshka is called a doll, it is actually a set of dolls of different sizes placed inside one another. A traditional Russian Matryoshka has big black eyes, red healthy cheeks and a friendly smile. She wears a national Russian costume, and often has some flowers or a basket of fruit in her hands.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | В | С | D | Е | F | G |
|  |  |  |  |  |  |  |

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

1 After school, I decided to go to university. I \_\_\_St Andrews chose

University in Scotland. At that time I had not known much about

1. the University but when I arrived there, I\_\_\_\_\_\_\_\_it at once. like
2. St Andrews University is a truly special place. It\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ build
3. 600 years ago and it is one of the oldest\_\_\_\_\_\_\_\_in the English- university

speaking world.

1. It many traditions - for example, the ‘May Dip’. have
2. It is held on the of May every year. All the students run one

into the North Sea at sunrise to celebrate the coming of spring

and for good luck in their exams! For me the ‘May Dip’ was the  
7\_\_\_\_\_\_\_\_experience of my life! Because the weather is cold

famously cold, St Andrews students designed 8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ they

own uniform which consists of a warm jacket, jeans and boat shoes. The uniform 9 \_\_\_\_\_\_\_us all look the same, but it is the only way to keep warm! Make

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 11-16 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

There’s no doubt that at some time of our lives we have watched soap operas. They

have a special place in the history of 11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

12The term «soap opera» comes from\_\_\_\_\_\_\_\_\_radio shows of

13the 1920s and 1930s. At that time it was\_\_\_\_\_\_\_\_\_for the husband

to go to work and for the wife to stay at home. So women did the

14housekeeping and . They were the main radio15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ENTERTAIN

AMERICA

TRADITION

WASH

LISTEN

REGULAR

Companies selling soap were the sponsors of these

programmes. As a result their advertisements were heard

16 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ This was how the term «soap opera» was bom.

Ключи

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 6158342 чтение |
| 2 | CHOSE |
| 3 | LIKED |
| 4 | WASBUILT |
| 5 | UNIVERSITIES |
| 6 | HAS |
| 7 | FIRST |
| 8 | COLDEST |
| 9 | THEIR |
| 10 | MAKES |
| 11 | ENTERTAINMENT |
| 12 | AMERICAN |
| 13 | TRADITIONAL |
| 14 | WASHING |
| 15 | LISTENERS |
| 16 | REGULARLY |