УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева»

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по русскому языку в 7 классе**

**(демонстрационный вариант)**

**Пояснительная записка**

**к материалам для проведения промежуточной аттестации по русскому языку (7 класс)**

Предлагаемый тест содержит задания, составленные в соответствии с программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М . «Просвещение», 2016) и направлен на проверку базовых знаний учащихся. В тесте 16 вопросов, рассчитан на 40 минут. На каждый вопрос надо выбрать 1 правильный ответ. За выполнение каждого из заданий 1-15 выставляется по 1 баллу. За задание 16 – 3 балла (за каждый правильно выписанный союз по 1 баллу, порядок записи любой).

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 16 тестовых заданий первой и второй частей работы – 18 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание** | **Что проверяем** |
| №1 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми |
| №2 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. |
| №3 | Слитное и раздельное написание не с причастиями |
| №4 | Одна и две буквы н в суффиксах |
| №5 | Отрицательные частицы не и ни |
| №6 | Слитное и раздельное написание предлогов |
| №7 | Дефис между частями слова в наречиях |
| №8 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте |
| №9 | Синтаксические нормы русского языка |
| №10 | Определение главной информации в тексте |
| №11 | Определение лексического значения слова |
| №12 | Текст и стили речи |
| №13 | Средство связи предложений в тексте |
| №14 | Причастие |
| №15 | Синтаксис. Простое и сложное предложение |
| №16 | Союз |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество баллов | 16 - 18 | 13 - 15 | 10 - 12 | 9 и менее |

**Промежуточная аттестация по русскому языку ученика (цы) 7 класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I вариант**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов и обвести в кружок.*

**Часть 1**

**1. Укажите на месте, каких цифр в предложениях должны стоять запятые**

Куст (1) посаженный прошлой осенью (2) весной начал распускаться. Посаженный прошлой осенью (3) куст весной начал распускаться.

1) 1, 2  
2) 1, 3  
3) 1, 2, 3  
4) 3

**2. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется одна и та же буква**

1) подозрева..мый, оберега..мый  
2) омыва..ый, слыш..мый  
3) разбира..мый, завис..мый  
4) распека..мый, вид..мый

**3. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с причастиями пишется раздельно**

А. ещё (не)завершённое  
Б. (не)завершённое задание  
В. (не)завершено  
Г. (не)завершённая к сроку рукопись

1) Б, Г  
2) А, Б, Г  
3) А, В, Г  
4) Б, В

**4. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н**

Хрупкое эхо в холмах, лай потревоже(1)ых собак, скрип деревя(2)ых половиц в стари(3)ой усадьбе – все это слилось в искус(4)ую ночную песнь.

1) 4

2) 1, 2, 3, 4

3) 2, 4

4) 3, 4

**5. Укажите все цифры, на месте которых НЕ (НИ) пишется раздельно**

Ни(1)каких разногласий не(2)было, и мы не(3)медленно отправились в путешествие по местам, исхоженным нами не(4)раз.

1) 1, 2, 4

2) 2, 4

3) 2

4) 1, 4

**6. Укажите, в каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно**

1) (В)СЛЕДСТВИЕ допущенных ошибок (В)СЛЕДСТВИИ по делу о поджоге надо будет разбираться заново.

2) ЧТО(БЫ) воспитать щенка, необходимо много усилий, ЗА(ТО) сколько радости он вам доставит!

3) (В)ТЕЧЕНИЕ суток мы наблюдали за движением звёзд, а (В)ПОСЛЕДСТВИИ с радостью вспоминали об этом.

4) Я дал ему ТАК(ЖЕ) несколько советов (ПО)ПОВОДУ его проблемы.

**7.  Укажите все цифры, на месте которых в словах необходимо писать дефис**

Мы то(1)же знали лес, пусть по(2)своему, по(3)деревенски, но мы знали то, чего учитель как(4)бы не знал.

1) 2

2)2, 3, 4

3) 3

4) 2, 3

**8. Укажите на месте, каких цифр в предложениях должны стоять запятые**

Луна (1) осветив все село (2) вдруг исчезла.Насупив брови (3) Саша начал отвечать.

1) 1, 2, 3 2) 1, 3 3) 2, 3 4) 1, 2

**9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения**

Слушая стихи в исполнении поэта,

1)     точнее становятся смысловые акценты.

2)     возникает иллюзия непосредственного общения с ним.

3)     приходит понимание авторской позиции.

4)     лучше понимаешь его мысли.

**Часть 2**

**Прочитайте текст и выполните задания 10-16**

(1)Кто не бывал в уссурийской тайге, тот не может себе представить, какая это чаща, какие дебри. (2)Буквально в нескольких шагах ничего нельзя увидеть.(3) Нам не раз случалось поднимать зверя всего в двух-трех шагах, и мы даже не видели, какое это животное. (4)Только треск ломающихся веток говорил о том, что мы спугнули кого-то с лежки.(5) Вот по такой именно глухой тайге мы шли вот уже подряд в течение двух суток.

(6)Моросило.(7) Было уже около одиннадцати часов утра, а обоз с вьюками нас все не нагонял. (8)Проводник забеспокоился, и мы решили отправиться назад.

(9)Вдруг гольд остановился, затем попятился назад и, нагнувшись к земле, стал рассматривать что-то у себя под ногами. (10)Я подошел к нему.

(11)Совершенно свежие отпечатки большой кошачьей лапы отчетливо виднелись на грязной тропинке.(12) Когда мы шли сюда, следов на дорожке не было.(13) Я это отлично помнил, да и Дерсу не мог бы их не заметить.(14) Значит, все это время тигр шел вслед за нашим небольшим отрядом. (15)Не было сомнения, что страшный хищник еще несколько минут назад стоял здесь и затем, когда услышал наши шаги, бросился в чащу и спрятался где-то за буреломом.

(16)Несколько минут мы постояли, вслушиваясь в тишину и боясь услышать тигриный рык, но она была гробовая.(17) На этот раз – какая-то особенно таинственная и страшная. *(По В. Арсеньеву)*

**10. Какое утверждение не соответствует содержанию данного текста?**

1) Уссурийская тайга сильно заросла и поэтому очень густая.

2) Тигр охотился на путешественников.

3) В тайге путешествовать не страшно.

4) Проводник героя по национальности гольд.

**11. Какое значение имеет слово ДЕБРИ в прочитанном тексте (предложение 1) ?**

1) заболоченные места в лесу                               2) сильно заросшие густым лесом места

3) малоисследованные области чего-либо         4) места, заросшие субтропической растительностью

**12. К какому стилю и типу речи относится текст?**

1) публицистический стиль, повествование.           2) художественный стиль, описание.

3) художественный стиль, рассуждение.                 4) художественный стиль,повествование.

**13. Среди предложений 1-5 укажите то, которое связано с предыдущим с помощью указательной частицы. Запишите его номер.**

**14. Какой частью речи является слово ЛОМАЮЩИХСЯ (предложение 4)?**

**15. Укажите количество грамматических основ в предложении 8.**

**16. Из предложения 15 выпишите все союзы.**

**Промежуточная аттестация по русскому языку ученика (цы) 7 класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**II вариант**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов и обвести в кружок.*

**1. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые**

Рукопись (1) лежавшую на столе (2) нужно было отдать на рецензирование. Лежавшую на столе (3) рукопись нужно было отдать на рецензирование.

1) 1, 2  
2) 1, 3  
3) 1, 2, 3  
4) 3

**2. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется одна и та же буква**

1) подразумева..мый, колебл..мый  
2) развева..мый, слыш..мый  
3) оберега..мый, вид..мый  
4) завис..мый, развива..мый

**3. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с причастиями пишется слитно**

А. ещё (не)законченное  
Б. (не)выполнивший задание  
В. (не)разработан  
Г. (не)законченная рукопись

1) Б, Г  
2) А, Б, Г  
3) А, Г  
4) Б, В

**4. Укажите все цифры, на месте которых пишется две буквы Н.**

Хрупкое эхо в холмах, лай потревоже(1)ых собак, скрип деревя(2)ых половиц в стари(3)ой усадьбе – все это слилось в искус(4)ую ночную песнь.

1) 4

2) 1, 2, 3,

3) 2, 4

4) 3, 4

**5. Укажите все цифры, на месте которых пишется частица НИ.**

Рисовать мальчик 1(н…) умел и 2(н…)разу в жизни 3(н…) видел 4(н…)одной картины.

1) 1, 2, 4

2) 2, 4

3) 2

4) 1, 4

**6. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) Небо хмурилось ТАК(ЖЕ), как вчера, (В)СЛЕДСТВИЕ этого прогулку пришлось отложить.

2) (В)ТЕЧЕНИЕ прошлого лета мне пришлось жить в старой усадьбе, а (В)ПОСЛЕДСТВИИ уехать в Крым.

3) Лодка (ПО)ПРЕЖНЕМУ плыла вниз по течению, ЗА(ТО) мы могли отдохнуть от вёсел.

4) (НА)ВСТРЕЧУ нам бежал друг, ЧТО(БЫ) сообщить радостную новость.

**7. Укажите все цифры, на месте которых в словах необходимо писать дефис.**

Во(1)первых, он во(2)все не говорил по(3)немецки. Когда(4)нибудь она пройдёт по(5)осеннему парку.

1) 1

2) 1, 3, 4

3) 3

4) 1, 4

**8. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.**

Солнце (1) поднявшись высоко (2) согрело землю. Засучив рукава (3) бабушка стала мыть пол.

1) 1, 2, 3  
2) 1, 3  
3) 2, 3  
4) 1, 2

**9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Переписывая упражнение,**

1) будьте внимательны.

2) за окном стемнело.

3) мне были непонятны некоторые правила.

4) была допущена ошибка.

**Часть 2**

***Прочитайте текст и выполните задания 10-16***

(1)В предгорье Атласа мы въехали на скорости сто тридцать километров. (2)Дорога шла прямо, лишь изредка делая плавные повороты. (3)Высоту мы набирали незаметно, и казалось странным, что зеленая долина, прорезанная ручьем, вдруг очутилась под нами.

(4)Вдруг шоссе стало резко забирать вверх и огибать гору. (5)На крутых поворотах его ограждали редко поставленные каменные столбики. (6) Поворот следовал за поворотом, нас то прижимало к стенке машины, то валило к дверям. (7)Мы взяли курс на перевал.

(8)Затрудненность дыхания и легкое покалывание в сердце неопровержимо доказывали, что не глубина наращивается под нами, а мы набираем высоту.(9) Могучие кедры за окном сменились низкорослым можжевельником.

(10)Но как ни вилась дорога, перевал, смутно угадываемый за громадами двух соседних гор, не давал к себе приблизиться.(11) Вдруг неожиданно перед нами открылся широкий вид на гористый простор атласских гор.

(12)С удивительной быстротой в нем происходила смена красок. (13)Только что горы были серыми вблизи, розовыми в отдалении и голубыми вдали, и вот уже ближайшие склоны пожелтели. (14)Дальние склоны налились темно-красным; гряды, замыкающие простор, набрали чернильную густоту.(15) Стеклянно позеленело небо. (16)В нем яркой точкой на дневном небосклоне заблистала Венера.(17) Отсюда, с горной высоты, особенно ясно увидели мы, какой трудный и опасный путь пришлось проделать ради того, чтобы взглянуть на эту красоту своими глазами.   *(По Ю. Нагибину)*

**10.Какое утверждение не соответствует содержанию данного текста?**

1) Атласские горы красивы.

2) Высоко в горах тяжело дышать.

3) Путешествие по горам легко и приятно для каждого.

4) Подъем по горному шоссе к перевалу довольно опасен.

**11. Какое значение имеет слово ГОРИСТЫЙ в прочитанном тексте (предложение 11)?**

1) покрытый горами    2) расположенный в горах    3) похожий на горы    4) изображающий горы

**12. К какому стилю и типу речи относится текст? Запишите цифру правильного ответа.**

1) художественный стиль, описание.                  2) художественный стиль, рассуждение.

3) публицистический стиль, повествование.      4) художественный стиль, описание и повествование.

**13. Среди предложений 1-5 укажите то, которое связано с предыдущим с помощью наречия. Запишите его номер.**

**14. Какой частью речи является слово УГАДЫВАЕМЫЙ (предложение 10)?**

**15. Укажите количество грамматических основ в предложении 2.**

**16. Из предложения 8 выпишите все союзы.**

**Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку**

За выполнение каждого из заданий 1-15 выставляется по 1 баллу. За задание 16 – 3 балла (за каждый правильно выписанный союз по 1 баллу, порядок записи любой).

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 16 тестовых заданий первой и второй частей работы – **18 баллов**.

**Ключи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 1 | 2 |
| 5 | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 4 |
| 7 | 4 | 2 |
| 8 | 1 | 1 |
| 9 | 4 | 1 |
| 10 | 3 | 3 |
| 11 | 2 | 1 |
| 12 | 4 | 4 |
| 13 | 5 | 4 |
| 14 | причастие | причастие |
| 15 | 2 | 1 |
| 16 | Что , и, когда | И,что,а |

**Шкала перевода первичных баллов в оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Интервал баллов | 0-9 | 10-12 | 13 - 15 | 16-18 |