Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бейская средняя общеобразовательная школа – интернат имени Н.П. Князева»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева»

Контрольно – измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации

по русскому языку

4 класс

УМК «Школа России»

**(демонстрационный вариант)**

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 4 классе**

**Спецификация**

***1. Назначение работы***

Оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 4 класса.

***2. Структура заданий промежуточной аттестации***

Вариант построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя контрольный диктант и грамматическое задание.

Часть 1 состоит из диктанта, который включает слова на изученные орфограммы базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 3 задания, в их числе 2 задания базового уровня сложности (порядковые номера 1-2) и 1 задание повышенного уровня сложности (порядковый номер 3).

В 1 части (контрольном диктанте) проверяется усвоение элементов содержания, предусмотренных ФГОС: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание сочетаний чн,чк, проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, непроизносимых согласных, разделительных твёрдых и мягких знаков, правописание прописной буквы в начале каждого предложения, знаков препинания в конце предложений, правописание непроверяемых гласных и согласных в корнях слов (словарные слова, определённые программой), правописание приставок, правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и прилагательных, перенос слов, правописание ь в глаголах в сочетаниях – ться, безударные личные окончания глаголов.

Во 2 части (грамматическом задании) проверяется усвоение элементов содержания, предусмотренных ФГОС: умение разобрать по членам предложение, умение определять части речи, умение разобрать слова по составу, умение находить предложения с однородными членами.

***3. Распределение заданий по уровню сложности.***

* 1. ***Распределение заданий КИМ в контрольном диктанте***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности  заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
| Базовый | 1 (диктант) | 7 |
| **Итого** |  | **7** |

* 1. ***Распределение заданий КИМ в грамматическом задании***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности  заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
| Базовый | 2 | 7 |
| Повышенный | 1 | 3 |
| **Итого** |  | **10** |

***5. Перечень элементов предметного содержания***

***Часть 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемые элементы содержания (орфограммы, правила постановки знаков препинания) | Уровень сложности задания | Кол-во орфограмм |
| Диктант | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | Б | 2 |
| Сочетаний чн,чк | Б | 1 |
| Прописная буква в начале каждого предложения | Б | 12 |
| Знаки препинания в конце предложений | Б | 12 |
| Проверяемые безударные гласные в корнях слов | Б | 15 |
| Разделительные твёрдый и мягкий знаки | Б | 2 |
| Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой) | Б | 4 |
| Правописание приставок | Б | 6 |
| Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных | Б | 6 |
| Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных | Б | 10 |
| Перенос слов (без стечения согласных) | Б | индивидуально |
| Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться | Б | 1 |
| Безударные личные окончания глаголов | Б | 4 |
| Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов | Б | 7 |
| Непроизносимые согласные в корне слова | Б | 1 |

***Часть 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Макс.  балл за выполнение задания |
| 1 | Выпиши из текста предложение. Подчеркни в нём главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является. | Б | 4 |
| 2 | Разобрать слова по составу | Б | 3 |
| 3 | Найди в тексте предложение с однородными подлежащими (сказуемыми). Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие. | П | 3 |

***6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.***

***Часть 1 (Контрольный диктант)***

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.

Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

|  |  |
| --- | --- |
| **Указания по оцениванию** | **Баллы** |
| ***Соблюдение орфографических норм*** | |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).  Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на  верное в словах с орфограммами. | 4 |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе  возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх  исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | 3 |
| *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.*  *Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).*  *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная* | |
| Допущено три-четыре ошибки  *три-семь ошибок (ОВЗ)* | 2 |
| Допущено пять ошибок  *восемь ошибок (ОВЗ)* | 1 |
| Допущено более пяти (*восьми*) ошибок | 0 |
| ***Соблюдение пунктуационных норм*** | |
| Пунктуационных ошибок нет | 1 |
| ***Максимальный балл*** | ***5 баллов*** |

***Часть 2 (Грамматическое задание)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые элементы содержания | Число баллов |
| ***1*** | ***Выпиши из текста 4-е предложение. Подчеркни в нём главные члены.*** | |
| *Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания.* | | |
|  | Верно обозначены главные члены предложения | 1 |
| ***2*** | ***Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.*** | |
| *Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке* | | |
|  | Верно определены все части речи в предложении | 3 |
|  | Допущена одна ошибка | 2 |
|  | Допущено две ошибки | 1 |
| ***3*** | ***Разобрать слова по составу*** |  |
|  | Разобраны все слова верно | 3 |
|  | Разобраны 2 слова верно | 2 |
|  | Верно разобрано 1 слово | 1 |
| ***4*** | ***Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие.*** | |
| *Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания* | | |
|  | Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, правильно обозначены однородные подлежащие. | 3 |
|  | Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные подлежащие. | 2 |
|  | Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные подлежащее | 1 |
|  | ***Максимальный балл*** | ***10 баллов*** |

***Уровни оценивания***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Количество баллов*** | ***Оценка*** |
| 14 - 15 баллов | «5» |
| 11 – 13 баллов | «4» |
| 8 – 10 баллов | «3» |
| ниже 8 баллов | «2» |

***Уровни оценивания (ОВЗ)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Количество баллов*** | ***Оценка*** |
| 11 - 12 баллов | «5» |
| 8 – 10 баллов | «4» |
| 6 – 7 баллов | «3» |
| ниже 6 баллов | «2» |

***7. Время выполнения работы.***

На выполнение работы отводится 40 минут.

**Часть 1**

**Контрольный диктант**

Пришла в лес весна. Чуть тронула зеленью ветви берёз. На осины и тополя весна развесила розовые и серебристые серёжки. На поляне она синей краской вывела весеннюю лужу. А вокруг рассыпала первые подснежники и медуницы.

Кусты черёмухи покрываются гроздьями белых цветов. На лесной опушке расцветают дикие яблони и груши. Всё радостно оживает кругом. Не увидишь хмурого и унылого леса. Согрелись под солнышком и выползли из разных уголков букашки. Нежные бабочки летят на яркие цветы.

С каждым днём всё наряднее в лесу.

**Часть 2**

**Грамматическое задание**

1. Выпиши из текста 4-е предложение. Подчеркни в нём главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

2. Разбери слова по составу: *подснежники, развесила, лесной.*

3. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.