Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бейская средняя общеобразовательная школа – интернат имени Н.П. Князева»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева»

**Контрольно-измерительные материалы**

 **для проведения промежуточной аттестации**

**по математике в 4 классе**

**(демонстрационный вариант)**

Форма проведения: контрольная работа

1. **Пояснительная записка**

 Назначение КИМ для проведения промежуточной аттестации (контрольная работа): на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 26.12.2012г. ст. № 58 (в действующей редакции) содержание и структура контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции) с учётом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Бейская СОШИ имени Н. П. Князева» и содержания учебников «Математика» 4 класс.

**Цель работы:** оценить уровень подготовки обучающихся 4 класса по предмету математика, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

**Форма работы:** контрольная работа

**Время выполнения:** 40 минут.

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период четвертого года обучения, в том числе:

* использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* применять математические знания и представления для решения учебных задач;
* выполнять устно и письменно арифметические действия с числами:
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* составлять числовое выражение и находить его значение;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов, в том числе текстовых задач, с целью выделения существенных и несущественных признаков
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

При проверке письменных работ по мате­матике следует различать грубые, негрубые ошибки и недочёты.

*К грубым ошибкам относятся*:

* вычислительные ошибки в примерах и *задачах;*
* ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
* неправильный ход решения задачи (пропуск дей­ствий, неправильный выбор действий, лишние действия);
* недоведение до конца решения задачи или примера;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
* невыполненное до конца задание.

*К негрубым ошибкам относятся:*

* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

*Недочетами являются:*

* нерациональный метод решения задачи;
* нерациональные приемы вычислений;
* орфографические ошибки.

*Отметка "5"* ставится за 100% правильно выполненных заданий

*Отметка "4"* ставится за 80- 99% правильно выполненных заданий

*Отметка "3"* ставится за 50%-79 правильно выполненных заданий

*Отметка "2"* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценивания контрольной работы

***Примечание:***

* + 2 негрубые ошибки приравниваются к 1 грубой ошибке;
	+ за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
	+ за неряшливо оформленную работу, не­соблюдение правил каллиграфии оценка по ма­тематике не снижается;
	+ за нерациональный метод решения задачи и нерациональные приемы вычислений оценка не снижается.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов  | Отметка  |
| 12 - 14 | 5  |
| 8 - 11  | 4  |
| 6- 7  | 3  |
| 5 - 0  | 2  |

**Перевод балльного оценивания в отметки**

**Вариант 1**

1. **Решить задачу.**

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18 км. Первый пешеход шёл со скоростью 3 км/ч, а второй – со скоростью 6 км/ч. Через, сколько часов они встретились?

2. **Найди значение выражения:**

900100-(735-184)∙80=

3. **Сравни величины:**

6 м 02см … 52дм 1ч 20мин … 80мин

2 т 070кг ... 2700кг 3 дм² 7 см²…. 307 см²

4.**Реши уравнение:**

     703-Х=137∙4

5.**Геометрическая задача.**

Длина огорода прямоугольной формы 18м, а ширина в2раза меньше. Найди периметр и площадь этого огорода.

6.\* **Задания повышенного уровня**

Катя и Миша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Кате, если через 5 лет Мише будет 17 лет и он старше Кати на 2 года.

**Вариант 2**

1.**Решить задачу.**

Из двух сёл навстречу друг другу выехали два велосипедиста. Расстояние между сёлами 28 км. Первый велосипедист ехал со скоростью 6 км/ч, а второй велосипедист со скоростью 8 км/ч. Через, сколько часов они встретились?

2. **Найди значение выражения:**

60997+(6012+6228):30=

1. **Сравни величины:**

4 м 05см … 48дм 1ч 40 мин … 90 мин

3 т 020кг ... 3200 кг 8 см² 6 мм²…. 86 мм²

4. Реши уравнение.

604-Х=124∙3

5. **Геометрическая задача.**

Длина спортивного зала 16 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди периметр и площадь зала.

6.\* **Задания повышенного уровня**

Маша и Саша познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Саше, если через 6 лет Маше будет 18 лет и она младше Саши на 2 года?

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 вариант** **№ задания**  | **Планируемый результат (который проверяем при помощи данного задания)**  | **Правильный ответ**  | **Критерии оценивания**  |
| 1  | Уметь устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, решать составные задачи на нахождение скорости, времени и расстояния  | 1. 3+6=9км/ч-скорость сближения.
2. 18:9 = 2 ч

Ответ: через 2 часа. | 3 балла – записано верное решение соответствующей задачи; 2 балл - записано верное решение, но допущена 1ошибка в вычислениях; 1 балл - допущена 1 ошибка в вычислениях, пояснении, оформлении 0 баллов- неверно решена задача.  |
| 2  | Уметь определять порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок и находить значение выражений  | 1) 900100-(735-184). 80= 856020 2) 735-184=5513) 551 ∙ 80=44080 4)900100-44080 = 856020 | 3 балла – верно вычислено значение выражения; 2 балла – допущена 1 вычислительная ошибка; 1 балл – допущены 2 вычислительные ошибки; 0 баллов – допущена ошибка в порядке выполнения действий или более 3 вычислительных ошибок.  |
| 3  | Уметь читать, сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр- сантиметр)  | 6 м 02см … 52дм 1ч 20мин … 80мин2 т 070кг ... 2700кг 3 дм² 7 см²…. 307 см² | 2 балла - верно поставлены знаки сравнения; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены 2 и более ошибок.  |
| 4.  | Уметь решать уравнения разных видов на основе связи между компонентами  | 703-Х=137∙4703-Х=548 Х=703-548Х=155 703-155=137.4548=548 | 2 балла – верно вычислено значение уравнения; 1 балл – допущена 1 вычислительная ошибка; 0 балл – допущена ошибка в ходе решения уравнения.  |
| 5  | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника  | 18:2=9(м) –ширина Р=18∙2+9∙2=54(м) S= 18 ∙9=162(м.)  | 2 балла – решено верно, вычислительных ошибок нет 1 балл –1 вычислительная ошибка 0 баллов – неверно  |
| 6\*  | Уметь решать логические задачи  | 17-5=12(лет)-Мише сейчас. 12-7=5(лет)- было Мише тогда. 5-2=3(года)-было Кате. Когда познакомились.  | 2 балла – записано верное решение соответствующей задачи; 1 балл - записано верное решение, но допущена 1ошибка в вычислениях; 0 баллов- неверно .  |
| **2 вариант****№ задания** | **Планируемый результат (который проверяем при помощи данного задания)**  | **Правильный ответ**  | **Баллы** |
| 1  | Уметь устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, решать составные задачи на нахождение скорости, времени и расстояния  | 1. 6+8=14км/ч-скорость сближения.
2. 28:14 = 2 ч
 | 3 балла – записано верное решение соответствующей задачи; 2 балл - записано верное решение, но допущена 1ошибка в вычислениях; 1 балл - допущена 1 ошибка в вычислениях, пояснении, оформлении 0 баллов- неверно решена задача.  |
| 2  | Уметь определять порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок и находить значение выражений  | 60997+(6012+6228):30=1) 6012 +6228= 122402) 12240:30=408 3) 60997+408= 61405  | 3 балла – верно вычислено значение выражения; 2 балла – допущена 1 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены 2 и более ошибок.  |
| 3  | Уметь читать, сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр- сантиметр)  | 4 м 05см … 48дм 1ч 40 мин … 90 мин3 т 020кг ... 3200 кг 8 см² 6 мм²…. 86 мм² | 2 балла - верно поставлены знаки сравнения; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены 2 и более ошибок.  |
| 4.  | Уметь решать уравнения разных видов на основе связи между компонентами  | 604-Х=124∙3604-Х=372Х=604-372Х=232 604-232=124.3372=372 | 2 балла – верно вычислено значение уравнения; 1 балл – допущена 1 вычислительная ошибка; 0 балл – допущена ошибка в ходе решения уравнения.  |
| 5  | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника  | 16:2=8(м)-ширина. Р=16·2+8·2=48(м) S=16·8=128(м.)  | 2 балла верно записано выражение для вычисления периметра, вычислительных ошибок нет 1 балл – верно записано и выражение для вычисления периметра, вычислительная ошибка 0 баллов – неверно;  |
| 6\*  | Уметь решать логические задачи  | 18-6=12(лет)- Маше. 12-5=7(лет)-было Маше. 7+2=9(лет)- Саше.  | 2 балла – записано верное решение соответствующей задачи; 1 балл - записано верное решение, но допущена 1ошибка в вычислениях; 0 баллов- неверно .  |