Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бейская средняя общеобразовательная школа – интернат имени Н.П. Князева»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева»

**Контрольно-измерительные материалы**

 **для проведения промежуточной аттестации**

**по окружающему миру в 3 классе**

 Форма проведения: диагностическая работа

**Пояснительная записка к промежуточной аттестации**

**по окружающему мирудля обучающихся 3 класса.**

Цель работы: определить уровень усвоения программного материала учащимися 3 класса по окружающему миру.

Задачи:

•         выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по окружающему миру;

•         выявление уровня сформированности учебных действий;

•         выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий

Содержание учебной программы соответствует рабочей  учебной  программе по  окружающему миру  для  3-х классов  в соответствии с федеральным   государственным образовательным  стандартом  второго поколения  начального  общего образования,  примерной программы начального общего образования  по окружающему миру с учетом  авторской программы   «Окружающий мир», Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2011,  (УМК «Школа России»).

Использованы следующие методические пособия:

1.     Плешаков А.А.         Окружающий мир. В 2-х частях 3 кл. Издательство "Просвещение"2012г

2.     Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 3 класс

  Время выполнения: 40 мин

  Структура и содержание работы:

Диагностическая работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности.

 Характеристика работы:

В работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких ответов;

- на установление последовательности и соответствия;

- со свободным кратким ответом (требуется записать ответ в виде числа или слова на отведенном месте;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Сформированность предметных умений | Балл |
| А1 | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества | 1 |
| А2 | Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком. | 1 |
| A3 | Осознавать значение природных богатств, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | 1 |
| А4 | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества | 1 |
| А5 | Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам. | 1 |
| А6 | Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека. | 1 |
| А7 | Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | 1 |
| А8 | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества. | 1 |
| А9 | Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для  сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 |
| AI0 | Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам. | 1 |
| В1 | Установление причинно-следственных связей | 1(допущена одна ошибка); 2 (всё выполнено верно) |
| В2 | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, установление причинно-следственных связей | 1 (допущено1-2 ошибки); 2(установлено верное соответствие) |
| ВЗ | Знать страны | 1 (допущено 1-2 ошибки);2 (установлена верная последовательность) |
| С1 | Владение способами решения задач творческого характера | 3 (дан краткий ответ); 4 (дан полный ответ) |

- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ)

Критерии оценивания работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объём правильно выполненной работы | Уровень достижений | Балл | Оценка по четырехбалльной шкале |
| 85% - 100% | повышенный | 17-19 | «5» |
| 67% - 81% | базовый | 14-16 | «4» |
| 43% - 62% | 9-13 | «3» |
| ниже 43% | низкий | 0-8 | «2» |

Соотношение тестовогобалла и отметки

Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант I

**А1. К неживой природе относятся:**

1.                 человек, животные, растения, грибы и микробы;

2.                 солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;

3.                 небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

**А2. Укажи связь между природным материалом, изделием
и профессией человека.**

А)  кирпич        Б)  строитель        В)  глина

1.          Б-А-В

2.          А-Б-В

3.          В-Б-А

4.            В-А-Б

**А3. В какой строчке указаны только тела?**

1.   кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;

2.     парта, доска, стол, стул, лампа;

3.    карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**А4. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим:**

1.     вода с поверхности пола испарилась;

2.     вода впиталась в поверхность пола;

3.     вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**А5. Что растения получают из почвы:**

1.    перегной, песок, глину;

2.     остатки растений и животных;

3.       воздух, воду и соли.

**А6. Какие органы образуют опорно-двигательную систему?**

1.     носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;

2.     почки, мочеточники, мочевой пузырь;

3.     головной мозг, спинной мозг, нервы;

4.          скелет, мышцы.

**А7. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?**

1.     нужно выйти и посмотреть, где и что горит;

2.      закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

3.       не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире

**А8. Знаки в виде красного треугольника, это…**

1.     запрещающие знаки;

2.     информационно-указательные знаки;

3.     предупреждающие знаки.

 **А9. Какие из полезных ископаемых используются для строительства:**

1.   песок, глина;

2  гранит, торф;

3.    каменный уголь, поваренная соль.

**А10. Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

1.     из заработной платы граждан;

2.     из доходов предприятий и фирм;

3.     из налогов граждан и организаций.

**Часть II**

**В1. Найдите  и отметьте на картинках товары, которые производит  пищевая промышленность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gif hello_html_m728221f3.jpg | https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gifhello_html_783a73cc.jpg | https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gifhello_html_98cf249.jpg |
| https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gifhello_html_6b7facb0.jpg | https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gifhello_html_1463f9af.jpg | https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gifhello_html_2506d9ce.jpg |

**В2. Название города произошло от слова «угол». Река течет «углом».**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть III**

**С1.Предложи способы защиты окружающей среды.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_