Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бейская средняя общеобразовательная школа – интернат имени Н.П. Князева»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева»

Контрольно – измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации

по математике

3 класс

УМК «Школа России»

**(демонстрационный вариант)**

Форма проведения: контрольная работа

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения**

**промежуточной (итоговой) аттестации**

**по учебному предмету «Математика»**

**Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

**1.Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России»,учебник «Математика» М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

1. **Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по математике в 3 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2 вариантах.

**КОДИФИКАТОР**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты¸ которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код раздела*** | ***Код контролируемого элемента содержания*** | ***Элементы содержания,***  ***проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации*** |
| 1. **Раздел «Числа и величины»** | | |
|  | 1.1 | Умение сравнивать именованные числа |
| **2. Раздел «Арифметические действия»** | | |
|  | 2.1 | Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, деления и умножения |
|  | 2.2 | решать составные выражения, применяя правило о порядке действий |
|  | 2.3 | умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий |
| **3. Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | | |
|  | 3.1 | Умение решать текстовую задачу в два-три действия |
|  | 3.2 | Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение |
|  | 3.3 | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения |
| **4. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»** | | |
|  | 4.1 | Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) |
| **5. Раздел «Геометрические величины»** | | |
|  | 5.1 | Умение находить периметр и площадь прямоугольника |
| **6. Раздел «Работа с информацией»** | | |
|  | 6.1 | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма) |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень** |
| **Базовый уровень** (выпускник научится) | | | |
| **Раздел «Числа и величины»** | | | |
| 1.1 | Умение сравнивать именованные числа | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Б |
| **Раздел «Арифметические действия»** | | | |
| 2.1 | Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения, умножения алгоритмов письменных арифметических действий | Б |
| 2.2 | решать составные выражения, применяя правило о порядке действий | Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | Б |
| 2.3 | умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | Б |
| **Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | | | |
| 3.1 | Умение решать текстовую задачу в два –три действия | **-** Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  **-** решать арифметическим способом (в 2-3 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Б |
| 3.2 | Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение | Б |
| 3.3 | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения | Находить разные способы задачи | П |
| **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»** | | | |
| 4.1 | Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника | Б |
| **Раздел «Геометрические величины»** | | | |
| 5.1 | Умение находить периметр и площадь прямоугольника | Вычислять периметр и площадь прямоугольника | Б |
| **Раздел «Работа с информацией»** | | | |
| 6.1 | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма) | Читать несложные готовые таблицы | Б |

1. **Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД**

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности**  **заданий** | **Количество**  **заданий** | **Максимальный**  **Первичный балл** | **Процент максимального**  **первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от**  **максимального первичного балла за всю работу, равного 9** |
| Базовый | 6 | 31 | 86% |
| Повышенный | 1 | 1 | 14% |
| Итого | 7 | 32 | 100% |

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам,

проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задание** | **Раздел** | **Проверяемое умение** | **Проверяемые метапредметные результаты** |
| 1задание. | Работа с текстовыми задачами. Составная задача | Умение решать текстовую задачу в два –три действия | *РегулятивныеУУД:* самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:*умение решать текстовую задачу в два действия |
| 2 задание | Арифметические действия  (Письменные вычисления столбиком, решение числовых выражений со скобками и без скобок и уравнения) | Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий; умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий | *РегулятивныеУУД:*осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:*умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия |
| 3 задание | Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение | Умение решать текстовую задачу в 2-три действия на умножение и деление | *РегулятивныеУУД:*самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:*умение решать текстовую задачу в одно действие на деление |
| 4 задание | Сравнение величин | Умение сравнивать именованные числа | *РегулятивныеУУД:*осуществление самоконтроля  *Познавательные УУД:* умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел |
| 5 задание | Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник); умение находить периметр и площадь прямоугольника | *РегулятивныеУУД:* самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника |
| 6 задание | Работа с информацией | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма) | *РегулятивныеУУД:*Осуществление самоконтроля  *Познавательные УУД:*умение читать, заполнять несложные готовые таблицы |
| 7 задание | Решение нестандартной задачи | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения | *РегулятивныеУУД:*Осуществление самоконтроля; составление плана действий  *Познавательные УУД:*умение устанавливать и отношения между элементами множеств; оперирование категориями |

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | <14 | 14– 19 | 20– 27 | 28– 31 |

1. **Время выполнения варианта КИМ:**

на выполнение всей работы отводится 40 минут

1. **Дополнительные материалы и оборудование.** Дополнительные материалы и оборудование не используются

Контрольно - измерительный материал

ДЕМОВЕРСИЯ

**1.Реши задачу**

В парке высадили 4 ряда берез по 9 деревьев и 18сосен. Сколько всего берез и сосен высадили в парке?

**2.Запиши и найди значения выражений.**

***а)*** 20 ∙ 675 : 15

13 ∙ 584 : 3

***б)*** (63 + 33) : 8 ∙ 4

***в) вычисли, используя запись столбиком***

138+822 504-153

**г) *Запиши. Реши уравнения***

y+20=100 4∙х=80

**3.Реши задачу**

С 8 овец настригли 48 кг шерсти, с каждой поровну. Сколько овец нужно остричь, чтобы получить 30 кг шерсти?

**4. Преобразуй величины:**

9 дм 5см = \_\_\_мм

7 р. 5 к. = \_\_\_ к.

405 см = \_\_\_\_\_ см

5.Длина прямоугольника 4 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

**6.Работа с информацией**

В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Команда** | **Золотые** | **Серебряные** | **Бронзовые** |
| Сириус | 7 | 8 | 3 |
| Орион | 6 | 4 | 5 |
| Заря | 4 | 6 | 7 |
| Весна | 3 | 2 | 5 |

Сколько серебряных медалей завоевала команда Сириус и Заря вместе?

**7\***Три брата поймали 29 карасей. Когда один брат отложил для ухи 6 штук, другой – 2, а третий – 3. то у каждого осталось равное количество рыб. Сколько карасей поймал каждый из них?

**КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

**Система оценивания контрольной работы демоверсия**

|  |
| --- |
| При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические  ошибки не учитываются. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| **1.** | Решение текстовой задачи. Составная задача. | 3б. |
|  | 4\*9=36 (с) –высадили берез |  |
|  | 36+18= 54( с) Ответ: 54 саженца высадили всего |  |
| **2.** | а) Арифметические действия |  |
|  | 20 ∙ 6=12075 : 15=3 13 ∙ 5=65 84 : 3=28 | 4 б. |
|  | б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок)(63 + 33) : 8 ∙ 4 | 3 б. |
|  | 63+33=9696:8=1212\*4=48 |  |
|  | в)Арифметические действия (запись столбиком)  138+822= 960504-153=351 | 2 б |
|  | в) Арифметические действия. Решение уравнения |  |
|  | у+20= 1004\*х=80  у = 100 – 20 х = 80 : 4  х= 80х = 20  80 +20 = 100 8 \* 20 = 80  100 = 100 80= 80 | 4б. |
| **3.** | Работа с текстовыми задачами. | 3б. |
|  | 1)48:8=6(кг) 2) 30:6=5(ов) Ответ: 5 овец. |  |
| 4. | Числа и величины |  |
|  | 9 дм 5см =950 мм  7 р. 5 к. = 705 к.  405 см = 4 м 5 см | 3 б. |
| 5. | Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 4б. |
|  | 4– 2= 2(см) – ширина |  |
|  | Р=(4+ 2)∙2= 12 (см)  2 см  4см  S= 4\*2=8 см**²**  Ответ: Р=12 см.S=8 см**²** |  |
| 6. | Работа с информацией | 2 б. |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Команда | Золотые | Серебряные | Бронзовые | | Сириус | 7 | 8 | 3 | | Орион | 6 | 4 | 5 | | Заря | 4 | 6 | 7 | | Весна | 3 | 2 | 5 |   Ответ: команды Сириус и Заря вместе завоевали 14 серебряных медалей. |  |
| 7. | Решение нестандартной задачи |  |
|  | 1. 6+2+3=11 (к) 2. 29-11=18 (к) 3. 18:3=6(к) 4. 6+6=12(к) 5. 6+2=8(к) 6. 6+3=9(к)   Ответ: 1 брат поймал 12 карасей, 2 брат-8 карасей, 3брат-9 карасей | 3б |
|  | **ИТОГО:** | **31 балл** |