Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бейская средняя общеобразовательная школа – интернат имени Н.П. Князева»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева»

Контрольно – измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации

по литературному чтению

2 класс

УМК «Школа России»

**(демонстрационный вариант)**

Форма проведения: комплексная контрольная работа

**Спецификация**

**Пояснительная записка**

**Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету литературное чтение в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

**1. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России» учебник «Литературное чтение» Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

**Характеристика структуры и содержания работы**

Материал промежуточной аттестации соответствует содержанию Рабочей программы по предмету. Общее количество заданий – 10.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором ответа (один верный ответ из трех предложенных).

Часть 2 состоит из 3 заданий: 8 - выбрать ответ, 9 – выбрать и записать предложение из текста, 10 – восстановить последовательность текста.

В работе проверяются следующие умения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы**  **подготовки** | **Уровень** | **Баллы** |
| **Первая часть** | | | |
| 1 | Умение определять жанр литературного произведения. | Б | 1 |
| 2 | Умение находить информацию, заданную в явном виде. | Б | 1 |
| 3 | Умение находить информацию, заданную в явном виде. | Б | 1 |
| 4 | Умение находить информацию, заданную в явном виде. | Б | 1 |
| 5 | Умение находить информацию, заданную в явном виде. | Б | 1 |
| 6 | Умение находить информацию, заданную в явном виде. | Б | 1 |
| 7 | Умение определять главную мысль произведения | Б | 1 |
| **Вторая часть** | | | |
| 8 | Умение определять и характеризовать героев произведения. | П | 2 |
| 9 | Умение находить в тексте нужную информацию и оформлять её в письменном виде. | П | 2 |
| 10 | Умение определять последовательность текста | П | 2 |

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание 2 части оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение каждого задания ставится от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 13.

Выставление оценки.

- 12-13 баллов - отметка «5»;  
- 10-11- баллов – отметка «4»;  
- 7-9 баллов – отметка «3»;

- менее 7 баллов – отметка «2».

**Выставление оценки для детей с ОВЗ**

- 8-9 баллов - отметка «5»;  
- 6-7- баллов – отметка «4»;  
- 4-5 баллов – отметка «3»;

- менее 4 баллов – отметка «2».

**Ответы к вопросам итоговой контрольной работы**

**по литературному чтению за курс 2 класса**

**Часть 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
|  | Б | А |
|  | В | А |
|  | А | В |
|  | Б | Б |
|  | А | В |
|  | Б | - |
|  | А | - |

**Часть 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 8. | А, Г, Д | 6. А, В, Д |
| 9. | А чудак аист умеет только стучать клювом. | 7.Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору. |
| 10. | 4, 1, 3, 2 | - |

**Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40 мин.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**КИМ по литературному чтению (демоверсия)**

**Прочитай текст.**

Аист и соловей.

Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к нему аиста и соловья.

Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первой в мире птицей-музыкантом.

Он так спешил, что вбежал к мудрецу в дом и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком, а изо всех сил крикнул ему прямо в ухо:

-Эй, старикан! Ну-ка научи меня музыке!

Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел аиста на порог, постучал в дверь и сказал:

-Нужно делать вот так!

-Всё ясно!- обрадовался аист.- Это и есть музыка?- и улетел, чтобы поскорее удивить мир своим искусством.

Соловей на маленьких крыльях прилетел позже. Он робко постучал в дверь, поздоровался, попросил прощения за беспокойство и сказал, что ему очень хочется учиться музыке.

Мудрецу понравилась приветливая птица. И он обучил соловья всему, что знал сам.

С тех пор скромный соловей стал лучшим в мире певцом.

А чудак аист умеет только стучать клювом. Да ещё хвалится и учит других птиц:

-Эй, слышите! Надо делать вот так, вот так! Это и есть настоящая музыка. Если не верите, спросите старого мудреца.

( В.Берестов)

**Выполни задания.**

**Часть 1**

1. Определи жанр этого произведения?

а) рассказ

б) авторская сказка

в) басня

1. Укажи верный вариант ответа на вопрос «Для чего птицы послали аиста и соловья к мудрецу?»

а) набраться мудрости

б) учиться танцевать

в) учиться петь

1. Кто первым попал к мудрецу?

а) аист

б) соловей

в) попали одновременно

1. С какими словами обратился аист к мудрецу?

а) -Здравствуй мудрец! Пожалуйста, научи меня музыке.

б) -Эй, старикан! Ну-ка научи меня музыке!

в) -Мудрец! Научи меня петь.

1. Какая характеристика подходит соловью?

а) приветливый

б) чудной

в) невежливый

1. Чему у мудреца научился аист?

а) красиво петь

б) стучать клювом

в) кричать

1. Выбери пословицу, которая наиболее точно передаёт главную мысль произведения.

а) Где ум, там и толк.

б) Умный себя винит, глупый- своего товарища.

в) Ум хорошо, а два лучше.

**Часть 2**

1. Отметь слова, характеризующие аиста. (Обрати внимание: ответов может быть несколько.)

а) глупый

б) скромный

в) ловкий

г) грубый

д) хвастливый

1. Выпиши из текста предложение, в котором описывается какие звуки может издавать аист. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

\_\_ Соловей поёт, а аист стучит клювом.

\_\_ Когда птицы не умели петь.

\_\_ Соловей у мудреца.

\_\_ Аист у мудреца.

**КИМ по литературному чтению для детей с ОВЗ (демоверсия)**

**Прочитай текст.**

Хорошее

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший.

И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает:

«Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать! Обиделась сестрёнка, отошла. А Юра думает: «Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:

— Убери посуду, Юрочка.

— Убери сама — некогда мне!

Покачала головой няня. А Юра опять думает:

«Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет:

«Дай мне попить, Юра!»

— Пошёл вон! Не мешай думать!

Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к маме пошёл:

— Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама Юру по голове:

— Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

(В. Осеева)

**Выполни задания.**

**Часть 1**

1. Определи жанр этого произведения?

а) рассказ

б) авторская сказка

в) басня

1. Почему Юре захотелось сделать что-то хорошее?

а) был хороший солнечный день

б) хотел порадовать близких

в) хотел, чтобы его похвалили

1. О чём сестра попросила Юру?

а) помочь сделать уроки

б) убрать посуду

в) погулять с ней

1. Что хорошее хотел сделать мальчик для няни?

а) спасти няню, если она будет тонуть

б) спасти няню от волков

в) помочь няне убрать в комнате

1. Какая характеристика подходит Юре?

а) отзывчивый

б) злой

в) мечтательный

**Часть 2**

1. Отметь слова, характеризующие маму:

А) добрая

Б) злая

В) мудрая

Г) грубая

Д) терпеливая

1. Выпиши из текста предложение, в котором говорится какой совет получил Юра.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_