Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бейская средняя общеобразовательная школа – интернат имени Н.П. Князева»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева»

Контрольно – измерительные материалы

 для проведения промежуточной аттестации

по математике

2 класс

УМК «Школа России»

**( демонстрационный вариант)**

Форма проведения: контрольная работа

**Спецификация**

**Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

**1.Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Бейская СОШИ им.Н.П.Князева»

1.3. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России»,учебник «Математика» М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

1. **Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по математике во 2 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 3 вариантах. Вариант 3 предназначен для обучающихся с ОВЗ(Сокращен объем заданий, Исключены задания повышенного уровня).

**КОДИФИКАТОР**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты¸ которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код раздела*** | ***Код контролируемого элемента содержания*** | ***Элементы содержания,******проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации*** |
| 1. **Раздел «Числа и величины»**
 |
|  | 1.1 | Умение сравнивать именованные числа |
|  **2. Раздел «Арифметические действия»** |
|  | 2.1 | Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания |
|  | 2.2 | решать составные выражения, применяя правило о порядке действий |
|  | 2.3 | умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий |
|  **3. Раздел «Работа с текстовыми задачами»** |
|  | 3.1 | Умение решать текстовую задачу в два действия |
|  | 3.2 | Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление |
|  | 3.3 | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения |
|  **4. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»** |
|  | 4.1 | Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) |
|  **5. Раздел «Геометрические величины»** |
|  | 5.1 | Умение находить периметр прямоугольника |
|  **6. Раздел «Работа с информацией»** |
|  | 6.1 | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма) |

Перечень умений, хактеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень** |
| **Базовый уровень** (выпускник научится) |
| **Раздел «Числа и величины»** |
| 1.1 | Умение сравнивать именованные числа | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Б |
| **Раздел «Арифметические действия»** |
| 2.1 | Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий | Б |
| 2.2 | решать составные выражения, применяя правило о порядке действий | Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок) | Б |
| 2.3 | умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | Б |
| **Раздел «Работа с текстовыми задачами»** |
| 3.1 | Умение решать текстовую задачу в два действия | **-** Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;**-** решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Б |
| 3.2 | Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление | Б |
| 3.3 | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения | Находить разные способы задачи | П |
| **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»** |
| 4.1 | Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника | Б |
| **Раздел «Геометрические величины»** |
| 5.1 | Умение находить периметр прямоугольника | Вычислять периметр прямоугольника | Б |
| **Раздел «Работа с информацией»** |
| 6.1 | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма) | Читать несложные готовые таблицы | Б |

1. **Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД**

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности****заданий** | **Количество****заданий** | **Максимальный****первичныйбалл** | **Процентмаксимального****первичногобаллаза выполнениезаданий данногоуровнясложностиот****максимальногопервичногобаллазавсюработу, равного 9** |
| Базовый | 6 | 31 | 86% |
| Повышенный | 1 | 1 | 14% |
| Итого | 7 | 32 | 100% |

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам,

проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задание** | **Раздел** | **Проверяемое умение** | **Проверяемые метапредметные результаты** |
| 1задание. | Работа с текстовыми задачами. Составная задача | Умение решать текстовую задачу в два действия | *РегулятивныеУУД:* самостоятельное составление плана действий *Познавательные УУД:*умение решать текстовую задачу в два действия |
| 2 задание | Арифметические действия(Письменные вычисления столбиком, решение числовых выражений со скобками и без скобок и уравнения) | Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий; умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий | *РегулятивныеУУД:*осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий*Познавательные УУД:*умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия |
| 3 задание  | Работа с текстовыми задачами. Простая задача на деление | Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление | *РегулятивныеУУД:*самостоятельное составление плана действий *Познавательные УУД:*умение решать текстовую задачу в одно действие на деление |
| 4 задание  | Сравнение величин | Умение сравнивать именованные числа | *РегулятивныеУУД:*осуществление самоконтроля*Познавательные УУД:* умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел |
| 5 задание  | Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник); умение находить периметр прямоугольника | *РегулятивныеУУД:* самостоятельное составление плана действий *Познавательные УУД:* умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника  |
| 6 задание  | Работа с информацией | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма) | *РегулятивныеУУД:*Осуществление самоконтроля*Познавательные УУД:*умение читать, заполнять несложные готовые таблицы |
| 7 задание | Решение нестандартной задачи |  Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения | *РегулятивныеУУД:*Осуществление самоконтроля; составление плана действий*Познавательные УУД:*умение устанавливать и отношения между элементами множеств; оперирование категориями |

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

*Таблица 5*

**КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

**Система оценивания контрольной работы**

|  |
| --- |
| При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографическиеошибки не учитываются. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы**  |
|  **1.** | Решение текстовой задачи. Составная задача. | 5б. |
|  | 11+19=30(кг) – продали | 2 |
|  | 90 – 30=60(кг) Ответ: 60кг перца осталось. | 2+1 |
| **2.** | а) Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком) |  |
|  | 43+29=72 72-58=14 35+38=73 64-46=18 | 4 б. |
|  | б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) | 6 б. |
|  | 15:3=5 8\*2=16 62-38+18=42 50 – (6+25)=19 | 1+1+2+2 |
|  | в) Арифметические действия. Решение уравнения |  |
|  | х+20=64 у – 16=40х=64 – 20 у=40+16х=44 у=5644+20=64 56 – 16=4064=64 56=56 | 4б. |
| **3.** | Работа с текстовыми задачами. Простая задача. | 3б. |
|  | 12^3=4(кг) Ответ: 4кг мороженого в каждом ящике. | 1+1+1 |
| 4. | Числа и величины |  |
|  | 5ед.<2дес. 6дес. > 6 ед. 4дм.> 8 см 3дм6 см <6дм3 см | 4б. |
| 5. | Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 4б. |
|  | 5-2=3(см) – ширина | 1 |
|  | Р=(5+3)∙2=16(см)3 см5 смОтвет: периметр прямоугольника равен 16 см. | 111 |
| 6. | Работа с информацией | 1б. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мальчик** | **Сайдбёрн** | **Браун** | **Автобот** |
| Игорь | 2 | 3 | 3 |
| Петя | 1 | 2 | 2 |
| Вася | **2** | **1** | **6** |
| Андрей | 5 | 1 | 6 |

 |  |
| 7. | Решение нестандартной задачи |  |
|  | 60-40+30=50(р) Ответ: у Гали 50 рублей. | 1б |
|  | **ИТОГО:** | **32 балла** |

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | <15 | 16 – 24 | 25 – 30 | 1. – 32
 |

**Вариант 3 для обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы**  |
|  1. | Решение текстовой задачи. Составная задача. | 5б. |
|  | 11+19=30(кг) – продали | 2 |
|  | 90 – 30=60(кг) Ответ: 60кг перца осталось. | 2+1 |
| 2. | а) Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком) |  |
|  | 43+29=72 72-58=14  | 2 б. |
|  | б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) | 4 б. |
|  | 15:3=5 8\*2=16 50 – (6+25)=19 | 1+1+2 |
|  | в) Арифметические действия. Решение уравнения |  |
|  | х+20=64 х=64 – 20 х=44 44+20=64 64=64  | 2б. |
| 3. | Работа с текстовыми задачами. Простая задача. | 3б. |
|  | 14 : 2 = 7 (кг) Ответ: 7кг винограда в каждом ящике. | 1+1+1 |
| 4. | Числа и величины |  |
|  | 5ед.<2дес. 3дм 6 см <6дм 3 см | 4б. |
| 5. | Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 4б. |
|  | 5-2=3(см) – ширина | 1 |
|  | Р=(5+3)∙2=16(см)3 см5 смОтвет: периметр прямоугольника равен 16 см. | 111 |
| 6. | Работа с информацией | 1б. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мальчик** | **Сайдбёрн** | **Браун** | **Автобот** |
| Игорь | 2 | 3 | 3 |
| Петя | 1 | 2 | 2 |
| Вася | **2** | **1** | **6** |
| Андрей | 5 | 1 | 6 |

 |  |
|  | **ИТОГО:** | **25 баллов** |

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | <11 | 1. – 18
 | 19– 23 |  24-25 |

1. **Время выполнения варианта КИМ:**

на выполнение всей работы отводится 40 минут

1. **Дополнительные материалы и оборудование.** Дополнительные материалы и оборудование не используются

**КИМ по математике для 2 класса**

**(демоверсия)**

*1.Реши задачу* На рынке было 90 кг красного и желтого перца. За день продали 11 кг желтого и 19 кг красного перца. Сколько кг перца осталось?

*2. а) Вычисли, записывая решение столбиком:*

 43+29 72-58 35+38 64-46

*б*) 15:3 62-38+18

 8 ∙ 2 50 – (6 + 25)

*в) Реши уравнения: х* + 20 = 64 *у* – 16 = 40

*3.Реши задачу* В 3 коробки разложили поровну 12 кг мороженого. Сколько килограммов мороженого в каждом ящике?

*4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:*

 5 ед. \* 2 дес. 6 дес. \* 6 ед. 4 дм \* 8 см 3 дм 6 см \* 6 дм 3 см

*5.* Начерти прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

*6.* Четыре друга занимаются в кружке «Роботенок», где делают роботов из деталей ЛЕГО. В таблице показано, сколько и каких роботов сделал каждый мальчик.

*Используя эти данные, ответь на вопрос.* **Сколько роботов сделал Вася?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мальчик** | **Сайдбёрн** | **Браун** | **Автобот** |
| Игорь | 2 | 3 | 3 |
| Петя | 1 | 2 | 2 |
| Вася | 2 | 1 | 6 |
| Андрей | 5 | 1 | 6 |

7\*. Если Галя потратит 30 рублей, то у неё останется на 40 рублей меньше, чем у Оли. Сколько рублей у Гали, если у Оли 60 рублей?

**Вариант для обучающихся с ОВЗ**

**(демоверсия)**

*1.Реши задачу* На рынке было 90 кг красного и желтого перца. За день продали 11 кг желтого и 19 кг красного перца. Сколько кг перца осталось?

*2. а) Вычисли, записывая решение столбиком:*

 43+29 72-58

*б*) 15:3

 8 ∙ 2 50 – (6 + 25)

*в) Реши уравнения: х* + 20 = 64

*3.Реши задачу* В 3 коробки разложили поровну 12 кг мороженого. Сколько килограммов мороженого в каждом ящике?

*4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:*

 5 ед. \* 2 дес. 3 дм 6 см \* 6 дм 3 см

*5.* Начерти прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

*6.* Четыре друга занимаются в кружке «Роботенок», где делают роботов из деталей ЛЕГО. В таблице показано, сколько и каких роботов сделал каждый мальчик.

*Используя эти данные, ответь на вопрос.* **Сколько роботов сделал Вася?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Девочка** | **Сайдбёрн** | **Браун** | **Автобот** |
| Игорь | 2 | 3 | 3 |
| Петя | 1 | 2 | 2 |
| Вася | 2 | 1 | 6 |
| Андрей | 5 | 1 | 6 |