МБОУ «Бейская средняя общеобразовательная школа-интернат им. Н.П. Князева»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Золотухина Н.Л.	Борисова Е.А	Романцова Н.В.
Протокол № 1		Приказ № 125
от 27. 08. 2026г.		от 31. 08. 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Бея, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» науровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена наоснове Требований к результатам освоения программы начального общегообразованияФедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивает языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций из знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Адаптированная рабочая программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержаниедисциплиныориентированонаразвитиеязыковойспособности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимисясистемногоустройстваязыка.Благодаряосвоениюматериалаподаннойдисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевымиформами и правилами их применения, умениями организовывать языковыесредства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётомусловийкоммуникации,развёртыватьихилисокращать,перестраивать,образовыватьнужныесловоформы.Приизученииданнойдисциплиныпроисходитразвитиеустнойиписьменнойкоммуникации,закладываетсяфундаментдляосмысленногочтенияиписьма.НаурокахважноформироватьпервоначальныепредставленияоединствеимногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии, оязыкекакосновенационального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваютсяпрактическимпутём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается засчет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций квыполняемойдеятельности,уменьшенногообъемазаданий,большейихпрактикоориентированности,подкрепленностинаглядностьюи практическимидействиями,атакженеоднократногозакрепленияпройденного,актуализациизнаний,полученныхранее,применениемспециальныхприемовобучения(алгоритмизации,пошаговостиидр.),соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетомособенностейсформированностисаморегуляцииучебно-познавательнойдеятельностиобучающихсяс ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад вобщуюсистемукоррекционно-развивающейработы,направленнойнаудовлетворениеспецифическихобразовательныхпотребностейобучающегосяс ЗПР.

Еслиобучениепредметупостроеноссоблюдениемспециальныхдидактических принципов, предполагает использование адекватных методови конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес кязыку,желаниеовладетьписьмомичтением,совершенствуетсясвязное(втомчисле учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляютсявозможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки ихпреодоления.

Овладениеписьмомсовершенствуетмелкуюмоторику,пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности истановлениюнавыковсамоконтроля.Приизученииучебногоматериала(звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением итекстом)уобучающихсяс ЗПРразвиваютсяпроцессыанализа,синтеза,сравнения,обобщения,происходиткоррекциянедостатковпроизвольнойпамяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового составаслова,синтезсловиззвуковислогов,подсчетколичествасловвпредложении,использованиеразличныхклассификацийзвуковибукв,объяснениезначений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылкистановления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПРучатсяориентироватьсявзаданииипроизводитьегоанализ,обдумыватьи планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнениязадания,даватьсловесныйотчетиоценкупроделаннойработе,чтосовершенствуетсистемупроизвольнойрегуляциидеятельности.

Коррекционнаянаправленностьобученияпредполагаетувеличениеколичествазаданий,направленныхнаразвитиемелкоймоторикиобучающегося,точностиидифференцированностидвиженийкистиипальцеврук.Необходимоувеличениевремени,отводимогоназвуковойанализслова,осознаниезвуко-буквеннойизвуко-слоговойструктурысловакакпропедевтикаспецифическихошибокписьма.Трудностиязыковогоанализаисинтезатребуютведениядополнительныхупражненийнаопределениеграницпредложения,составлениесхемыпредложения,работусдеформированнымпредложениемитекстом.Успешноеусвоениеграмматическихправилудетейс ЗПРпредполагаетиспользованиеалгоритмовдлязакреплениянавыка.Освоениеорфографическихправилтребует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа надправилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется имногократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПРобуславливает необходимостьпроведения повседневной словарной работы роуточнению и расширению лексического значения слов, накопления устногоречевого опыта.

Учительначальныхклассовдолженподдерживатьтеснуюсвязьсучителем-логопедом,осуществляющимпрофилактикутакихрасстройствписьменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляциизвуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структуройслова,котораяобязательнопроводитсянаурокахпопредмету«Русскийязык»и«Литературноечтение»,способствует улучшениюкачестваустнойречиобучающегосяс ЗПР.

Вадаптированной рабочей программеопределяютсяцелиизученияучебногопредмета«Русскийязык»науровненачальногообщегообразования,планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпредмета«Русскийязык»:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметныерезультаты представлены с учётом методических традиций и особенностейпреподавания русского языка на уровне начального общего образования, атакже учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.Предметныепланируемыерезультатыосвоенияпрограммыданыдлякаждогогодаизученияпредмета «Русскийязык».

Программа устанавливает распределение учебного материала поклассам,основанногоналогикеразвитияпредметногосодержанияиучётепсихологическихивозрастныхособенностейобучающихсяс ЗПР,атакжеобъёмучебныхчасовдляизученияразделовитемкурса.Приэтом

дляобеспечения возможности реализации принципов дифференциации ииндивидуализациисцельюучётаобразовательных потребностейиинтересовобучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.Адаптированная рабочая программаучебногопредметапредоставляетвозможности для реализации различных методических подходов кпреподаваниюучебногопредмета«Русскийязык»приусловиисохранения обязательнойчастиегосодержания.

Содержаниерабочейпрограммысоставленотакимобразом,чтодостижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметныхрезультатовобеспечиваетпреемственностьиперспективностьв освоенииобластейзнаний,которыеотражаютведущиеидеиизученияучебногопредмета«Русскийязык»науровнеосновногообщегообразованияиподчёркиваютпропедевтическоезначениеуровняначальногообщегообразования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшемуобучению.

Общеечислочасов,отведённыхнаизучениекурса«Русскийязык»–840(5часоввнеделювкаждомклассе):в1классеи1дополнительномклассахпо165ч, во 2–4 классах– по170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»1КЛАСС

Обучениеграмоте

Развитиеречи

Составление небольших рассказов повествовательного характера посерии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомствосречевымишаблонамидляиспользованиявситуацииобщенияиприведениидиалога.Участие вдиалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельномчтениивслух.Пониманиевопросактексту,построениеответа попредложенномуречевому шаблону.

Словоипредложение

Предложение.Заглавнаябукваиточка-границыпредложения.Определениеколичествасловвпредложении.Схемапредложения.Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,изменениеихпорядка.

Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа.Наблюдениенадзначениемслова.Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.

Фонетика

Звукиречи.Единствозвуковогосоставасловаиегозначения.Установление последовательности звуков в слове и определение

количествазвуков.Сопоставлениеслов,различающихсяоднимилинесколькимизвуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями:соотнесениепроизнесениясловаспредложеннойзвуковойсхемой,построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующихзаданной схемы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударныхибезударных,согласныхтвёрдыхимягких,звонкихиглухих.Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица.Количествослоговвслове. Ударныйслог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принципрусскойграфики.Буквыгласныхкакпоказательтвёрдости–мягкостисогласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показательмягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение запоследовательность буквврусскомалфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).Плавноеслоговоечтениеичтениецелымисловамисоскоростью,соответствующейиндивидуальномутемпу.Осознанноечтениеслов,словосочетаний,предложений.Чтениесинтонациямиипаузамивсоответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материаленебольшихпрозаическихтекстовистихотворений.

Орфографическоечтение(проговаривание)каксредствосамоконтроляприписьме поддиктовку иприсписывании.

Письмо

Ориентациянапространствелиставтетрадиинапространствеклассной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдатьвовремя письма.

Начертаниеписьменныхпрописныхистрочныхбукв.Письморазборчивым,аккуратнымпочерком.Пониманиефункциинебуквенныхграфических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо поддиктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырехслов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы ипоследовательностьправильногосписываниятекста(неболеепятипредложений).

Орфографияипунктуация

Правилаправописанияиихприменение:раздельноенаписаниеслов; обозначениегласныхпослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;прописнаябуквавначалепредложения,вименахсобственных(именахлюдей,кличкахживотных);*переноспослогамсловбезстечениясогласных*[1];знакипрепинания вконцепредложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙУРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучениеграмоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе надрядомметапредметных результатов.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Базовыелогическиедействия:

проводитьанализзвуковогосоставаслова:определятьколичествозвуковв слове, ихпоследовательность иместозвукавслове;

сравниватьзвукивсоответствиисучебнойзадачей:определятьотличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягкихсогласныхзвуков(сиспользованиемнаглядной опоры);

сравниватьзвуковойибуквенныйсоставсловавсоответствиисучебнойзадачей:определятьсовпадениеирасхождениевзвуковомибуквенномсоставе словснаправляющейпомощью учителя;

характеризоватьзвукипозаданнымпризнакампосмысловойнаглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных,мягкихсогласных,звонкихсогласных,глухихсогласныхзвуков;слов всзаданнымзвуком;

анализироватьпредложение,определятьколичествословвпредложении; определять количествопредложенийвпростомтексте.

Базовыеисследовательскиедействия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителемалгоритмуиспомощьюпедагога,подбиратьсловакмоделииз2-3предложенныхвариантов;

формулироватьвыводыосоответствиизвуковогоибуквенногосоставаслова (после совместногоанализа).

Работасинформацией:

работатьпоалгоритму,удерживатьпоследовательностьдействий,соблюдать ходвыполнения работы;

анализироватьграфическуюинформациюмоделизвуковогосоставаслова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (наматериалепростых слов).

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

воспринимать суждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииуслови

ямиобщениявзнакомой среде;

проявлять уважительное отношение ксобеседнику,соблюдать впроцессеобщениянормыречевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;воспринимать разныеточкизрения;

впроцессеучебногодиалогаотвечатьнавопросыпоизученномуматериалу;

строитьустноеречевоевысказываниеобобозначениизвуковбуквами,озвуковомибуквенномсоставе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (снаправляющейпомощью учителя).

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:соблюдатьправилаучебногоповедения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать,написать ит.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей иусловием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающейстечениесогласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатнымиилиписьменнымибуквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведениизвуковогоанализаслова поалгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, приобозначениизвуковбуквами,присписываниитекста,приписьмеподдиктовку.

Самоконтроль:

вноситьнеобходимыекоррективывдействиянаосновеихоценкииучетахарактера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов подруководствомучителя исамостоятельно;

оцениватьправильностьнаписаниябукв,соединенийбукв.

Совместнаядеятельность:

приниматьобщуюзадачусовместнойдеятельности,распределятьроли,включатьсявсовместнуюработуиответственновыполнятьсвоючастьработы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии ссоученикамииучителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работавпаре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙКЛАСС

Общиесведенияоязыке

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Целииситуацииобщения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение вслове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й᾽а], [й᾽о],[й᾽у],[й᾽э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие иглухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких иглухихсогласных.Согласныйзвук[й’]игласныйзвук[и].Шипящие[ж],[ш],[ч’], [щ’]. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звукамив сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании позвонкостиглухости,впозициибезударногогласного;схемасловсйотированнымигласными,всхемесловсмягкимзнаком,показателеммягкостисогласного.Характеристиказвукапоизученнымпризнакам.

Слог.Количествослоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги(простыеслучаи,без стечениясогласных).

Графика

Звукибуква.Различениезвуковибукв.Обозначениенаписьметвёрдостисогласныхзвуковбуквамиа,о,у,ы,э;словасбуквойэ.Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенногосоставаслова всловах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласногозвукавконце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова всловахтипа стол, конь.

Установлениерасхождениявпроизношениииправописаниизвонкихиглухихпарных согласных.

Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса.

Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностьюбукв.Правильноеназываниебукв.Использованиеалфавитаприработесословарями,дляупорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахвсоответствии с нормами современного русского литературного языка (наограниченномперечнеслов, отрабатываемомвучебнике).

Лексика

Словокакединицаязыка(ознакомление).

Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознако

мление).

Выявлениеслов,значениекоторыхтребует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называниятерминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов(безназываниятерминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационноеокрашиваниепредложения.Знаки препинаниявконцепредложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подборпредложенийк заданнойсхеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловыхвопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составлениепредложенийизнабора формслов.

Орфографияипунктуация

Правилаправописанияиихприменение:

раздельноенаписаниесловвпредложении;

прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:в именахифамилияхлюдей,кличкахживотных;

переносслов(безучётаморфемногочленения слова);

гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча , ща,чу, щу;

сочетаниячк,чн;

наблюдениезасловамиспроверяемымибезударнымигласными(наматер иалепростых слов);

словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфографи ческомсловареучебника);

наблюдениезасловамиспарнымизвонкимиилухимисогласными(наматер иалепростых слов);

знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицат ельныйзнаки.Алгоритмсписываниятекста.

Развитиеречи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единицаречи(ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.Ситуацииустногообщения(чтениедиалоговпоролям,просмотрвидео материалов,прослушивание аудиозаписи).

Нормыречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(привет ствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера посюжетнойкартинке,посериисюжетныхкартинок,наосновенаблюдения.

Пересказкороткихтекстовпопредложенномуалгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙУРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучениеграмоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическомуровнеработе надрядомметапредметныхрезультатов.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Базовыелогическиедействия:

проводитьанализзвуковогосоставаслова:определятьколичествозвуковв слове, ихпоследовательностьиместо звукавслове;

сравниватьзвукивсоответствиисучебнойзадачей:определятьотличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягкихсогласныхзвуков(принеобходимостииспользуянаглядную опору);

сравниватьзвуковойибуквенныйсоставсловавсоответствиисучебнойзадачей:определятьсовпадениеирасхождениевзвуковомибуквенномсоставе словснаправляющейпомощью учителя;

*устанавливатьоснованиядлясравнениязвукового состава слов:выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;*характеризоватьзвукипозаданнымпризнакам;приводитьпримеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных,глухихсогласныхзвуков;словсзаданнымзвуком(принеобходимости используянаглядную опору)

различатьсловасблизкимипротивоположнымзначением;

обобщать(самостоятельновыделятьпризнакисходствослов,обозначающихпредметы, действия, признаки);

проводитьобобщениегруппсловпоодномуродовомупонятию.

Базовыеисследовательскиедействия:

проводить изменения звуковой схемыпо предложенному учителемалгоритмуиспомощьюпедагога,подбиратьсловаксхемеиз2-3предложенныхвариантов;

формулироватьвыводыосоответствиизвуковогоибуквенногосоставаслова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания спискаслов(принеобходимостииспользуя наглядную опору).

Работасинформацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание словапоорфографическомусловарикуучебника;местоударениявсловепопереч

нюслов, отрабатываемых вучебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового составаслова;

самостоятельносоздаватьмоделизвуковогосоставаслова;

кодироватьиперекодироватьинформацию(заменятьзвукбуквой,графическимсимволомипр.).

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

воспринимать суждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщениявзнакомой среде;

проявлять уважительное отношение ксобеседнику,соблюдать впроцессеобщениянормыречевого этикета;

соблюдать правила ведения

диалога;воспринимать

разныеточкизрения;

впроцессеучебногодиалогаотвечатьнавопросыпоизученномуматериалу;

строитьустноеречевоевысказываниеобобозначениизвуковбуквами,озвуковомибуквенномсоставе слова;

слушатьвнимательноиадекватнореагироватьнаобращеннуюречь,получать иуточнятьинформациюотсобеседника;

отвечатьнавопросыучителя,адекватнореагироватьнаегоодобрениеипорицание, критикусо стороны одноклассников;

выражатьсвоинамерения,просьбы,пожелания,благодарность.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

соблюдатьправилаучебногоповедения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме,удержание ручки,расположениететрадиит.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать,написать ит.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей иусловием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающейстечениесогласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатнымиилиписьменнымибуквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, приобозначениизвуковбуквами,присписываниитекста,приписьмеподдиктовку.

Самоконтроль:

вноситьнеобходимыекоррективывдействиянаосновеихоценкииучетахарактера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов подруководствомучителя исамостоятельно;

оцениватьправильностьнаписаниябукв,соединенийбукв,слов,предложенийс опоройна образец.

Совместнаядеятельность:

приниматьобщуюзадачусовместнойдеятельности,

распределятьроли,включатьсявсовместнуюработуиответственновыполнять свою частьработы;

использоватьформулыречевогоэтикетавовзаимодействиисученикамииучителем;

приниматьучастиевпростыхформахсовместнойдеятельности(работавпаре, малойгруппе).

2КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Языккакосновноесредствочеловеческогообщенияиявлениенациональнойкультуры.ПервоначальныепредставленияомногообразииязыковогопространстваРоссииимира.Методыпознанияязыка:наблюдение,анализ.

Фонетикаиграфика

Смыслоразличительнаяфункциязвуков;различениезвуковибукв;различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] игласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухихсогласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначениена письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я(повторениеизученногов1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.Парныеинепарныепозвонкости–глухостисогласныезвуки.

Качественнаяхарактеристиказвука:гласный–согласный;гласныйударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный;согласныйзвонкий– глухой,парный– непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в концеивсередине слова;разделительный.Использованиенаписьмеразделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенногосостава слова.

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквами е,ё,ю,я(вначале слова и после гласных).

Делениесловнаслоги (втомчислепристеченииисогласных).

Алфавит:правильноеназваниебукв,знаниеихпоследовательности,различ

ение звука и буквы (буква, как знакзвука).

Использованиезнанияалфавитаприработесословарями:умениенайтислов овшкольноморфографическомсловарепопервойбукве,умениерасположить слова валфавитномпорядке.

Овладениепозиционнымспособомобозначениязвуковбуквами(сильнаяи слабаяпозиция,наблюдениезасловами,требующимипроверки).

Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса, абзац(краснаястрока),пунктуационныезнаки(впределахизученного).

Орфоэпия

Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахвсоответствии с нормами современного русского литературного языка (наограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использованиеотработанногоперечняслов(орфоэпическогословаряучебника)длярешения практическихзадач.

Лексика

Словокакединствозвучанияизначения.Лексическоезначениеслова(общеепредставление).Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значенияспомощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами),прямоеи переносноезначениеслова(простыеслучаи,наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (сиспользованиемтерминов).

Составслова(морфемика)

Коренькакобязательнаячастьслова.Однокоренные(родственные)слова.Признакиоднокоренных(родственных)слов.Различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями.Выделение всловахкорня (простые случаи).

Окончаниекакизменяемаячастьслова.Изменениеформысловаспомощью окончания.Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов.

Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение).

Морфология

Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительныхпочислам.

Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.), употребление вречи.

Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменениеименприлагательных почислам.

Предлог.*Отличиепредлоговотприставок*.Наиболеераспространённы

епредлоги:в,на, из,без,над, до,у, о, обидр.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).Предложениекакединицаязыка.Предложениеислово.Отличиеп редложенияотслова.Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоиз словпредложения(логическоеударение).

Видыпредложенийпоцеливысказывания:повествовательные,вопросите льные,побудительныепредложения (простыеслучаи).

Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(поинтонации):восклицат ельныеиневосклицательныепредложения(простыеслучаи).

Орфографияипунктуация

Прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных(имена,ф амилии,кличкиживотных);знакипрепинаниявконцепредложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемногочлененияслова);гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(впо ложении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторениеправилправописания,изученныхв1дополнительномклассе).

Орфографическаязоркостькакосознаниеместавозможноговозникнове нияорфографическойошибки.Понятиеорфограммы.Различные способы решения орфографической задачи в зависимости отместаорфограммывслове.Использованиеорфографическогословаря учебникадляопределения(уточнения)написанияслова.Контрольисамоко нтрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов.

Правилаправописанияиихприменение:

разделительный мягкий
знак;сочетания чт, щн,нч;
проверяемые безударные гласные в корне
слова;парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;
непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсло варе учебника);
прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кл ичкиживотных, географическиеназвания;
раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными.

Развитиеречи

Выборязыковыхсредствввсоответствиисцелямииусловиямиустногообщениядляэффективногорешениякоммуникативнойзадачи(дляответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умениевестиразговор(начать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвни маниеидр.).Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Соблюдени е норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуацияхучебногоибытовогообщения.Умениедоговариватьсяиприходитьк

общему решению в совместной деятельности при проведении парной игрупповойработы.

Составлениеустногорассказапорепродукциикартины(послесовместного анализа). Составление рассказа повествовательного характерапосюжетнымкартинками/илипо готовомуплан-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложенийв тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в текстезаконченноймысли.Тематекста.Основнаямысль.Заглавиетекста.Подборзаголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частейтекста(абзацев). Работа сдеформированнымтекстом.

Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление).

Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка.

Пониманиетекста:развитиеумениянаходитьзаданнуюинформацию,содержащуюсявтексте,*формулироватьпростыевыводынаосновеинформации, содержащейся в тексте.* Выразительное чтение текста вслухссоблюдениемправильнойинтонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответанавопрос.Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом25-35словс опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙУРОВЕНЬ)

Изучениесодержанияучебногопредмета«Русскийязык»во**2классе**способствуетнапропедевтическомуровнеработенадрядомметапредметныхрезультатов.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

сравниватьоднокоренные(родственные)словаисинонимы;однокоренные(родственные)словаисловасомонимичнымикорнями:называтьпризнакисходстваиразличия(принеобходимостиснаправляющейпомощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указыватьсходстваиразличиялексическогозначения(принеобходимостиснаправляющейпомощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов:выявлятьслучаи чередования;

устанавливатьоснованиядлясравненияслов:накакойвопросотвечают,что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой наалгоритм);

определятьпризнак,покоторомупроведенаклассификациязвуков,букв,слов, предложений;

обобщатьсловапосущественномупризнаку,выделяялишнеесловоизпредложенных.

ориентироватьсявизученныхпонятиях(корень,окончание,текст);соотнести понятие с егоопределением.

устанавливать причинно-следственныесвязивизучаемом кругеязыковыхявлений(сколькословсогласных, столькоислогов).

Базовыеисследовательскиедействия:

проводитьпопредложенномуобразцунаблюдениезаязыковымиединицами(слово, предложение,текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что словаявляются/неявляютсяоднокоренными(родственными)(попредложенномуалгоритму).

Работасинформацией:

выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьучебникадляполучения информации;

устанавливатьспомощьюсловарязначениямногозначныхслов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источникеинформацию,представленную вявномвиде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию всоответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную всхеме,таблице;пониматьииспользоватьзнаки,символы,схемы,используемыена уроках русского языка;

спомощьюучителянаурокахрусскогоязыкасоздаватьсхемы,таблицы дляпредставленияинформации.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правилаведениядиалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии сученикамииучителем;

признавать возможность существованияразныхточекзрения впроцессеанализарезультатовнаблюдениязаязыковымиединицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение орезультатахнаблюдения заязыковымиединицами;

строитьустноедиалогическоевыказывание;

строитьустноемонологическоевысказываниенаопределённуютему,на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильнойинтонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного илиуслышанноготекста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь,получать иуточнятьинформациюотсобеседника;

отвечатьнавопросыучителя,адекватнореагироватьнаегоодобрениеипорицание, критикусо стороны одноклассников;

выражатьсвоинамерения,просьбы,пожелания,благодарность.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

соблюдатьправилаучебногоповедения;

пониматьсмыслпредъявляемыхучебныхзадач(проанализировать,написать ит.п.);

планировать с помощью учителя действия по решениюорфографическойзадачи;

соблюдатьиудерживатьпредложенныйалгоритмприработес правилом,привыполнениизадания;

выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

устанавливатьспомощьюучителяпричиныуспеха/неудачпривыполнениизаданийпорусскому языку;

корректироватьспомощьюучителясвоиучебныедействиядляпреодоленияошибокпривыделениивсловекорняиокончания,присписываниитекстовизаписиподдиктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки иучетахарактера сделанных ошибок(с помощью учителя);

осуществлятьпошаговыйиитоговыйконтрольрезультатовподруководствомучителя исамостоятельно.

Совместнаядеятельность:

приниматьучастиевразнообразныхформахсовместнойдеятельности(работавпаре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания ивысказыватьпожеланияучастникамсовместнойработы,спокойнопринимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощьюучителя);

ответственно выполнять свою часть

работы;оценивать свой вкладвобщийрезультат.

3 КЛАСС

Сведенияорусскомязыке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.Методыпознанияязыка:наблюдение,анализ, *лингвистическийэксперимент*.

Фонетикаиграфика

Звукирусскогоязыка:гласный/согласный,гласныйударный/безударный,согласныйтвёрдый/мягкий,парный/непарный,согласныйглухой/звонкий,парный/непарный;функцииразделительныхмягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительныхмягкогоитвёрдогознаков(повторение изученного).

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсразделительнымиъиь,всловахснепроизносимымисогласными.Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

Орфоэпия

Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловахвсоответствииснормамисовременногорусского литературногоязыка(на Ограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике)

Использованиеорфоэпическогословарядлярешенияпрактическихзадач.

Лексика

Повторение:лексическоезначениеслова.

Прямоеипереносноезначениеслова(ознакомление).Устаревшиеслова(ознакомление).

Составслова(морфемика)

Коренькакобязательнаячастьслова;однокоренные(родственные)слова;признакиоднокоренных(родственных)слов;различениеоднокоренныхслов и синонимов, однокоренных слов и слов сомонимичными корнями;выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая частьслова(повторение изученного).

Однокоренныесловаиформыодногоитогожеслова.Корень,приставка,суффикс–значимыечастислова.Нулевоеокончание(ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончания,корня, приставки,суффикса.

Морфология

Частиречи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в

речи.Именасуществительныеединственногоимножественногочисла.Именасуществительныемужского,женскогоисреднегорода.Падежимённыхсуществительных.Определениепадежа,вкоторомупотреблёноимясуществительное.

Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение).Именасуществительные1,2,3госклонения.Именасуществительныеодушевлённые инеодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.Зависимостьформыименприлагательногоотформыименисуществительного.Изменениеимёнприлагательныхпородам,числамипадежам(кромеимёнприлагательныхна-ий,-ов,-ин).Склонениеимёнприлагательных.

Местоимение(общеепредставление).Личныеместоимения,ихупотреблениев речи. Использование личных местоимений для устранениянеоправданныхповтороввтексте.

Глагол:общеезначение,вопросы,употреблениевречи.Неопределённаяформа глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменениеглаголовповременам,числам.Род глаголоввпрошедшемвремени.

Частицане, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросовсвязимеждусловамивпредложении.Словосочетание.Главныечленыпредложения–подлежащееисказуемое.Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды).Предложениераспространённыеинераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но ибезсоюзов.

Орфографияипунктуация

Орфографическаязоркостькакосознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки,различныеспособырешения орфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове;контрольисамоконтроль припроверкесобственныхипредложенныхтекстов(повторениеиприменениенановоморфографическомматериале).

Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написания слова.

Правилаправописанияиихприменение:

разделительный твёрдый знак;непроизносимыесогласныевкорнеслова;
мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных;

безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнсуществительных(науровненаблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (науровненаблюдения);раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимени

ями;

непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловаре учебника);

раздельноенаписаниечастицынесглаголами.

Развитиеречи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба,извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета иорфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевыесредства,помогающиеформулироватьиаргументироватьсобственноемнениев диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению всовместной деятельности; контролировать (устно координировать) действияприпроведенииипарной игрупповойработы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плоховладеющимирусскимязыком.

Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2классе:признакитекста,тематекста,основнаямысльтекста,заголовок,корректированиетекстовснарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданномуплану.Связьпредложенийвтекстеспомощьюличныхместоимений,синонимов,союзови,а, но.Ключевыеслова втексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *исозданиесобственных текстовзаданного типа*.

Жанрписьма,объявления.

Изложениетекстапоколлективноилисоставленномуплану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙУРОВЕНЬ)

Изучениесодержанияучебногопредмета«Русскийязык»в**3классе** способствуетработенадрядомметапредметныхрезультатов.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

сравниватьграмматическиепризнакиразныхчастейречи:выделятьобщиеиразличные грамматическиепризнаки;

сравниватьтемуиосновнуюмыслътекста;

сравнивать типытекстов(повествование,описание,рассуждение):выделять особенностикаждоготипа текста;

сравниватьпрямоеипереносноезначениеслова;

группироватьслованаосновааниитого,какойчастьюречиониявляются;объединять имена существительные в группы по определённомуграмматическому признаку (например, род или число),самостоятельно находитьвозможныйпризнакгруппировки;

определятьпослесовместногоанализасущественныйпризнакдляклассификациизвуков, предложений;

ориентироватьсявизученныхпонятиях(подлежащее,сказуемое,второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотноситьпонятиес егократкой характеристикой.

Базовыеисследовательскиедействия:

спомощьюучителяформулироватьцельизмененияитекста,планироватьдействия поизмененииютекста;

высказыватьпредположениевпроцессенаблюденияязаязыковымматериалом;

спомощьюучителявыполнятьпо предложенномупланупроектноезадание;

формулироватьвыводыобособенностяхкаждогоизтрёхтиповтекстов,подкреплятьихдоказательстваминаосновеезультатовпроведенногонаблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (наосновепредложенных критериев).

работасинформацией:

выбиратьисточникполученияинформациипривыполнении

текстовую,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;

спомощьюучителясоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформациикакрезультатанаблюденияязаязыковымиединицами.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование),адекватныеситуацииобщения;

готовитьнебольшиевыступленияорезультатахгрупповойработы,наблюдения,выполненного,проектногозадания;

создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты,содержащиеприглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованиемнормречевого этикета.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;выслушивать не перебивая;

планироватьдействияпорешениюорфографическойзадачи;выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

придерживатьсяплана(наматериалеразныхучебныхзаданий:написаниетекста,проверкабезударногогласноговкорнеслова,синтаксическийразбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливатьпричиныуспеха/неудачпривыполнениизаданийпорусскому языку(не понял,забыл,не постарался,не успел);

оцениватьрезультатдействия;

сопоставлятьрезультат собразцом;

корректироватьспомощьюучителясвоиучебныедействиядляпреодоленияошибокпривыделениивсловекорняиокончания,приопределениичастиречи,членапредложенияприсписываниитекстовизаписиподдиктовку.

Совместнаядеятельность:

выполнятьсовместные(вгруппах)проектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы;

слушатьмнениепартнерапоповодурешенияучебнойзадачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределятьработу,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера),подчиненного,проявлятьсамостоятельность,организованность,инициативность длядостижения общегоуспехадеятельности.

4 КЛАСС

Сведенияорусскомязыке

Русскийязыккакязыкмежнационального общения.Различныеметодыпознанияязыка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент, *миниисследование*, проект.

Фонетикаиграфика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в словепо заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звуковогои буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова ипослегласных,сразделительными**ь**и **ъ**,в

словахснепроизносимымисогласными.Звукобуквенныйразборслова*(поотработанномуалгоритму)*

Орфоэпия

Правильнаяинтонациявпроцессеговоренияичтения.Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловахвсоответствиис нормами современного русского литературного языка (на ограниченномперечнеслов, отрабатываемомвучебнике).

Использованиеорфоэпическихсловарейрусскогоязыкаприопределении правильногопроизношенияслов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием вречисинонимов,антонимов, устаревшихслов(простыеслучаи).

Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи).

Составслова(морфемика)

Составизменяемыхслов,выделениевсловаходнозначновыделяемыми морфемамиокончания,корня,приставки,суффикса(повторениеизученного).

Основаслова.

Составнеизменяемыхслов(ознакомление).

Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление).

Морфемныйразборслова(попредложенномувучебникеобразцу).

Морфология

Частиречисамостоятельныеислужебные.

Имясуществительное.Склонениеимёнсуществительных(кромесуществительныхна-мя,-ий,-ие,-ия;на-ьятипагостья,наьетипаожерельевомножественномчисле;атакжекромесобственныхимёнсуществительныхна-ов,-ин,-ий);именасуществительные1,2,3госклонения(повторениеизученного).Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного отформыименисуществительного(повторение).Склонениеимёнприлагательныхво множественномчисле.

Местоимение.Личныеместоимения(повторение).Личныеместоимения1го,2-гои3голицаединственногоимножественногочисла;склонениеличных местоимений.

Глагол.Изменениеглаголовполицамичисламвнастоящемибудущемвремени(спряжение).IиIIспряжениеглаголов.СпособыопределенияIиIIспряжения глаголов.

Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениев

речи.

Предлог.Отличиепредлоговотприставок(повторение).Союз;союзы

и,а,новпростыхисложныхпредложениях.Частицане,еёзначение(повторение).

Морфологическийразборслова(попредложенномуобразцу).

Синтаксис

Слово,сочетаниеслов(словосочетание)ипредложение,осознаниеихсходстваиразличий;видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительныеипобудительные);видыпредложений

по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связьмежду словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловыхвопросов);распространённыеинераспространённыепредложения (повторениеизученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, соединочнымсоюзоми.Интонацияперечисленияв предложенияхсоднородными членами.

Простоеисложноепредложение(ознакомление).Сложныепредложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложныепредложения(без называниятерминов).

Синтаксическийразборпредложения(попредложенномуобразцу).

Орфографияипунктуация

Повторениеправилправописания,изученныхв1,2,3классах.Орфографическаязоркостькакосознаниеместавозможноговозникновенияорфографической ошибки; различные способы решения орфографическойзадачивзависимостиот

местаорфограммывслове;контрольприпроверкесобственных и предложенных текстов (повторение и применение на новоморфографическомматериале).

Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения) написанияслова.

Правилаправописанияиихприменение:

безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна-мя,-ий,-ие,-ия,на-ьятипагостья,на ье типаожерельевомножественномчисле,атакжекромесобственныхимёнсуществительныхна-ов, -ин, -ий);

безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лицаединственногочисла;

наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна

-ться и -тся;безударныеличныеокончанияглаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными

членами,соединённымисоюзамии,а, ноибез союзов.

Знакипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых(наблюдение).

Знакипрепинаниявпредложенииспрямойречьюпослесловавтора(наблюдение).

Развитиеречи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:ситуацииустногоиписьменногообщения(письмо,поздравительнаяоткрытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста илиосновноймысливзаголовке.

Корректированиетекстовпослесовместногоанализа(заданныхи*собственных*)сучётомточности,правильности,богатстваивыразительностиписьменнойречи.

Изложение(подробныйустныйиписьменныйпересказтекста;выборочныйустныйпересказтекста).

Сочинениесопоройнаключевыеслова,вопросы,подробныйплан.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙУРОВЕНЬ)

Изучениесодержанияучебногопредмета«Русскийязык»в**4классе**

способствуетработенадрядомметапредметныхрезультатов.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разнымчастям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся коднойчастиречи,отличающихся грамматическимипризнаками;

группироватьслованаоснованииитого,какойчастьюречиони являются;

объединятьглаголывгруппыпоопределённомупризнаку(например,время,спряжение);

объединятьименаприлагательныевгруппыпоопределённомупризнаку (например, род или число), самостоятельно находить возможныйпризнакгруппировки.

объединятьпредложенияпоопределённомупризнаку,самостоятельноустанавливатьэтотпризнак;

классифицироватьпредложенныеязыковыеединицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным

признакам;ориентироватьсявизученныхпонятиях(склонение,спряжение,
неопределённаяформа,однородныечленыпредложения,сложноепредложение)исоотносить понятиесегократкойхарактеристикой.

Базовыеисследовательскиедействия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскомуязыку,выбиратьнаиболеецелесообразный(наосновепредложенных критериев);

проводитьпопредложенномуалгоритмуразличныевидыанализа(звуко буквенный,морфемный,морфологический,синтаксический);

спомощьюучителяформулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствами наосноверезультатовпроведённогонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,миниисследования);

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической) задачинаосновепредложенногоалгоритма;

прогнозироватьвозможноеразвитиеречевойситуации.

***Работасинформацией*:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями,справочникамивпоискахинформации,необходимойдлярешенияучебнопрактическойзадачи;находитьдополнительнуюинформацию,используясправочникиисловари;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюоязыковыхединицахсамостоятельноилинаосновании предложенногоучителемспособа её проверки;

соблюдатьэлементарныеправилаинформационнойбезопасностиприпоискедлявыполнениязаданийпорусскомуязыкуинформациивинформационно-телекоммуникацоннойсети«Интернет»;

спомощьюучителясоздаватьсхемы, таблицы для представленияинформации

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повеств

ование), определяя необходимый в данной речевой ситуации типтекста;

готовитьнебольшиепубличныевыступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) ктекстувыступления.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

***Самоорганизация*:**

пониматьинструкцию,предложеннуюклассу,удерживатьинструкцию;

учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериале(всотрудничествес учителем,одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разныхучебныхзаданий:написаниетекста,проверкабезударногогласноговокорнеслова,синтаксическийразбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачидля получениярезультата;

выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

предвидетьтрудностии возможныеошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;сопоставлятьрезультат собразцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания,корректировать учебныедействиядляпреодоления ошибок;

находитьошибкивсвоейичужихработах,устанавливатьихпричины(непонял,забыл,непостарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результатдеятельностиисвой вкладвнеё;

адекватноприниматьоценкусвоейработы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности испособностиконструктивнодействовать дажевситуацияхнеуспеха.

Совместнаядеятельность:

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс ирезультатсовместнойработы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,

подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;оценивать свойвкладвобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы,планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕНАЧАЛЬНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начальногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты.

Гражданско-патриотическоговоспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе черезизучениерусского языка,отражающегоисториюикультурустраны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданскойидентичности,пониманиеролирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийской Федерации и языка межнационального общения народов России;осознаниесвоейсопричастностикпрошлому,настоящемуибудущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций приработестекстамина уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в томчисле на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на урокахрусскогоязыка;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиответственности,уважениииидостоинствечеловека,онравственноэтическихнормахповеденияиправилахмежличностныхотношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа наурокахрусского языка.

Духовно-нравственноговоспитания:

осознаниеязыкакакоднойизглавныхдуховно-нравственныхценностейнарода;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственныйжизненныйичитательскийопыт;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности,втомчисле с использованием адекватных языковых средств для выражения

своегосостояния ичувств;

неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизического и морального вреда другим людям (в том числе связанного сиспользованиемнедопустимыхсредствязыка).

Эстетическоговоспитания:

уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругих народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важностирусскогоязыка каксредства общения исамовыражения.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

соблюдениеправилбезопасногопоискавинформационнойсредедополнительнойинформациивпроцессеязыкового образования;

бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью,проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения исоблюдениинормречевого этикетаи правилобщения.

Трудовоговоспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числеблагодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русскогоязыка),интерескразличнымпрофессиям,возникающийприобсуждении примеровизтекстов,с которымиидётработа науроках русского языка.

Экологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;

неприятиедействий,приносящихвредприроде.

Ценностинаучногопознания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числепервоначальные представления о системе языка как одной из составляющихцелостнойнаучнойкартинымира);

познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании,втомчислепознавательныйинтерескизучению русскогоязыка,активностьисамостоятельность вего познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начальногообщего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующиепознавательныеуниверсальные учебные действия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

***Базовыелогическиедействия*:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения,тексты),устанавливатьоснованиядлясравненияязыковыхединиц(частеречнаяпринадлежность,грамматическийпризнак,лексическоезначениеидр.);устанавливатьаналогииязыковых единиц;

объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;спомощьюучителяопределятьсущественныйпризнакдля классификацииязыковыхединиц(звуков,частейречи,предложений,текстов);классифицировать языковые единицы;

находитьвязыковомматериалезакономерностиипротиворечиянаосновепредложенногоучителемалгоритманаблюдения;анализироватьалгоритмдействийприработесязыковымиединицами,самостоятельноследоватьалгоритму,выделяяучебныеоперациипринализеязыковыхединиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательнойдеятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практическойзадачинаосновепредложенногоалгоритма,формулироватьзапрос надополнительнуюинформацию;

устанавливатьпричинноследственныесвязивситуацияхнаблюдениязаязыковымматериалом, делатьвыводы.

***Базовыеисследовательскиедействия*:**

спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта, речевой ситуации;

спомощьюучителясравниватьнескольковариантоввыполнениязадания,выбиратьнаиболеецелесообразный(наосновепредложенныхкритериев);

послесовместногоанализапроводитьпопредложенномупланунесложное лингвистическоеминиисследование,выполнятьпопредложенномупланупроектноезаданиеподконтролемпедагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основерезультатовпроведённогонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,исследования);формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессеанализапредложенногоязыковогоматериала;

прогнозироватьспомощьюучителявозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных илисходных ситуациях.

Работасинформацией:

выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьдляполучения запрашиваемойинформации,для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном видеинформациювпредложенномисточнике:вословарях,справочниках;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);

соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законныхпредставителей)правилаинформационнойбезопасности

припоискеинформациивинформационно-телекоммуникационнойсети

«Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значениислова,о происхождениислова,о синонимах слова);

анализироватьисоздаватьспомощьюучителятекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;

пониматьлингвистическуюинформацию,зафиксированнуюввидетаблиц, схем;самостоятельнопообразцусоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Кконцуобучениянауровненачальногообщегообразованияуобучающегосяс ЗПРформируютсякоммуникативныеуниверсальныеучебныедействия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствиисцелямииусловиямиобщения взнакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)всоответствиисречевойситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления орезультатахпарнойигрупповойработы,орезультатахнаблюдения,выполненного гоминиисследования,проектногозадания;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Кконцуобучениянауровненачальногообщегообразованияуобучающегосяс ЗПРформируютсярегулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

Самоорганизация:

проявлятьспособностьпродолжатьучебнуюработу,совершаяволевоеусилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход еговыполнения;

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата ,оречевлять планисоотноситьдействия спланом;

выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

устанавливатьпослесовместногоанализапричиныуспеха/неудачучебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия дляпреодоления речевых иорфографическихошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей повыделению,характеристике,использованиюязыковыхединиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом,находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон(образец);

сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников ,объективнооценивать ихпопредложеннымкритериям.

Совместнаядеятельность:

спомощьюучителяформулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(и ндивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоформатапланирования,распределения промежуточныхшаговисроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцесс ирезультатсовместнойработы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;

ответственновыполнятьсвоючастьработы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложе нные
образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ
1КЛАСС

Кконцуобучения в**1классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова изпредложений,определятьколичествословвпредложении;
- вычленятьзвукиизслова;
- различатьгласныеисогласныезвуки;
- *различатьударныеибезударныегласныезвуки;*
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые*, звонкие и глухие(внеслова и вслове);*
- различатьпонятия«звук»и«буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги(простыеслучаи:словабезстечениясогласных);определятьвсловеударный слог;

— писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискаженийпрописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развитиямелкоймоторикидетей(принеобходимостис наглядной опорой);

— иметьпредставленияоправилахправописания:раздельноенаписание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки;прописнаябуквавначале

предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличкахживотных);переносословпослогам(простыеслучаи:словаизслоговтипа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;непроверяемыегласныеисогласные(перечень словворфографическомсловаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова ипредложения,текстыобъёмомне более15-20 слов;

— писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова(безстечениясогласных),предложенияиз3–4слов,простыетекстыобъёмомнеболее12-15слов,правописаниекоторыхнерасходитсяспроизношением;

— пониматьпрослушанныйтекст;

— читатьвслухкороткиетекстыссоблюдениеминтонациииипаузвсоответствиисознакамипрепинания вконцепредложения;

— различатьвтекстеслова,значениекоторыхтребует уточнения;

— составлятьпредложениеизнабораформслов,находящихсявсоответствующейграмматическойформе неболее 3-5слов.

— устносоставлятьтекстиз3–5предложенийпосюжетнымкартинкам ина основенаблюденийсопорой наплан-вопрос;

— использоватьпростыеучебныепонятиявпроцессерешенияучебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙКЛАСС

Кконцуобученияв**1дополнительномклассе**обучающийсянаучится:

— различать слово и предложение; вычленять слова изпредложений,определятьколичествословвпредложении;

— вычленятьзвукиизслова;

— различатьгласныеисогласныезвуки(втомчислеразличатьвсловахсогласныйзвук[й’]игласныйзвук[и]);

— различатьударныеибезударныегласныезвуки;

— различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие

(внесловаивслове);

— различатьпонятия«звук»и«буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги;определятьвслове ударныйслог;

— обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквамие,ё,ю,яибуквойьвконцеслова(принеобходимостисопоройна лентубукв);

— правильноназыватьбуквырусскогоалфавита(сиспользованиемнаглядной опоры); использовать знание последовательности букв русскогоалфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимостииспользованиенаглядной опоры);

— писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискаженийпрописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развитиямелкой моторикидетей;

— применятьизученныеправилаправописания:раздельноенаписание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки;прописнаябуквавначалепредложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличкахживотных);перенословпослогам(простыеслучаи:словаизслоговтипа
«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);

— иметьпредставленияоправилахправописания:проверяемыебезударныегласные и парныесогласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова ипредложения,текстыобъёмомнеболее 20-25слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простыетексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходитсяспроизношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опискипринаправляющейпомощи учителя;

— составлятьпредложениеизнабораформслов,неболее5-6слов;

— устносоставлятьтекстиз3–5предложенийпосюжетнымкартинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

— использоватьпростыеучебныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

2 КЛАСС

Кконцуобучения во **2классе** обучающийсянаучится:

— осознаватьязыккакосновноесредствообщения;

— характеризоватьсогласныезвукивнесловаивсловепозаданнымпар

аметрам:согласныйпарный/непарныйпотвёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости(принеобходимостис опоройналентубукв);

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (втомчисле слова со стечениемсогласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, втомчислесучётомфункцийбукве,ё,ю,я(принеобходимостисиспользование мсмысловой опоры);

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкийзнаквсередине слова;

— находитьоднокоренныеслова(простыеслучаи);

— выделятьвсловекорень(простыеслучаи);

— выделятьвсловеокончание(простыеслучаи);

— выявлятьвтекстеслучаиупотреблениямногозначныхслов,понимать ихзначенияиуточнятьзначениепоучебным словарям (принеобходимостиснаправляющейпомощьюучителя);выявлятьслучаиупотребления синонимовиантонимов(безназывания терминов);

— распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,что?»;

— распознаватьслова,отвечающиенавопросы«чтоделать?»,«что

сделать?» идр.

— распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,

«какое?»,«какие?»

— определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональ нойокраске(сиспользованиемсмысловойопоры);

— находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеп равила (сопорой натаблицыс правилами);

— применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:сочетанияч к,чн,чт;щн,нч;проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;парныезвонкиеи глухиесогласныевкорнеслова;непроверяемыегласныеисогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописнаябуквавименах,отчествах,фамилияхлюдей,кличкахживотных,геогр афическихназваниях;раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществитель ными,разделительныймягкийзнак(принеобходимостисопоройнаблицыс правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова ипредложения,текстыобъёмомне более 35слов;

— писать под диктовку *(без пропусков и искажений букв)* слова,предложения,текстыобъёмомнеболее30словсучётомизученныхправи лправописания;

— *находитьиисправлять ошибкинаизученныеправила,описки;*

— пользоватьсятолковым,орфографическим,орфоэпическимсловар ямиучебника(приорганизующейпомощиучителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание(2–4предложениянаопределённуютему,понаблюдениям)ссоб людениеморфоэпическихнорм,правильнойинтонации;

— формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного(услышан ного)устнои*письменно*(1–2 предложения);

— составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждунимисмыслов уюсвязьповопросам(принеобходимостиснаправляющей

помощьюучителя);

— определятьтемутекста иозаглавливатьтекст,отражаяеготему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста(приорганизующей помощи учителя);

— писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом2 5–30словсопоройнавопросы,ключевыеслова,картинныйплан(принаправля ющейпомощи педагога);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебныхзадач.

3 КЛАСС

Кконцуобучения в**3классе** обучающийся научится:

— объяснять по наводящим вопросам значение русского языка какгосударственногоязыка РоссийскойФедерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне словаивсловепо заданнымпараметрам(с опорой наленту букв);

— производитьзвукобуквенныйанализслова(всловахсорфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаковвсловах;устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосостава,втомчисле с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, всловахснепроизносимымисогласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;различатьоднокоренныесловаисловасомонимичнымикорнями(безназывания термина);

— различатьоднокоренныесловаисинонимы;

— находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой натаблицуморфемногоразбора);

— выявлятьслучаи употребления синонимов и антонимов;

подбиратьсинонимыиантонимыксловамразныхчастейречи;

— распознаватьслова,употреблённыевпрямомипереносномзначении(простые случаи);

— определятьзначениесловавтексте(принеобходимостииспользуютолковыйсловарь);

— распознаватьименасуществительные;определятьграмматические признакиимёнсуществительных:род,число,падеж;склонятьвединственномчислеименасуществительныесударнымиокончаниями(принеобходимостисопоройнатаблицы,алгоритм);

— распознаватьименаприлагательные;определятьграмматическиепризнаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости сопоройнатаблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (вединственномчисле)всоответствиис падежом,числомиродомимёнсуществительных(принеобходимостисопоройнатаблицы,алгоритм);

— распознаватьглаголы;различатьглаголы,отвечающиенавопросы«чтоделать?»и«чтосделать?»;определятьграмматическиепризнаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени породам(принеобходимостисопорой натаблицы, алгоритм);

— распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе);использоватьличныеместоимениядляустраненияне оправданныхповтороввтексте;

— различатьпредлогииприставки(сопоройнаалгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и поэмоциональнойокраске;

— находитьглавныеивторостепенные(безделенияянавиды)членыпредложения(принеобходимостипосмысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённыепредложения;

— находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученные правила; применять изученные правила правописания, в томчисленепроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корнеслова;разделительныйтвёрдыйзнак;мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных;несглаголами;раздельноенаписаниепредлоговсловами(принеобходимостисопорой натаблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом неболее 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётомизученных правилправописания;

— находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

— пониматьтекстыразныхтипов,находитьвтекстезаданнуюинформацию;

— формулироватьустноиписьменнонаосновепрочитанной(услышанной)информациипростыевыводы (1–2предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание(3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) ссоблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойинтонации(принеобходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшиеустныеписьменныетексты(2–4предложения),содержащиеприглашение,просьбу,извинение,благодарность,отказ,сиспользованиемнормречевогоэтикета(с опорой на образец);

— определятьсвязьпредложенийвтексте(спомощьюличныхместоимений

— определятьпослесовместногоанализаключевыесловавтексте;

— определятьтемутекстаипонаводящимвопросамосновнуюмысль текста;

— *выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощьюключевых словили предложений их смысловое содержание*;

— составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректироватьтекст(с направляющейпомощьюучителя);

— писать подробное изложение по заданному, коллективносоставленномуплану;

— объяснять своими словами значение изученных

понятий,использоватьизученныепонятия впроцессерешения учебныхзадач;

— уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря.

4 КЛАСС

Кконцуобучения в4классеобучающийсянаучится:

— осознаватьмногообразиеязыковикультурнатерриторииРоссийскойФедерации,осознаватьязыккакоднуизглавныхдуховнонравственныхценностей народа;

— по наводящим вопросам объяснять роль языка как основногосредства общения;

— понаводящимвопросамобъяснятьрольрусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнационального общения;

— осознаватьправильнуюустнуюиписьменнуюречькакпоказатель общейкультурычеловека;

— проводитьзвукобуквенныйразборслов(всоответствииспредложеннымалгоритмом);

— подбиратькпредложеннымсловамсинонимы;подбиратькпредложеннымсловамантонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения,определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемымиморфемами(всоответствииспредложеннымалгоритмом);составлятьсхему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;устанавливатьпринадлежностьсловакопределённойчасти речи (вобъёме

изученного)покомплексуосвоенныхграмматическихпризнаков;

— определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных:склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости);проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствииспредложеннымалгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род(вединственномчисле),число,падеж(сопоройнатаблицупринеобходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи(всоответствиис предложеннымалгоритмом);

— устанавливать(находить)неопределённуюформуглагола;определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (внастоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости),число,род(впрошедшемвременивединственномчисле);изменятьглаголывнастоящемибудущемвременипополицамичислам(спрягать)(сопоройнатаблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (всоответствиис предложеннымалгоритмом);

— определятьграмматическиепризнакиличногоместоименияв начальнойформе:лицо,число,род(уместоимений3голицавединственномчисле)(со поройнатаблицупринеобходимости);использоватьличныеместоимениядляу странениянеоправданныхповтороввтексте;

— различатьпредложение,словосочетаниеислово;

— классифицироватьпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоцио нальнойокраске;

— различатьраспространённыеинераспространённыепредложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлятьпредложениясоднороднымичленами(сопоройнасхемупринеобхо димости);*использоватьпредложениясоднороднымичленамивречи;*

— разграничиватьпростыераспространённыеисложныепредложени я,состоящиеиздвухпростых(сложносочинённыессоюзамии,а,ноибессоюзны есложныепредложениябезназыванияитерминов);составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящиеиз двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзныесложныепредложениябезназывания терминов) (сопоройнасхемы);

— производитьсинтаксический разбор простогопредложения (всоответствиис предложеннымалгоритмом);

— находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеп равила;

— применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:непровер яемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическомсловареучебника);безударныепадежныеокончанияимёнс уществительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типагостья,на-
ьетипаожерельевомножественномчисле,атакжекромесобственныхимёнсущ ествительныхна-ов,-ин,-ий);безударныепадежныеокончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на концеглаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствиемягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончанияглаголов;знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленам и,соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опоройнатаблицы, алгоритмы работыс правилом);

— правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее65-70слов;

— писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее60-
65словсучётомизученных правилправописания;

— *находитьиисправлятьорфографическиеипунктуационныеошибк ина изученные правила, описки*;

— осознаватьситуациюобщения(скакойцелью,скем,гдепроисходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуацииобщения;

— строить устное диалогическое и монологическое

высказывание(4–6предложений),соблюдаяорфоэпическиенормы,правильнуюинтонацию,нормыречевого взаимодействия;

— создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(3–5предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма,поздравительныеоткрытки,объявленияидр.)(пообразцупринеобходимости);

— определятьтемуиосновнуюмысльтекста;самостоятельноозаглавливать текстсопорой натему илиосновнуюмысль;

— корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста;

— спомощьюучителясоставлятьпланкзаданнымтекстам;

— сопоройнапланосуществлятьподробныйпересказтекста(устноилиписьменно);

— осуществлятьвыборочныйпересказтекста(устно);

— писать(послепредварительнойподготовки)сочиненияназаданные темы;

— объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использовать изученные понятия;

— спомощьюучителяуточнятьзначениесловаспомощьюсправочных изданий,втомчислеизчисларецензированныхэлектронныхресурсов,включённых вфедеральныйперечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

1КЛАСС(165 часов)

№п/п	Тема, разделкурса	Программноесодержание	Методы и формы организации обучения. Характеристикадеятельностиобучающихся
Обучениеграмоте(297часов:165часовпредмета«Русскийязык»и132часовпредмета «Литературноечтение»)			
1	**Развитиеречи(8 часов:** **Русский язык - 3 часа,** **Литературное чтение - 5 часов)**	Составлениепредложенийинебольшихрассказов по вопросам. Составление небольшихрассказовповествовательного характерапосериисюжетныхкартинок, подемонстрируемомудействию.Участие вдиалоге.Пониманиетекстаприего прослушиванииприсамостоятельном чтении вслух.	Совместная работа: составление предложений по сюжетнойкартинке. Работассериейсюжетныхкартинок,выстроенныхвправильной последовательности:анализизображённыхсобытий,обсуждение сюжета,составлениеустногорассказасопоройнакартинки(при направляющейпомощиучителя). Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью,анализизображённыхсобытий,установление правильнойпоследовательностисобытий,внесениеизмененийв последовательностькартинок,составлениеустногорассказапо восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательногохарактераподемонстрируемомудействию. Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание предмета по заданномуалгоритму). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорнымсловамиливопросам. Учебныйдиалогпо результатамсовместного составления рассказов, знакомствосречевымишаблонами,используемымидляучебного диалога,участиевдиалоге,высказываниеиобоснованиесвоейточки зрения. Слушаниетекста,пониманиетекстапри егопрослушивании.

2	**Слово и предложение(5часов:Русский язык - 2 часа, Литературное чтение - 3 часа)**	Различение слова и предложения. Работа спредложением:выделениеслов,определение количества слов,распространениепредложения,схемапредложения. Соотнесениесловаиобозначаемогоимпредмета. Анализ слова, его лексическогои грамматического значения. Наблюдениенадзначениемслова.Различениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения. Активизацияирасширениесловарногозапаса.Включениесловвпредложение.Осознание единствазвуковогосоставасловаиего значения.	Совместная работа: составление предложения с заданным словом,составлениепредложенийпо вопросам. Составлениесхемыпредложенияипредложенийпосхеме.Составление предложения по картинке и их условно-графическаязапись. Игровоеупражнение«Снежныйком»:распространениепредложений сопоройнасловадлясправок. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идётперестановкаслов в предложении,прочтениеполучившегося). Моделированиепредложения:определениеколичествасловвпредложении и обозначение каждого слова полоской, обозначениеграниц предложения. Самостоятельнаяработа:определениеколичествасловвпредложении,обозначениеслов полосками. Разгадываниеребусов. Игровоеупражнение«Придумайпредложениепомодели»(составление предложения по схеме с использованием предметныхили сюжетных картинок). Игра«Исправьошибкувпредложении»(корректировкапредложений,содержащих смысловыеошибки). Учебныйдиалог,например,обсуждениеспедагогом,чтоможносделать спредметом,участиевдиалогепомогаетпервоклассникам начатьсоотноситьсловоиобозначаемыйимпредмет.
3	**Фонетика (32 часа: Русский язык - 20 часов, Литературное чтение - 12 часов)**	Звукиречи.Звуковаяструктураслова.Интонационное выделение звука в слове.Выделение первого и последнего звука вслове.Определениечастотногозвукавчистоговорке,стихотворении.Называниесловсзаданнымзвуком.Установлениепоследовательностизвуковвслове,определение количества звуков места	Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и вконцеслова. Условныеобозначения звуков. Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука поего артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданныйзвук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называетсловосзаданнымзвуком,отрабатываетсяумениеопределятьналичиезаданногозвукавслове). Игра-соревнование«Ктозапомнитиназоветбольшесловсзаданнымзвукомприпрослушивании

		звука в слове. Сравнение слов,	

		различающихсяоднимзвуком.Звуковойанализслова,знакомствососхемойисоотнесениезвучаниясловаспредложеннойсхемой;работасозвуковымисхемами:построениесхемызвуковогосоставаслова,подборслов,соответствующихзаданной схеме. Особенностьгласныхзвуков.Особенностьсогласных звуков. Различение гласных исогласныхзвуков.Определениеместаударения.Различениегласныхударных ибезударных.Ударный слог. Твёрдостьимягкостьсогласныхзвуковкаксмыслоразличительнаяфункция.Различение твёрдых и мягких согласныхзвуков. Дифференциация парных по твёрдости –мягкости согласных звуков.Дифференциация парных по звонкости –глухости звуков.	группыслов(4-5)иликороткогостихотворения».Упражнение:подборсловсзаданнымзвуком. Совместныйанализсхемыслова:последовательноевыделениезвукаслове на основе громкого проговаривания и соотнесение количествавыделенных звуков с графической схемой звукового состава слова.определениеместазвукавслове. Предметно-практическоеоперированиесграфическойсхемойзвукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой:выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука вслове(начало,середина, конец слова). Совместнаяработа:группировкасловпопервомузвуку(по последнему звуку). Игра«Живыезвуки»:моделированиезвуковогосоставасловавигровых ситуациях. Составлениезвуковогосоставасловсиспользованиемфишекразногоцветадляфиксации качественныххарактеристикзвуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложеннуюсхемузвуковогосоставасловаирассказатьонейпоалгоритму.Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме.Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождениесходстваиразличия)(сопорой напредметныекартинки). Дифференцированноезадание:соотнесениесловссоответствующимисхемами. Комментированноевыполнениезадания:группировказвуковпозаданномуоснованию(например,твёрдые–мягкиесогласныезвуки,звонкие-глухие)принеобходимостиснаправляющейпомощьюпедагога. Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношениюот согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различениегласныхисогласныхзвуковпо отсутствию/наличиюпреграды.

			Игровоеупражнение«Назовибратца»(парныйпотвёрдости–мягкостизвук,глухости-мягкости).

		Слог как минимальная произносительнаяединица.Слогообразующаяфункциягласных звуков. Определение количествaслоговвслове.Делениесловнаслоги(простыеоднозначныеслучаи).	Совместнаяработа:характеристикаособенностейгласных,согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушиваниеодноклассников(при направляющей помощипедагога). Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля.Совместнаяоценкапроцесс,аи результатавыполнениязадания. Комментированное выполнение упражнения по определениюколичества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму.Работавпарах:подборкпредложеннойсхемеслоговогосоставаслова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.Дифференцированноезадание:подборсловасзаданнымударнымгласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой насхему. Работасослогоударнымисхемами:подборслов,соответствующихсхемепри необходимости снаправляющей помощьюпедагога. Работавгруппах:объединениесловпоколичествуслоговвсловеилипоместу ударения. Работавгруппах:нахождениеиисправлениеошибок,допущенных приделениисловнаслоги,вопределенииударногозвука(простыеслучаи).
4	**Графика(изучаетсяпараллельноразделом «Чтение»)**	Звукибуква.Буквакакзнакзвука.Различениезвукаибуквы.Буквы,обозначающиегласныезвуки.Буквы,обозначающиесогласныезвуки. Овладение слоговым принципом русскойграфики.Буквыгласныхкакпоказательтвёрдости–мягкостисогласныхзвуков. Функциибукв,обозначающихгласныйзвуквоткрытомслоге:обозначениегласногозвукаиуказаниенатвёрдостьилимягкостьпредшествующегосогласного. Функциибукв е,ё,ю,я.	Совместнаяработа:анализпоэлементногосоставабукв. Игровоеупражнениеназапоминаниеобразабукв«Конструкторбукв», направленное на составление букв из элементов.Моделированиебукв(изпластилина,из проволоки). Игровоеупражнение«Найдинужнуюбукву»(отрабатываетсяумениесоотноситьзвуки соответствующую емубукву). Совместнаяработа:объяснениефункциибукв,обозначающихгласныезвукивоткрытомслоге:буквыгласныхкакпоказательтвёрдости–мягкости предшествующих согласныхзвуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие поакустико-артикуляционнымпризнакамсогласныезвуки([с]–[з],[ш]

			–[ж],[с] –[ш],[з]– [ж],[р]– [л],[ц] –[ч’] ит.д.),и буквы, имеющие

		Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова. Функциябуквьиъ.Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностьюбукв.	оптическоеикинетическоесходство(о–а,и–у,п–т,л–м,х–ж,ш –т, в – ди т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости отспособаобозначения звука[й'].(ознакомительно). Учебныйдиалог«Зачемнамнужныбуквыьиъ?»,объяснениевходедиалогафункциибуквьиъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавитадлясистематизациииинформации,оважностизнанияпоследовательности буквв русскомалфавите. Работавпарах:нахождениебукввваложенных,зашумленныхнедописанныхизображениях;нахождениеошибоквграфическом изображениибукв.
5	**Чтение (112 часов)**	Формированиенавыкаслоговогочтения(ориентациянабукву,обозначающуюгласный звук). Чтение комбинированныхслоговыхтаблиц. Плавное слоговое чтение и чтение целымисловами со скоростью, соответствующейиндивидуальномутемпу. Осознанноечтение слов, словосочетаний,предложений.	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги сизменениембуквыгласного. Упражнение:чтениеслов,путемподстановкиразныхслоговкодномуитому жепервому слогу. Упражнение:соотнесениепрочитанногослогаскартинкой,вназвании которойесть этот слог. Упражнение:соотнесениепрочитанныхсловскартинками,накоторых изображены соответствующие предметы. Тренировочныеупражнениядлясовершенствованиятехникичтения:чтениестолбиковслоговисловснаращиванием,расположенныходинаковой частьюдругподдругом. Упражнения по расширению поля зрения читающего.Упражненияначтениеслоговыхтаблицразличноговида. Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слогов,соединениеначалаиконцапредложенияизнесколькихпредложенныхвариантов,сопорой насюжетнуюкартинку. Игровоеупражнение«Завершипредложение»,отрабатываетсяумениезавершатьпрочитанныенезаконченныепредложениясопорой наобщийсмыслпредложения.

		Чтениепредложенийсинтонациямиипаузамивсоответствиисознакамипрепинания. Развитие осознанности и выразительностичтения на материале небольших текстов истихотворений. Орфографическое чтение(проговаривание) как средствосамоконтроляприписьмеподдиктовкуи при списывании.	Подбиратьпропущенныевпредложениислова,ориентируясьнасмыслпредложения, (используясловадлясправок). Упражнение:соотноситьпрочитанныепредложенияснужнымрисунком,который передаёт содержаниепредложения. Творческоезадание:чтениепредложений,вкоторыходнословозаменен окартинкой. Упражнениенаотработкуинтонационнойвыразительностипрочитанного:чтениевопросительных,повествовательных,восклицательных предложений, интонационное выделение голосомлогическихударенийвпредложении. Совместнаяработа:ответынавопросыпопрочитанномутексту,отработкаумениянаходитьсодержащуюсявкороткомтекстеинформациюприорганизующей помощиучителя. Творческаяработа:дорисовываниекартинкивсоответствииспрочитанным(отрабатываетсяумениеосознаватьсмыслпрочитанногопредложения). Совместнаяработа:чтениепредложенийинебольшихтекстовсинтонациямиипаузамивсоответствиисознакамипрепинанияпослепредварительногообсужденияего,начтонужнообратитьвнимание причтении.

6	**Письмо** **(140 часов)**	Развитиемелкоймоторикипальцевисвободы движения руки. Развитие умениясориентироваться на пространстве листа втетрадиинапространствеклассной доски.Усвоениегигиеническихтребований,которые необходимо соблюдать во времяписьма.Анализначертанийписьменныхзаглавныхистрочныхбукв.Созданиеединствазвука,зрительногообразаобозначающейегобуквыидвигательного образаэтойбуквы.Овладениеначертаниемписьменныхпрописныхи	Совместнаяработа:анализпоэлементногосоставабукв.Игровоеупражнение«Конструкторбукв»,направленноенасоставлениебуквыиз элементов. Моделирование(изпластилина,изпроволоки)букв. Упражнение:обводкабуквпошершавойповерхности.Игровоеупражнение«Назовибукву»,направленноенаразличениебукв,имеющихоптическоеикинетическоесходство. Игровоеупражнение«Чтослучилосьсбуквой»:анализдеформированныхбукв,определениенедостающихэлементов. Практическаяработа:контролироватьправильностьнаписаниябуквы,сравниватьсвоибуквыспредложеннымобразцом.

		строчныхбукв.Письмобукв,буквосочетаний, слогов, слов,предложений с с облюдениемгигиеническихнорм. Овладениеразборчивым,аккуратнымписьмом(сучетомразвитиямелкоймоторикидетей).Пониманиефункциинебуквенныхграфических средств:пробеламеждусловами,знакапереноса. Письмо под диктовку слов (без стечениясогласных)ипредложений(неболеечетырехслов),написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением.Усвоениеприёмовипоследовательностипра-вильногосписываниятекста(неболее5 предложений).	Упражнение:записьподдиктовкусловипредложений,состоящихизтрёх–четырёхслов созвукамив сильнойпозиции. Работавпарах:соотнесениеоднихитехжеслов,написанныхпечатными письменнымшрифтом. Упражнение:записьписьменнымибуквамислова/предложения/коротк оготекста,написанногопечатнымибуквамисопоройнакарточкусписьменными заглавными и строчными буквами. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствиис заданным алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку письменными заглавными и строчными буквами), контролированиеэтапов работы. Обсуждениепроблемнойситуации«Чтоделать,еслистроказаканчивается,асловоневходит?»,введениезнакапереноса,сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебныйдиалог«Почемусловапишутсяотдельнодруготдруга?Удобно ли читатьпредложение,записанноебезпробеловмеждусловами?».

7	**Орфографияипунктуация(изучаетсяпараллельносразделом «Письмо»)**	Знакомство с правилами правописания иихприменение:раздельноенаписаниеслов;обозначениегласныхпослешипящих в сочетаниях жи, ши (в положе-нииподударением),ча,ща,чу,щу;прописная буква в начале предложения, вименахсобственных(именахлюдей,кличкахживотных);переносословпослогамбезстечениясогласных;знакипрепинаниявконцепредложения.	Совместныйанализслов,предложений,короткоготекстананаличиевнёмсловсбуквосочетаниямижи, ши,ча, ща, чу,щу. Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов сбуквосочетаниямича, ща, чу,щу, жи, ши. Упражнение:записьпредложения,справильнымоформлениемначалаиконцапредложения,ссоблюдениемпробеловмеждусловами.Комментированнаязаписьслов,предложенийсобязательным объяснением случаев употребления заглавной буквыподруководствомучителя. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданнуюбукву. Практическаяработа:списываниеслов,предложений,текстовобъёмомнеболее15-20словизаписьподдиктовкуслов(без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстовобъёмомнеболее12-15слов спримененииемизученныхправил.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙКЛАСС(165часов)

№ п/п	Тема, разделкурса	Программноесодержание	Методы и формы организации обучения. Характеристикадеятельностиобучающихся
Обучениеграмоте(297часов:165часовпредмета«Русскийязык»и132часовпредмета «Литературноечтение»)			
1	***Повторениеи зученного в 1классе. (20часов)***	Повторениепройденноговбукварныйпериод:составлениепредложенийинебольшихрассказов повопросам; работаспредложением; звуко-буквенныйизвуко-слоговойанализслова;соотнесениеколичествазвуковибукввслове;письмострочныхизаглавныхбуквиихсоединений,словбезстечениясогласных, коротких предложений;различение сходных по начертанию букв.Обозначение начала предложениязаглавной буквой,аегоконец- точкой. Большая буква в именах людей и кличкахживотных;обозначениегласныхпослешипящихвсочетаниях***жи***,***ши***(в положе-нии подударением),***ча***,***ща***,***чу***,***щу***.	Совместнаяработа:составлениепредложениязаданнымсловом,составлениепредложенийпо вопросам. Составлениесхемыпредложенияипредложенийпосхеме. Составлениепредложенияпокартинкеиихусловно-графическаязапись. Игровоеупражнение:«Угадайзвук»Определениегласногозвукапоего артикуляции. Игра-соревнование: «Кто запомнит и назовет больше слов сзаданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) иликороткогостихотворения». Упражнение:подборсловсзаданнымзвуком. Совместный анализ схемы слова: последовательное выделениезвука слове на основе громкого проговаривания и соотнесениеколичествавыделенныхзвуковсграфическойсхемойзвуковогосоставаслова. определение местазвукав слове. Предметно-практическоеоперированиесграфическойсхемойзвуковогосоставасловапо заданномуалгоритму. Работасосхемой:выбратьнужнуюсхемувзависимостиотместазаданногозвукав слове(начало,середина,конецслова). Творческоезадание:подборслов,соответствующихзаданнойсхеме. Работавпарах:сравниедвухсхемзвуковогосостава(нахождениесходстваиразличия)сопорой напредметныекартинки. Дифференцированноезадание:соотнесениесловссоответствующими имсхемами.

			Учебный диалог: «Чем гласные звуки отличаются попроизношениюотсогласныхзвуков?»;какрезультатучастиявд иалоге: различение гласных и согласных звуков поотсутствию/наличиюпреграды. Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового составасловапредметныхкартинок,(слов)сзаданнымколичествомсло гов. Упражнение:дифференцироватьбуквы,обозначающие близкиепоакустико-артикуляционнымпризнакамсогласныезвуки([с]– [з], [ш] – [ж], [с] – [ш],[з] – [ж], [р] – [л], [ц]–[ч’]ит.д.),ибуквы,имеющиеоптическоеикинетическоесходс тво(о – а, и – у, п–т, л – м,х – ж, ш –т, в – дит.д.). Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленныхнедописанныхизображениях;нахождениеошибоквг рафическомизображении букв. Практическая работа: списывание слов, предложений, текстовобъёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (безстечениясогласных),предложенийиз3–4слов,простыхтекстов объёмомнеболее12-15словсприменениемизученныхправил.
2	**Общиесведенияоязыке (5 часов,далеепродолжаетсяизучениевовсехразделах курса).**	Языккакосновноесредствочеловеческогообщения. Осознание целей и ситуаций общения.Языкиречь.Видыречи.	Рассказучителянатему«Язык–средствообщениялюдей».Учебныйдиалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Формулированиевывода после совместного анализа о языке как основном средствечеловеческогообщения. Работасрисункамиитекстомкакосноваанализаособенностейситуаций устного ипись менного общения. Творческоезадание:придуматьситуацию,когданеобходимовоспользоватьсяписьменнойречью.

3	**Фонетика (20часов).**	Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Ударениевслове.Гласныеударныеибезударные.Йотированныегласные[й,а],[й,о],[й,у],[й,э].Твёрдыеи мягкиесогласныезвуки,ихразличение.	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которойактуализируютсязнания,приобретённыевпериодобученияграмоте.Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и проситпривестипримерзвука(гласногозвука;твёрдогосогласного;мягкого согласного;звонкогосогласного;глухогосогласного).

		Звонкиеиглухиесогласныезвуки,ихразличение.Дифференциацияпарныхзвонких и глухих согласных. Согласныйзвук[й’]игласныйзвук[и].Шипящие[ж],[ш],[ч’],[щ’].Звуковойанализслова, работа со звуковыми схемами: со звукамивсильныхпозициях,срасхождениемвпроизношениииправописаниипозвонкостиглухости,впозициибезударногогласного;схемасловсйотированными гласными, в схеме слов смягкимзнаком,показателеммягкостисогласного. Характеристиказвукапоизученнымпризнакам. Слог.Определениеколичестваслоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги(простыеслучаи,безстечениясогласных).	Игровоеупражнение«Придумайсловосзаданнымзвуком». Совместнаяработа:поднятиесигнальнойкарточкиназаданныйзвукпривосприятиинаслух. Упражнение:характеризовать(устно)звукипозаданнымпризнакам.Учебныйдиалог«Объясняемособенностигласныхисогласныхзвуков»подруководствомпедагога Упражнение:фонематическийанализслов(подборсловназаданныйзвук; определение места заданного звука в слове, количества звуковв слове, их последовательности). Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опоройнаего артикуляцию. Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) иегокачественнойхарактеристики. Работав парах:группировказвуков позаданномуоснованию. Комментированноевыполнениезаданияпослесовместногоанализа:оцениваниеправильностипредложеннойхарактеристикизвука,совместноенахождениедопущенныхприхарактеристикеошибок. Предметно-практическое оперирование: применениевспомогательныхприемовдлядифференциациизвонких-глухихзвуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемусостояния голосовых связок при произношении звонких-глухих ит.д.). Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные позвонкости-глухости звуки. Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласнымизвуками вначалеслова. Работа в парах: составление слогов и слов с звонкими и глухимизвуками споследующимпрочтениемизаписью. Практическаяработа: письмопод диктовкусловпростого звуко-слоговогосостава, содержащих звонкиеиглухиезвуки. Творческоезадание:упражнениясословами-паронимами(типа

			«дом-том, кора-гора»); анализ изменения значений слов при

			включениизвонкогоилиглухогозвука;составлениесэтимисловамипредложений принаправляющейпомощи учителя. Упражнение: в фонематическом анализе слов, включающих парныеи непарныепо твердости-мягкостизвуки. Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком вначалеслованазаданнуютемуспоследующимсоставлениемпредложения. Дидактическаяигра«Детективы»,входеигрынужноврядупредложенных слов находить слова с заданными характеристикамизвукового,слогового состава. Упражнение:уточнениеизакреплениеуменийделитьслованаслоги,определятьзвуковойсоставслогов. Составлениеграфическихсхемзвуко-слогового состава слов.Работа впарах: конструирование слоговиз данных букв, слов–изданныхслоговразнойсложности(открытых,закрытых,прямых,обратных,состечениемсогласных)с последующим прочтением изаписью. Упражнение:определениеударногослогавсловах. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов сопределеннымместомударного слога. Предметно-практическаядеятельность:воспроизведениеслого-ритмическойструктурысловсопоройнаграфическиесхемыспоследующим прочтением слов с голосовым выделением ударногослога. Работа в парах: уточнение значений слов при изменении позицииударногослога(словатипа«зАмок- замОк»).
4	**Графика(20часов).**	Звук и буква. Различение звуков и букв.Обозначениенаписьметвёрдостисогласных звуков буквами, а, о, у, ы, э;слова с буквой э. Обозначение на письмемягкостисогласныхзвуковбуквамие,ё,	Моделироватьзвуко-буквенныйсоставслов. Упражнение:подбор1–2словкпредложеннойзвуко-буквеннойсхеме. Игровоеупражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственныхпредставлений образов печатных и рукописныхбукв.

		ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	

		Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипаюла,маяк.Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова. Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипастол, конь. Установление расхождения впроизношении и правописании звонких иглухих парных согласных. Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса.	Упражнение:анализисоотнесениеграфическихобразовпечатныхирукописныхбукв. Игровоеупражнение«Выберибукву»:поискотдельныхбукв(строчных,заглавных,рукописных,печатных)изрядапредлагаемыхпозаданию. Работа впарах: опознание «зашумленных» букв(перечеркнутых,наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенныхпечатныхирукописных букв. Практическаяработа:дифференциациябукв,сходныхпоначертанию,количествуипространственномурасположениюэлементов(сопоройнатактильно-кинестетическийанализ,наобразныеассоциациии т.д.). Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», входе диалога с направляющей помощью учителя формулируютсявыводыовозможныхсоотношенияхзвуковогоибуквенногосоставаслов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разнымсоотношениемколичествазвуковибуквдлякаждойизтрёхколонок:количествозвуковравноколичествубукв,количествозвуковменьшеколичества букв, количество звуков больше количества букв (подруководствомучителя,используя алгоритм). Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснениеоснованиядляделения словнаслоги. Работавпарах:нахождениевпредложениисловсзаданнымихарактеристикамизвуковогоислоговогосостава слова.Беседаофункцияхь(показательмягкостипредшествующегосогласного). Практическаяработа:нахождениевпредложениисловпозаданнымосновaниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).Игровоеупражнение«Расскажиослове»,входевыполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевоевысказываниеобобозначениизвуковбуквами;озвуковоми буквенномсоставеслова(снаправляющейпомощьюучителя).

		Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностью букв. Правильноеназываниебукв.Использованиеалфавитапри работе со словарями, для упорядоченияспискаслов.	Совместноевыполнениеупражнения«Запишисловапоалфавиту».
5	**Орфоэпия(изучаетсявовсехразделахкурса)**	Произношение звуков и сочетаний звуков,ударениевсловахвсоответствиисонормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике).	Наблюдениезаместомударенияипроизношениемслов,отрабатываемыхвучебнике. Дидактическоеупражнение:придуматьпредложениясотрабатываемымсловомизорфоэпическогословарика.Практическаяработа:поставить ударениевсловахизорфоэпическогоперечня, апотомправильно их произнести. Творческаяработа:сочинитьрассказ,позаданномусюжету,включив внегословаизпредложенногоучителемперечня.

6	**Лексика** **иморфология (25часов)**	Слово как единица языка (ознакомление).Словокакназваниепредмета,признакапредмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которыхтребуетуточнения.	Учебныйдиалог«Накакиевопросымогутотвечатьслова?».Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».Совместное выполнение группировкисловпо заданному признаку:отвечают навопрос«что?» /отвечают навопрос«кто?». Работавгруппах:дополнитьзаданноепредложениедругимисловами,обозначающимипредметы(например,«Настолележаткниги, ….»). Наблюдениезасловами,отвечающиминавопросы«какой?», «какая?»,«какое?»,«какие?». Комментированное выполнение задания: после совместного анализанахождениевтекстенебольшогообъемасловпозаданнымоснованиям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».Упражнение«Найдисоответствие»:соотносятмногозначное словоспредметными картинками. Наблюдениезасловами,отвечающиминавопросы«чтоделать?», «чтосделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словамвопросы«чтоделает?»,«чтоделают?»;«чтоделает?»чтоделал?»

		Представлениеоботнозначныхимногозначныхсловах(безназываниятерминов). Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимовиантонимов(безназываниятерминов).	Работавгруппах:дополнитьзаданноепредложениедругимисловами, обозначающими действия предметов (например, «На урокедети писали, читали, …»). Работавгруппах:нахождениевтекстесловпозаданномуоснованию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?»(при необходимости снаправляющей помощьюучителя). Конструированиепредложенийсзаданнымимногозначнымисловами, обозначающимиразличныепредметы(сопоройнакартинки). Наблюдение за различием в смысловом значении предложений взависимости от лексического значения заданного слова (например,ручкакакпринадлежность дляписьмаи ручкаребенка). Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либопредметаиего признаки. Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подборслов сблизкимзначением(наматериалепростыхслов). Дидактическаяигра«Скажинаоборот»:подборсловспротивоположным значением(наматериалепростых слов). Практическая работа: составление словосочетаний, предложений сословамис противоположным значением (с опоройна картинныйматериал). Игровоеупражнение:«Четвертыйлишний».Нахождениеивыделениелишнегослова,неподходящегопосмыслукостальным словам,объяснениевыбора,обобщениесловпосущественномупризнаку(работасобобщающими словами).
7	**Синтаксис (20часов)**	Предложение как единица языка (ознакомление).Слово,предложение(наблюдение над сходством и различием).Интонационное окрашиваниепредложения.Подборпредложенийкзаданнойсхеме.Установлениесвязи	Работасосхемойпредложения:умениечитатьсхемупредложения, преобразовыватьинформацию,полученнуюиз схемы: составлятьпредложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинанияв концесхемы. Работа в парах: подбор предложений к заданной схеме (соотнесениепредложений со схемами из трехзаданных). Совместнаяработа:составлениепредложенияизнабораслов.

		слов	

		впредложениипripомощисмысловыхвопросов. Восстановление деформированныхпредложений.Составлениепредложенийизнабораформслов.	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выборанужнойформыслова,данноговскобках(принаправляющейпомощиучителя). Работассюжетнымикартинкамиинебольшимтекстом:выборфрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой изкартинок(послесовместного анализа). Практическаяработа:делениедеформированноготекстанапредложения,корректировкаоформленияпредложений,списываниесучётомправильногооформленияпредложений(принеобходимостипри направляющейпомощиучителя). Игровоеупражнение:«Добавьслово»(распространениепредложений). Наблюдениезаустановлениемсвязисловвпредложениипripомощи смысловых вопросов. Учебный диалог: уточнение правил оформления предложения призаписи(заглавнаябуква,точкавконцепредложения,вопросительный иливосклицательный знаки).
8	**Орфография ипунктуация(35часов)**	Ознакомление с правилами правописанияиихприменение:раздельноенаписаниесловвпредложении; прописнаябуква вначалепредложенияивименахсобственных:вименахифамилияхлюдей,кличкахживотных;переносслов(безучётаморфемногочлененияслова);гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением), ча, ща,чу,щу;сочетания чк,чн; словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфографическомсловареучебника);знакипрепинаниявконцепредложения:	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными понаписанию, установление причинвозможной ошибкиprизаписиэтих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове,где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющейпомощьюучителя). Беседа,актуализирующаяпоследовательностьдействийприсписывании. Орфографическийтренингправильностиииаккуратностисписывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственныхимёнсуществительных,формулированиевыводов,соотнесениесделанныхвыводов сформулировкой правилав учебнике. Упражнение:записьпредложений,включающихсобственныеимена существительные.

		точка, вопросительный ивосклицательный знаки. Наблюдениезаправописаниемсловсбезударнымигласнымиисловамиспарнымисогласныминаконцеслова(пропедевтика). Усвоениеалгоритмаписываниятекста.	Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в негоопределённое количество собственных имён существительных (принаправляющей помощиучителя). Практическаяработа:использоватьправилоправописаниясобственны химёнприрешенииипрактическихзадач(выборнаписания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок –пушокит.д.) (принаправляющей помощиучителя). Упражнение:выборнеобходимогознакапрепинаниявконцепредложен иясопоройнаинтонациюпедагога. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов,формулированиенаосновенаблюденияправилапереносаслов. Упражнение:записьсловсделениемдляпереноса.Дифференцированно е задание: поиск в предложении слов, которыенельзяпереносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи,ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использованииправил. Наблюдениезанаписаниемсловссочетаниямичк,чн,формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесениевыводастекстомучебника. Наблюдениезаправописаниемсловсбезударнымигласными,которыеп роверяютсяспомощьюизмененияформыслова(наблюдениезаразличе ниемударногоибезударногослога,наблюдениезаопределениемгласно говслабойпозиции,наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочногослова). Наблюдениезаправописаниемсловспарнымисогласными(наблюдени езаопределениемпарногосогласноговслабойпозиции,наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочногослова). Проектноезадание:прочитатьрассказскартинками(слованаизученные правила)вместослов,подобратьсловавместокартинок,

			записатьтекст,подчеркнутьизученныеорфограммы,озаглавитьтекст.
9	**Развитиеречи(20часов)**	Речь как основная форма общения междулюдьми.Текстkакединицаречи(ознакомление).Осознаниеситуацииобщения:скакойцелью,скемигдепроисходитобщение. Ситуацииустногообщения(чтениедиалоговпоролям,просмотрвидеоматериалов,прослушива-ниеаудиозаписи). Овладениенормамиречевогоэтикетавситуациях учебного и бытового общения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой). Составлениенебольшихрассказовповествовательногохарактерапосюжетной картинке, по серии сюжетныхкартинок на основе наблюдения. Пересказкороткихтекстовпопредложенному алгоритму.	Работасрисунками,накоторыхизображеныразныеситуацииобщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выборсоответствующихкаждой ситуации слов речевогоэтикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, вкоторых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевогоэтикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (с опоройнаотработанныеречевыешаблоны). Моделированиеречевойситуациивежливогоотказасиспользованиемопорныхслов(сопоройнаотработанныеречевыешаблоны). Моделированиеречевойситуациивежливогоотказасиспользованиемопорныхслов(сопоройнаотработанныеречевыешаблоны). Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы,извинения, вежливого отказа (при необходимости с использованиемречевыхшаблонов). Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализданной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения(при необходимости сиспользованиемречевыхшаблонов). Комментированное выполнение задания: выбор из предложенногонабораэтикетныхслов,соответствующихзаданнымситуациямобщения(послепредварительного обсуждения). Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могутбытьупотребленыпредложенныеэтикетныеслова. Работавгруппах:оцениваниедидактическоготекстасточкизрения наличия/отсутствиянеобходимыхэлементовречевогоэтикетавописанныхвтекстеситуациях общения.

			Работавгруппах:оцениваниепредложенныхюмористическихстихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворенийправилречевогоэтикета(принаправляющей помощи учителя). Работа в группах: понимание текстов со скрытым смыслом с точкизренияоцениванияэтических нормв поступках героев. Практическаяработа:аудированиеспоследующимформулированиемсобственныхвысказыванийособытиях,воспроизведение последовательности текста путем выкладывания внужномпорядкеопорнойсериисюжетныхкартинок.Пересказсопорой напоследовательность. Совместнаяработа:выделениииизтекстаотдельныхпредложенийиобъяснениепричинно-следственныхсвязеймеждуними. Практическая работа: работа с деформированным текстом(конструированиетекстаизданныхвразброспредложенийнаосновеанализасодержания каждого из них).

2 КЛАСС(170часов)

№ п/п	Тема, разделкурса	Программноесодержание	Методы и формы организации обучения. Характеристикадеятельностиобучающихся

1	**Общиесведенияоязыке (3 часа,далеепродолжаетсяизучениевовсехразделахкурса)**	Языккакосновноесредствочеловеческогообщенияиявлениенациональнойкультуры. МногообразиеязыковогопространстваРоссииимира(первоначальныепредставления).	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явлениекультуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культурународа?». Коллективноеформулированиевыводаоязыкекакосновномсредстве человеческого общения и явлении национальной культуры.Работа в парах: сформулировать суждение окрасоте и богатстверусскогоязыка. ОбсуждениесведенийомногообразииязыковвРоссийскойФедерации. Коллективноеформулированиевыводаомногообразииязыкового пространстваРоссии.

		Знакомство с различными методамипоз наниияязыка:наблюдение,анализ.	Диалог отом,какмыизучаемязык. Формулированиеколлективноговывода:наблюдениеианализ–методы изучения языка.
2	**Фонетика и графика** **(10часов)**	Повторениеизученногов1классе:смыслора зличительнаяфункциязвуков;различениезв уковибукв;различениеударныхибезударны хгласныхзвуков,согласныйзвук[й’]игласн ыйзвук[и],твёрдыхимягкихсогласныхзвук ов,звонкихиглухихсогласныхзвуков;шипя щие согласные звуки [ж], [ш], [ч’],[щ’]; обозначение на письме твёрдости имягкости согласных звуков, функции букве,ё, ю, я. Парныеинепарныепотвёрдости–мягкости согласныезвуки. Парныеинепарныепозвонкости–глухости согласныезвуки. Качественнаяхарактеристиказвука:гласны й – согласный; гласный ударный –безударный; согласный твёрдый – мягкий,парный–непарный;согласныйзвон кий–глухой,парный– непарный.	Работасосхематическойтаблицей«Звукирусскогоязыка»,характерист иказвуковречисопоройнасхему. Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике».Практическаяработа(звуко-буквенныйанализслова),входекоторойнеобходимодатьхарактеристи кунесколькимзвукам(гласныеударные/безударные;согласныетвёрды е/мягкие,звонкие/глухие). Играсоревнование:«Приведипримерзвука»(входеигрынеобходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких,звонких/глухихсогласных;парныхинепарныхпотвёрдости–мя гкостисогласныхзвуков;парныхинепарныхпозвонкости–глухости согласных звуков). Дифференцированноезадание:классифицироватьзвукирусскогоязык апо значимымоснованиям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных)и его качественнойхарактеристики. Комментированноевыполнениезадания:группировказвуковпозаданн омуоснованию. Практическаяработа:отработкавспомогательныхприемовдлядиффер енциациизвонких-глухихзвуков(опоранатактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связокпри произношениизвонких-глухих ит.д.).

		Функцииь:показательмягкостипредшествующего согласного в конце и всередине слова;разделительныйь. Использование на письме разделительныхъ иь. Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставав словах сбуквамие,ё,ю,я(вначалесловаипослегласных). Деление слов на слоги (в том числе пристечении согласных). Использование небуквенных графическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса,абзаца(краснойстроки),пунктуационныхзнаков(впределахизученного).	Работа в парах: составление деформированных слов, определение внихзвонкихиглухихсогласныхспоследующимпрочтениемизаписью иобозначениемсимволом. Творческоезадание:упражнениясословами-паронимами(типа «дом-том, Толя-доля»);анализизмененияязначенийсловпривключениизвонкогоилиглухогозвука;составлениесэтимисловамипредложений принаправляющейпомощи учителя. Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком вначалеслованазаданнуютемуспоследующимсоставлениемпредложенияи егозаписью. Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с):наблюдениезасмыслоразличительнойфункциейударения.Обсуждениеразличия в значениислов. Практическоезадание:составлениеизаписьпредложенийсословами омонимами. Работастаблицей:группировкасловпозаданномуоснованию(ударение напервом, второмили третьемслоге). Наблюдениезаязыковымматериаломсцельюопределенияфункцийь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и всередине словаилиразделительный. Практическаяработа:характеристикафункцийь(разделительныйипоказательмягкостипредшествующегосогласного)впредложенныхсловах. Дифференцированноезадание:записьсловвдвастолбикавзависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкостипредшествующегосогласного). Работасзаписяминадоскеслентойбукв:обобщениеспособовобозначения на письмемягкостисогласныхзвуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначениямягкости согласных звуков. Учебныйдиалогоспособахобозначениязвука[й’].

		Использование знания алфавита приработесословарями.	Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] вприведённыхсловах, записьвнужнуюячейку таблицы. Наблюдениезаязыковымматериалом:объяснениеразличийвзвукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова ипослегласных). Актуализациязнаний:составлениеграфическихсхемзвуко-буквенногосоставаслов. Заполнениетаблицы:группировкасловсразнымсоотношениемколичествазвуковибукв(количествозвуковравноколичествубукв,количествозвуковменьшеколичествабукв,количествозвуковбольшеколичествабукв) (послесовместного анализа). Учебныйдиалог,входекоторогоактуализируетсяспособопределенияколичествослоговв слове. Практическаяработа:конструированиесловизпредложенныхслогов. Работавпарах:выполнениезаданиянасистематизациюинформации(записыватьсловав алфавитномпорядке)сопорой наалфавит. Работавгруппах:выполнениепрактическойзадачипопоискупредложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается втом числе умение использовать знание алфавита для ориентации всловаре). Комментированноевыполнениезадания«Правильнолисловарьрасположилипоалфавиту»(отрабатываетсяумениеоценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой наалфавит).
3	**Орфоэпия(изучаетсявовсехразделахкурса)**	Произношение звуков и сочетаний звуков,ударениевсловахвсоответствиисномамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечне слов, отрабатываемом в учебнике).Использование отработанногоперечня слов	Наблюдениезаместомударенияипроизношениемслов,отрабатываемыхвучебнике. Дидактическаяигра«Подберирифму»(предлагаютсясловаизорфоэпического словарика, к ним нужно выбрать из предложенныхрифмы). Совместная работа: придумать и записать предложения с отрабатываемымсловомизорфоэпическогословарика.

		(орфоэпического словаря	

		учебника) для решения практическихзадач.	Практическаяработа:поставитьударениевсловахизорфоэпическогоперечня,апотомправильноихпроизнести.Творческаяработа:сочинитьрассказ,включиввнеговсесловапредложенныеучителемсловаизотрабатываемоговданномучебном годуорфоэпическогоперечня,апотомпрочитатьеговсемуклассу.
4	**Лексика (14часов)**	Понимание слова как единства звучания изначения.Лексическоезначениеслова(общеепредставление).Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.Определение значениясловапотекстуилиуточнение значения с помощью толковогословаря. Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи, наблюдение).	Работа с рисунками: назвать предметы, объяснить значение слова,найтинеподходящийпредмет,объяснить,почему,остальныеназватьоднимсловом. Дидактическая игра: «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужноопознаватьсловапоих лексическимзначениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте,установлениезначения словасопорой натекст. Работасзаписяминадоске:нахождениеошибоквобъяснениилексическогозначенияслов (принаправляющейпомощиучителя). Практическаяработа:выписатьизтолковогословарязначениетрехслов, которыераньшенезнал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толковогословаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняютсяролями. Проектноезадание:составитькроссворд,частьсловобъяснитьспомощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значенияслова. Практическаяработа:сопоройнатолковыйсловарьучебникаопределить,лексическиезначениякакихсловзаписаны. Дифференцированное задание: группировка слов по лексическомузначению(отнесениевидакроду). Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов,например,словкорень,иголки,кисть:сопоройнарисункиобъяснитьзначениямногозначных слов. Дифференцированноезадание:распределениекартиноксословами, имеющимиодноилинесколькколексическихзначенийвдвастолбика.

		Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов.	Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.Практическаяработа:составлениепредложенийсиспользованиемногозначныхсловспоследующейзаписью. Самостоятельнаяработа:поисквтолковомсловареучебникамногозначных слов выписывание словарной статьи в тетрадь (двазначения). Работавпарах:чтениепредложенийинахождениевнихмногозначныхслов;определениеихзначенийпоконтексту. Наблюдениезасходствомиразличиемзначенийсинонимовсопоройналексическоезначениеинапредложения,вкоторыхониупотреблены. Учебныйдиалог,входекоторогосравниваютсясловавсинонимическомрядуи выявляютсяразличиямеждусловами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из парысинонимов тот, который более уместен в заданном предложении, скомментированиемвыбора(снаправляющейпомощью). Работав парах:поискв текстесинонимов. Дифференцированнаяработа:реконструкциятекста,связаннаясвыбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполненияпропускавпредложениях текста. Работасрисунками:развитиеуменияпониматьинформацию,представленнуюввидерисунка, исоотноситьеё сприведённымисловами–антонимами. Наблюдениезасловами,имеющимипротивоположноезначение(антонимами).Анализлексическогозначенияслов–антонимов. Дидактическаяигра«Назовислово,противоположноепозначению».Работавпарах:подборантонимовкпредложеннымсловам.Практическаяработа:поискв текстах антонимов. Работав группах: анализ уместности использования слов в предложениях,находитьслучаинеудачноговыбораслова.

5	**Состав** **слова(морфемика) (22часа)**	Коренькакобязательнаячастьслова.Однокоренные(родственные)слова.Признакиодноко ренных(родственных)слов. Различениеоднокоренныхсловисинонимов , однокоренных слов и слов сомонимичнымикорнями.Выделениевслов ахкорня (простыеслучаи). Окончаниекакизменяемаячастьслова.Изме нениеформысловаспомощьюокончания.Ра зличениеизменяемыхинеизменяемыхслов.	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставлениезначений нескольких родственных слов с опорой на собственныйречевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве иразличии в значениях слов, выявление слова, с помощью которогоможнообъяснить значениевсехродственных слов. Объяснениеучителем приёмаразвёрнутоготолкованиясловакакспособа определения связизначенийродственных слов. Работа спонятиями«корень»,«однокоренныеслова»:анализпредложенныхву чебникеопределений. Совместноесоставлениеалгоритмавыделениякорня.Использованиесо ставленногоалгоритмаприрешенииипрактическихзадачповыделению корня. Самостоятельнаяработа:находитьсредипредложенногонаборасловсл овазаданнымкорнем(послесовместногоанализа). Работавпарах:подборродственныхслов(разныхчастейречи). Совместныйанализтекстасустановкойнапоисквнёмродственныхслов. Работавгруппах:выполнениезаданиянаобнаружениелишнегословавр яду предложенных(например, синоним вгрупперодственныхсловилисловосомонимичнымкорнемврядуродст венныхслов). Дифференцированноезадание:определятьправильностьобъединения родственныхсловвгруппыприработесгруппамисловсомонимичными корнями. Наблюдениезаизменениемокончаниясловвединственномимножестве нномчисле,выявлениеизменяемой части слова. Совместная работа с текстом, в котором встречаются формы одногоитогожеслова:поискформслова,сравнениеформслова,выявлен иетойчасти, которойразличаются формы слова (изменяемойчастислова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебникеопределения).

		Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставка как частьслова(наблюдение).	Учебныйдиалог«Какразличатьродственныесловаиформыодногоитогоже слова?». Практическаяработа:изменениесловапопредложенномувучебникеобразцу, нахождение и выделение в формах одного и того же словаокончания. Работавгруппе:выполнениезадания«Помогисверстникуиздругойстраны,начавшемуучитьрусскийязык,исправитьошибки»(ошибкисвязаныстем, чтословастоятвначальнойформе). Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов ивыявление различий между ними в значении и в буквенной записи(средиродственныхсловестьнесколькословссуффиксами,например,это может бытьрядгора, горка, горочка). Наблюдениезаобразованиемсловспомощьюсуффиксов,выделениесуффиксов, с помощью которых образованы слова, высказываниепредположений о значениисуффиксов. Работавгруппах:поискредипредложенногонаборасловсодинаковыми суффиксами. Дифференцированноезадание:распределитьслова,напечатанныенакарточках,натри группыв зависимостиотсуффиксов. Упражнение: образование слов с помощью суффиксов с конкретнымзначением(уменьшительно-ласкательныесуффиксы(-ик,-чик,-очк, -ечкидр.),суффиксыдляобразованияназванийпрофессий(-тель,-чик,-щикидр.,суффиксысо значениемвместилища(-ниц-). Игровоеупражнение:«Назовиласково»(образованиеновыхсловспомощьюуменьшительно-ласкательных суффиксов). Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделениеприставок,спомощьюкоторыхобразованыслова,высказываниепредположений о значении приставок при направляющей помощиучителя. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблицесуффиксами иприставкамипообразцу.

			Практическоезадание:выполнениедействийпоуказаниюпедагогасцельюпониманияролиприставоквобразованииновыхслов(писать,написать,списать, выписать идр.). Работавпарах:исправлениесловосочетанийснеправильнымприставочнымглаголом. (например:вышелв класс…).
6	**Морфология (23часа)**	Имясуществительное(ознакомление):общее значение, вопросы («кто?», «что?»),употреблениевречи. Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы («что делать?», «что сделать?» идр.),употреблениевречи.	Наблюдениезапредложеннымнаборомслов:чтообозначают,накакойвопросотвечают,формулированиевывода,введениепонятия «имясуществительное» Работавпарах:разделениеимёнсуществительныхнадвегруппывзависимости от того, накакойвопросотвечают: «что?»или«кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных.Упражнение:находитьвтекстесловапозаданнымоснованиямпообразцу(например,слова,называющиеявленияприроды,чертыхарактераит. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группыслов. Практическаяработа:различение(позначениюивопросам)одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа вгруппах:группировкаимёнсуществительныхпозаданнымоснованиям. Практическаяработа:называниеименсуществительныхвформеединственного и множественного числа на материале предметныхкартинокивустнойречи. Игровоеупражнение«Одинмного»:отработканавыковсловоизменениямен существительных(стол-столы,ухо-уши). Наблюдениезапредложеннымнаборомслов:чтообозначают,накакойвопросотвечают,формулированиевывода,введениепонятия «глагол».

		Имяприлагательное(ознакомление):общее значение,вопросы(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употреблениевречи. Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболее распространённые предлоги: в,на,из, без,над, до, у,о, оби др.	Упражнение:разделениеглаголовнадвегруппывзависимостиоттого,накакой вопросотвечают:«чтоделать?»или «чтосделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов.Дифференцированноез адание:группировкаглаголоввзависимостиот того, называют они движение или чувства (с опорой на образец).Практическаяработа:выписатьизнабораслovтолькоглаголы(послесовместногоанализа). Работав парах:нахождениевпредложенияхглаголов. Работавпарах:подбордействийкпредметуинаоборот,предметакдействию(накартинномматериале). Наблюдениезапредложеннымнаборомслов:чтообозначают,накакойвопросотвечают,формулированиевывода,введениепонятия «имяприлагательное». Работавпарах:разделениеимёнприлагательныхнатригруппывзависимости от того, накакойвопросотвечают: «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя).Практическаяработа:изменениесловаповопросамкакая?-какие?,-какой?-какие? Наблюдениезалексическимзначениемимёнприлагательных.Дифференцированное задание: выявление общего признака группыимён прилагательных (подруководствомучителя). Игровоезадание«Назовисвойствапредмета»:подобратьименаприлагательныекпредмету. Игровоеупражнение«Подберисловопообразцу»,например:столиздерева-деревянный. Практическаяработа:выписываниеизпредложенийтекстаимёнприлагательных. Работавпарах:игровоеупражнение«отгадайпредметпоописанию».Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над,в,на, между) свизуальноподдержкой. Уточнениезначенияпредлоговприпомощиграфическихсхем.

			Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой навыполненноедействие. Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом,собозначениемпредлогасимволом(например,ввидетреугольника).Учебныйдиалог«Чемпохожиичемразличаютсяпредлогииприставки?». Отработкаалгоритмаразличенияприставокипредлогов. Списываниепредложенийсраскрытиемскобокнаосновепримененияалгоритмаразличенияпредлогови приставок. (послесовместногоанализа). Творческаяработа:составлениепредложений,вкоторыхестьодинаковозвучащиепредлогииприставки.
7	**Синтаксис (12часов)**	Порядок слов в предложении; связь слов впредложении (повторение). Предложениекакединицаязыка.Предложениеислово.Отличиепредложенияотслова. Наблюдениезавыделением в устной речи одного из словпредложения(логическоеударение). Видыпредложенийпоцеливысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения. Видыпредложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательныеи	Обсуждениепроблемноговопроса«Чемразличаютсяпредложениеи „непредложение“?». Наблюдениезасвязьюсловвпредложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов впредложенияхв нужнойформе. Работа в парах: составление предложений из набора слов.Практическаяработа:соотнесениепредложенийспредлогамисграфическими схемами. Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам впредложении. Работасрисункамииподписямикрисункам(предложенияразличаютсяпоцеливысказывания,например:«Мальчикидёт.Мальчикидёт?Мальчик,иди!»):сравнениеситуаций,изображённыхнарисунке,совместноеформулированиевыводаоцелях,скоторымипроизносятся предложения, произнесение предложений с различнойинтонацией. Учебныйдиалог«Каксоотносятсязнакипрепинаниявконцепредложенияцелевой установкойпредложения?».

		невосклицательныепредложения.	

			Составлениетаблицы«Видыпредложенийпоцеливысказывания»,подборпримеровснаправляющейпомощьюучителя. Работа с рисунками и подписями крисункам(предложенияразличаютсяпоэмоциональнойокраске,например:«Ландыширасцвели.Ландыширасцвели!»):сравнениеситуаций,изображённыхна рисунках, наблюдение за интонационным оформлениемпредложений, произнесение предложений с различной интонацией.Работавгруппах:сопоставлениекартинокспредложениями,различающимися по эмоциональной окраске, произношениепредложений ссоответствующейинтонацией. Практическаяработа:выборизтекстапредложенияпозаданнымпризнакам.

8	**Орфография** **ипунктуация (53часа)**	Повторениеправилправописания,изученных в 1 классе: прописная буква вначалепредложенияивименахсобственных(именах,фамилияхлюдей,кличкахживотных); знакипрепинания вконцепредложения;перенословсостроки на строку (без учёта морфемногочленения слова); гласные после шипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк,чн. Формирование орфографической зоркости:осознаниеместавозможноговозникновения орфографической ошибки.Понятиеорфограммы.Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости отместаорфограммывслове.Использование орфографическогословаряучебникадля определения(уточнения)написанияслова.	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий присписывании?». Комментированноеписьмо:объяснениеразличиявзвукобуквенномсоставезаписываемых слов (подруководствомучителя). Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши,ча,ща,чу,щу;чк,чн.Взаимопроверка.Осуществлениесамоконтроля использованияправила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основеанализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный справилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й,ь,ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, вдругомстолбцеэтижесловаразделеныдляпереноса):сопоставлениеразличияделениясловнаслогиидляпереноса,объяснениеразницы(снаправляющейпомощьюучителя). Практическаяработа:записьсловсделениемдляпереноса,осуществлениесамоконтроляприделенииисловдляпереноса(сопорой натаблицу справилами). Дифференцированноезадание: нахождение слов по заданному основанию(слова,которыенельзяперенести).

		Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов. Ознакомлениесправиламиправописанияиих применение: ~ разделительныймягкийзнак; ~ сочетаниячт,щн,нч; ~ проверяемые безударные гласные вкорнеслова; ~ парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова; ~ непроверяемые гласные и согласные(переченьсловворфографическомсловареучебника); ~ прописнаябуквав ~ именахсобственных:именах,фамилиях,отчествахлюдей,кличкахживотных,географическихназваниях; ~ раздельноенаписание ~ предлогов с именамисуществительными.	Коллективная работа: находить и объяснять допущенные ошибки вделениислов дляпереноса. Практическаяработа:записьпредложенийсиспользованиемправилаписаниясобственныхимёнсуществительных.Работавпарах:ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применитьправилонаписаниясобственных имён существительных. Творческое задание: придумать предложения с именамисобственными. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударнымигласнымивкорнесловаили словаспарнымипозвонкости–глухостисогласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемыхбезударныхгласныхвкорнесловавпроцессесравнениянаписанияударныхи безударныхгласныхводнокоренныхсловах. Учебныйдиалог«Какпланироватьпорядокдействийпривыявленииместавозможнойорфографическойошибки»Упражнение:определениеслов сбезударной гласной,требующей проверки. Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной иударнойпозиции. Совместнаяразработкаалгоритмаприменениярфограммы «Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова». Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова»сиспользованиемвизуальной поддержки. Упражнение:нахождениеификсацияорфограммы«Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова». Работавпарах:выявлениеврядуродственныхсловнесколькихпроверочныхслов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборепроверочных

			словксловамсорфограммой«Проверяемыебезударные гласныев корнеслова»(подруководствомучителя).

			Комментированноеписьмо:отработкаприменениязученногоправила обозначениябезударных гласныхв корнеслова. Орфографическийтренинг: подборпроверочныхсловк словам сорфограммой«Проверяемыебезударные гласные вкорне слова»,записьпарамипроверочногоипроверяемогослов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложенииошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласныев корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных вкорнеслова, исправлятьдопущенныеошибки. Наблюдениезаязыковымматериалом,связаннымсоглушениемзвонки хсогласныхвконцеслова,обобщениерезультатовнаблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типамаг–мак,пруд–прут,луг–лукит.д.Учебныйдиалог«Когданужносо мневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных позвонкости–глухости?»,входедиалогаучащиесядоказываютнеобход имостьпроверкисогласныхзвуковнаконцесловаипредлагаютспособеё выполнения. Совместноесозданиеалгоритмапроверкиорфограммы «Парныепозвонкости–глухостисогласныевкорнеслова». Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Парныепозвонкости–глухостисогласныевкорнеслова»сиспользован иемвизуальнойподдержки. Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов изряда предложенных, в которых необходимо проверить парный позвонкости- глухостисогласный). Работавгруппах:группировкасловпозаданнымоснованиям:совпадают или не совпадают произношение и написание согласныхзвуков вкорнеслова. Коллективнаяработа:аргументированиенаписаниявтекстесловс изученнымиорфограммами.

			Комментированноеписьмопризаписисловподдиктовку:выявлениенал ичия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способапроверки орфограмм. Самостоятельнаяработа:нахождениеификсирование(графически обозначать)орфограммы.
9	**Развитиеречи(33 часа)**	Выбор языковых средств в соответствии сцелями и условиями устного общения дляэффективного решения коммуникативнойзадачи(дляответаназада нныйвопрос,длявыраженияобственногом нения). Овладение основными умениями веденияразговора (начать, поддержать, закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п .).Практическоеовладениедиалогическойф ормой речи. Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпических норм вситуацияхучебногоибытовогообщения. Умение договариватьсяи приходить к общемурешениювсовм естной деятельностиприпроведенииипарнойигруппо вой работы.	Учебныйдиалог,входекоторогоучащиесяучатсяопределятьособеннос тиситуацииобщения: цели, задачи, составучастников,место,время,средствакоммуникации.Обобщениере зультатовдиалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важноудерживатьцельобщения,учитывать,скемигдепроисходитобще ние, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выборязыковыхсредств. Комментированныйустныйвыборправильнойрепликиизнескольких предложенных, обоснование целесообразности выбораязыковыхсредств,соответствующихцели и условиямобщения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений веденияразговора:начать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвн иманиеит. п. Творческое задание:создание собственныхдиалоговвситуацияхнеобходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечьвниманиеит. п. Наблюдениезанормамиречевогоэтикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.Коллективнаяработа:анализуместностииспользованияср едствобщенияв предложенныхречевых ситуациях. Упражнение:нахождениевпредложенныхтекстахошибок,связанныхс правиламиобщения,нормамиречевогоэтикета,исправлениенайденны х ошибок. Ролеваяигра«Наблюдатели»,цельигрысвязанасоцениваниемправиль ностивыбораязыковыхинеязыковыхсредствустногообщениянауроке инаперменах.

		Составлениеустногорассказапорепродукциикартины.Составлениеустногорассказасопоройналичныенаблюденияивопросы.	Ролевая игра: подбор языковых средств общения в зависимости отжизненнойситуацииисоциальнойролисобеседника(учитель,продавец,сверстник, врач). Работасрепродукциямикартин,рассматривание,анализсобственногоэмоциональногоотклика на картину,ответынапоставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине сопорой навопросы/сопоройнаключевыеслова. Экскурсиявхудожественныймузей(приналичиивместепроживания)иливиртуальнаяэкскурсияпохудожественномумузею.Выборкартины,которуюпроизвеланаибольшеевпечатлениевовремяэкскурсии.Устный рассказобэтойкартине.Описаниепонравившейсякартины. Проектноезадание«Готовимвиртуальнуюэкскурсиюпозалам Третьяковскойгалереи»:каждыйученик вклассе выбирает однукартинуиготовитонейрассказ,всерассказысоединяютсявцелостную экскурсию. Проект«Выставкаоднойкартины»:каждуюнеделювклассепроводится выставкаоднойкартины,картинысочередиподбираютучащиесяклассаи готовятустный рассказовыбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ поличнымнаблюдениямвовремяэкскурсииили повопросамучителя.
		Текст.Признакитекста:смысловоеединство предложенийвтексте;последовательностьпредложенийвтексте;выражениевтекстезаконченной мысли. Тематекста.Основнаямысль.Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложенным текстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).Корректированиетекстовс	Учебныйдиалог«Сравниваемслово,предложение,текст»,выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения,текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстови«нетекстов»(нарушенапоследовательностьпредложений/несколькопредложений,которыенесвязаныединойтемой/несколькопредложенийоб одном итом же,ноневыражающихмысль),сравнение,выявлениепризнаковтекста:смысловоеединство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте;выражение

		нарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев. Типытекстов:описание,повествование,рассуждение, их особенности (первичноеознакомление).	втекстезаконченноймысли. Работавпарах:различениетекстаи«нетекста»,аргументациясвоейточки зрения. Наблюдениезапоследовательностьюпредложенийвтексте. Коллективная работа: восстановление деформированного текста–необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.Практическаяработа:формулированиеосновноймыслипредложенныхтекстов (послесовместного анализа). Наблюдениезаструктуройтекста,знакомствосабзацемкаксструктурным компонентом текста, формулирование выводов о том,чтовабзацесодержитсямикротема. Совместнаяработа:определениепоследовательностиабзацеввтекстес нарушеннымпорядкомследования абзацев. Практическая работа: определение порядка следования абзацев.Практическая работа: деление текста на смысловые части споследующимозаглавливанием. Учебный диалог: установление причинно-следственных связеймеждучастямитекстаилиописываемыми событиями. Обсуждение:каксвязанаосновнаямысльтекстассодержаниемкаждого абзаца. Практическаяработа:формулированиеосновноймыслитекстаиосновной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли впредложение(спомощью учителя). Комментированноевыполнениезадания:подборзаголовкактекстусобязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.Практическаяработа:установлениесоответствия/несоответств

			иязаголовкаитекста,аргументация своейточки зрения. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательностиабзацев,записьисправленноготекста.

		Знакомствосжанромпоздравления.Понониманиетекста: развитие умения формулировать простыевыводынаосновеинформации,содержащейсяв тексте. Выразительноечтениетекставслухссоблюдениемправильной интонации. Подробное изложение повествовательноготекста объёмом 25 – 35 слов с опорой навопросы.	Наблюдениезаособенностямитекстаописания,установлениеегоособенностей,нахождениев текстесредств созданияописания. Обсуждение различных текстовописаний (художественных,научныхописаний): выявлениесходстваиразличий. Наблюдение за текстомповествованием и установление егоособенностей. Работавгруппах:сравнениетекстовповествованийстекстамиописаниями. Наблюдениезатекстомрассуждением,установлениеегоособенностей. Обсуждениеособенностейжанрапоздравлениявходеанализапредложенныхпримеровпоздравлений,анализструктурытекстовпоздравлений. Творческоезадание:созданиетекстапоздравительнойоткрытки(выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).Коллективныйанализсодержаниятекста,которыйпредложенкакосновадляизложения(повествовательныйтекстобъёмом25–35слов).Устныеответынапоставленныектекстувопросы.Устныйпересказтекстасопоройнавопросы.Письменноеподробноеизложениесодержаниятекстасопоройнавопросы.Самопроверкас возможностьюкорректировкипересказа.

3 КЛАСС(170часов)

№п/п	Тема,разделкурса	Программноесодержание	Методы и формы организации обучения. Характеристикадеятельностиобучающихся

1	**Сведения** **орусскомязыке (3часачас,далеепродолжаетсяизучение во всех разделахкурса)**	РусскийязыккакгосударственныйязыкРоссийскойФедерации.Знакомствосразличнымиметодамипознанияязыка:наблюдением,анализом,*лингвистическимэкспериментом*.	Коллективноепрочтениескомментариемучителястатьи68КонституцииРоссийскойФедерации: «1.Государственным языкомРоссийской Федерации на всей её территории является русский языккакязыкгосударствообразующегонарода,входящеговмногонациональныйсоюзравноправныхнародовРоссийской Федерации».

			Рассказпояснениеучителянатему«Русскийязыккакгосударственныйязык РоссийскойФедерации». Учебныйдиалог,входекоторогоформулируютсясужденияомногообразии языкового пространства России и о значении русскогоязыкакакгосударственного языкаРоссийскойФедерации. *Работавпарах:придумать ситуациюприменениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации.Обсуждениевозможности использованиялингвистического миниэкспериментакакметодаизученияязыка.* Практическиеработывовсехразделахкурса,входекоторыхразвиваетсяумениеанализироватьтекстовую,графическую,звуковуюинформациювсоответствииучебнойзадачей.
2	**Фонетика и графика(5 часов)**	Повторение: звуки русского языка:гласный/согласный, гласныйударный/без ударный,согласныйтвёрдый/мягкий, парный/непарный, согласныйглухой/звонкий, парный/непарный;функции разделительных мягкого итвёрдогознаков,усл овияиспользования на письме разделительных мягкого итвёрдого знаков. Соотношениезвуковогоибуквенногосостава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, вловах снепроизносимыми согласными. Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.	Определить основание для классификации звуков.Работавпарах:классификацияпредложенногона боразвуковспоследующейколлективнойпроверкой. Работа со схематической таблицей «Звуки русскогоязыка»,характеристиказвуковречисопоройнасхему. Работавпарах:распределислованадвегруппывзависимостиоттого,какой звук слышим вначале слова(твердый-мягкий,звонкий-глухой).Знакомствоиотработкаалгоритмапоопределениюсоотношения звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, вловахснепроизносимымисогласными(удержаниепоследовательности действий,соотнесениерезультатасвоихдействийскаждымшагомалгоритма,самоконтроль). Комментированное выполнение под руководством педагога задания,связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов сразделительными **ь**и**ъ**,вловахснепроизносимымисогласными. Работа в группах: определение соотношения количествазвуков и букв в предложенном наборе слов, заполнениетаблицыстремяколонками:количествозвуков

			равно количествубукв,количествозвуковменьшеколичества

			букв,количествозвуковбольшеколичествабукв. Самостоятельнаяработапосистематизацииинформации:за писыватьпредложенныйнаборсловвалфавитномпорядке (принеобходимостисопоройнаалфавит). Дифференцированное задание: нахождение ошибок привыполнении задания расставить фамилии в алфавитномпорядке (принеобходимостисопоройнаалфавит). *Практическаяработа:расставитькнигивбиблиотечномуго лкеклассавалфавитномпорядке,ориентируясьна фамилиюавтора.* Практическаяработаприизученииивсехразделовкурса, связаннаяспримененіемзнанияалфавитаприработесословарями, справочниками.
3	**Орфоэпия (изучается во всехразде лахкурса)**	Нормыпроизношения звуковисочетанийзвуков;ударениевсловахв соответствииснормами современного русскоголитературного языка (на ограниченномперечне слов, отрабатываемомв учебнике).Использованиеорфоэпическогос ловарядлярешенияпрактическихзадач.	Наблюдениезаместомударенияипроизношениемслов,отр абатываемыхвучебнике. Дидактическая игра «Подберирифму» (предлагаютсясловаизорфоэпическо гословарика,книмнужноподбиратьрифмы). Дидактическоеупражнение:придуматьпредложениясотрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическаяработа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, апотомправильноихпроизнести.Творческаяработа:сочинитьрассказ,вк лючив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого вданном учебном году орфоэпического перечня, *а потом прочитатьеговсемуклассу.* *Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова изпредложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнемслов)ипоставитьвнихударение.* Играсоревнование«Гдепоставитьударение».

4	**Лексика(8часов)**	Повторение: лексическоезначение слова.Прямое и переносное значение слова(ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Учебныйдиалог«Какможно узнатьзначениенезнакомогослова?».Рассказ учителя «Способытолкования лексического значенияслова».*Наблюдениеза структуройсловарнойстатьи.* Практическаяработасучебнымтолковымсловарём,поисквсловаре

			значенийнескольких слов, цельюработыявляетсяосвоениевпроцессепрактической деятельности принципа построения толкового словаря.Самостоятельнаяработа:выписываниезначенийсловизтолковогословарявучебникеилииз толкового словарянабумажномилиэлектронномносителе. *Практическаяработа:ведениесобственныхтолковыхсловариков.*Наблюдение за употреблением слов в переносномзначениииспользованиемюмористических рисунков. Сравнениезначенийсловосочетаний,предложенийсопоройнаиллюстрации (Человекидет. Часыидут.) Совместноекомментированноевыполнениезаданий,направленныхнаразвитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямомипереносномзначении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносномзначении.Работавгруппах:работасситуациями(сопоройнасюжетнуюкартинку),вкоторыхнеобходимосравниватьпрямоеипереносноезначениеслов,подбиратьпредложения,вкоторыхсловоупотребленов прямом/переносномзначении. Учебныйдиалог«Покакимпричинамсловавыходятизупотребления?»,высказываниепредположенийспоследующимсопоставлениемпредположений синформацией в учебнике. Работавпарах: соотнесениеустаревшихсловсихсовременнымисинонимами(простыеслучаи)послепроведенногосовместногообсуждения. Работавгруппах:нахождениевтекстеустаревшихсловиустановлениеихзначения(принеобходимостисиспользованиемсловаряустаревших слов). Проектноезадание:составление(впроцессеколлективнойдеятельности)словаряустаревшихсловпоматериаламработысосказкаминауроках«Литературногочтения». Творческоезадание:придуматьнесколькоситуаций,вкоторых

			возникаетнеобходимостьиспользованиядополнительныхисточников

			дляуточнениязначенияслова.
5	**Состав слова(морфемика)(10часов)**	Повторение: корень как обязательная частьслова; однокоренные (родственные)слова;признакиоднокоренны х(родственных)слов;различениеоднокоренн ыхсловисинонимов,однокоренныхсловисло всомонимичнымикорнями;выделениевслов ах корня (простые случаи); окончаниекакизменяемаячастьслова. Однокоренныесловаиформыодногоитогоже слова. Корень, пристав ка, суффикс –значимыечастислова.Нулевоеокончание(о знакомление). Выделениевсловахсоднозначновыделяемы миморфемамиокончания,корня,приставки, суффикса.	Учебныйдиалог«Чемпохожиродственныеслова,чемониразличаются?К акнайтикореньслова?». Наблюдениезагруппамиродственныхслов,поискдлякаждойгруппысло ва, с помощью которого можно объяснить значение родственныхслов. Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделениекорнявслове»(удержаниепоследовательностидействий,со отнесениерезультатасвоихдействийскаждымшагомалгоритма,самокон троль).Упражнение:выделение корнявпредложенныхсловах с опорой наалгоритмвыделениякорня. Комментированныйанализтекста:поисквнёмродственныхслов.Практи ческое задание: группировка предложенных слов посамостоятельнонайденному основанию. Работавпарах:обнаружениесредиродственныхсловсловасомонимичны мкорнем. Самостоятельнаяработа:объединениев группыслов соднимитемжекорнем. Дифференцированноезадание:определятьправильностьобъединенияр одственныхсловвгруппыприработесгруппамисловсомонимичнымикор нями. Работасосхемой:различениеродственныхслови формодногоитогожеслова. Учебныйдиалог:«Полноесовпадениезначенияуформсловаисходствоос новногозначения,нонеполнаятождественность значенияродственныхслов». Объяснениеролиизначениясуффиксов/приставок. Работасосхемой«Значениесуффиксов»(уменьшительно-ласкательныесуффиксы, суффиксыпрофессии). Игровоеупражнение «Собери слово из морфем» (предметно-практическое оперирование с графическими обозначениями частейслова).

			Работа в группах: анализ небольшого текста с установкой на поиск внёмсловсзаданнымиприставками/суффиксами Наблюдениезасловамиснулевымокончанием. Знакомство с последовательностью действий по алгоритму «Разборсловапосоставу»(отработкакаждогошагаалгоритма,удержание последовательностиалгоритма,удержаниепоследовательностидействий, соотнесение результата своих действий с каждым шагомалгоритма,самоконтроль). Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемымалгоритмом,корректировкаспомощьюучителясвоихучебныхдействий для преодоления ошибок при выделениивсловекорня,окончания,приставки,суффикса. Упражнение:соотнесениеслов,напечатанныхнакарточках,ссоответствующей схемойсоставаслова. Работа с таблицей: записать слова в нужный столбик в соответствиисосхемойсостава слова. Дифференцированноезадание:обнаружениеошибоквустановлении соответствиясхемсоставасловаислов(принеобходимостиснаправляющей помощью учителя).
6	**Морфология (45часов)**	Частиречи. Имясуществительное:общеезначение,вопросы,употреблениевречи. Именасуществительныеединственногоимножественного числа. Именасуществительныемужского,женского исреднегорода.Падежимёнсуществительных. Определениепадежа,вкоторомупотреблено имясуществительное.Изменениеимёнсуществительныхпопадежамичислам(склонение).	Учебныйдиалог,в ходекоторогопроисходитнаблюдениезасловами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомствоспонятиями«Частиречи»сактуализацийтерминов«Имясуществительное»,«Имяприлагательное»,«Глагол». Упражнение: группировка предложенного набора слов наоснованииитого, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Частиречи»). Работа в парах: распределение имен существительных по группам(одушевленные,неодушевленные). Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных(род,число),соотнесениесделанныхвыводовсинформацийвучебнике. Работав парах: нахождение у группы имён существительных

			грамматического признака, который объединяет эти именасуществительныевгруппу (сопоройнатаблицы). Практическая работа: изменение имён существительных поуказанномупризнаку (сопоройнатаблицу). Работавгруппах:объединениеимёнсуществительныхвгруппыпоопределённомупризнаку(например,родиличисло). Учебныйдиалогснаблюдениемзаизменениемформысловапо падежнымвопросамисоотнесениесделанныхвыводовсинформациейв учебнике.

		Именасуществительные1,2,3госк лонения. Именасуществительныеодушевлённыеинео душевлённые.Имяприлагательное:общее значение, вопросы, употребление вречи.Зависимостьформыимениприлагател ьногоотформыименисуществительного. Изменение имён прилагательных по родам,числамипадежам(кромеимёнприлагат ельных н а **- и й** , **- о в** , **- ин**).Склонениеимёнприлагательных. Глагол:общеезначение,вопросы,употребле ниевречи.Неопределённаяформаглагола.Н астоящее,будущее,прошедшеевремяглагол ов. Изменение глаголов повременам, числам.Родглаголоввпрошедшемвремени . Частица**не**,еёзначение. Местоимение (общее представление). Личныеместоимения,ихупотреблениевречи. Использованиеличныхместоимений	Дифференцированноезадание:выделениелишнегословаизрядапредло женныхименсуществительныхпорядуопределенныхграмматическихп ризнаков. Знакомство с алгоритмом и отработка последовательности учебныхдействий поопределениюсклоненияимен существительных. Работа с таблицей: запись имен существительных в три столбика всоответствии сродомилисклонением. Упражнение:соотнесениепадежейсвопросами(сопоройнатаблицу).Пра ктическая работа: изменение имен существительных по падежам(сопоройнатаблицу). Упражнение:записьпредложенийспостановкойименсуществительных в нужной падежной форме (при необходимости снаправляющей помощью учителя). Тренингпоопределениюпадежаименсуществительных. Работавпарах:определениепадежаименсуществительных(принеобход имости сопоройнатаблицу). Игровоеупражнение«Один-много». Игровоеупражнение«Нетчего?»:употреблениеименсуществительныхв формемножественногочислародительногопадежа. Наблюдениезасоотнесениемформыимениприлагательногосформой именисуществительного,формулированиевывода порезультатамнаблюдения,соотнесениесобственныхвыводовсинформ ациейв

		дляустранениянеоправданныхповтороввтексте.	учебнике. Учебный диалог: наблюдение за грамматическими признаками именприлагательных, формулирование выводовпорезультатамнаблюдений,соотнесениесобственныхвыводов синформациейвучебнике. Комментированноевыполнениезаданиянанахождениеграмматических признаковимёнприлагательных(сопоройнатаблицы). Работа в парах: поиск ошибок на согласование имёнсуществительныхиимёнприлагательных,исправлениенайденных ошибок(прииспользовании смысловойопоры). Работа с таблицей: запись именприлагательных в три столбика всоответствии сродом. Игра-соревнование«Опишипредмет»:подобраткакможнобольшеподходящих по смыслу прилагательных к имени существительному.Работавпарах:распределениезаписанныхнакарточках именприлагательныхблизких и противоположных позначению. Знакомствоиотработкапоследовательностидействийпоопределениюпадежаименприлагательного,удержаниепоследовательностидействий,соотнесениерезультатасвоихдействийскаждымшагомалгоритма,самоконтроль). Практическаяработа:изменениеименприлагательныхвместесименамисуществительнымипопадежам(принеобходимостисопоройнатаблицу). Работавпарах:определениепадежаименприлагательных(принеобходимости сопоройнатаблицу). Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время,род в прошедшем времени), формулированиевыводов по результатамнаблюдений,соотнесениесобственныхвыводовсинформацией вучебнике. Практическаяработа:анализтекстананаличиевнёмглаголов,грамматическиехарактеристикикоторыхданы(изчислаизученных)

			(сопоройнатаблицуграмматическихпризнаков). Творческаяработа:трансформироватьтекст,изменяявремяглагола(подруководствомучителя). Обсуждениеправильностисоотнесенияглаголовиграмматическиххарактеристик(изчислаизученных). Работавпарах:группировкаглаголовнаосновании изученныхграмматических признаков(сопорой натаблицы). Работа с таблицей: распределение глаголов в три столбика всоответствии сих временем(сопоройнатаблицы). Упражнение:образованиевременглаголаотначальнойформыглагола(сопоройнатаблицы). Упражнение:согласованиеглаголавпрошедшемвременисименамисуществительными вродеичисле. Учебныйдиалог:значениечастицыНЕ,измененииезначенияглаголаприеиспользовании. Наблюдениезаролью местоименийвтекстеспоследующимсоотнесениемсделанныхвыводов синформацией в учебнике. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в заменеповторяющихся в тексте имён существительных соответствующимиместоимениями (послепредварительного обсуждения). Работавпарах:соотнесениеличныхместоименийсименамисуществительными илипредметными картинками. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученныхпонятиях: часть речи, склонение, падеж, время,род; умения соотноситьпонятиесегократкойхарактеристикой,объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий,определятьизученныеграмматические признаки.
7	**Синтаксис** **(17часов)**	Предложение.Установлениеприпомощи смысловых(синтаксических)вопросовсвязи междусловамивпредложении.Словосочета	Комментированноевыполнениезадания:выписатьизпредложенияпарыслов(словосочетания),отодногоизкоторых к другому можнозадатьсмысловой(синтаксический)вопрос(подруководствомучи

		ние.Главныечленыпредложения—подлежащееи	теля). Творческое задание: составление словосочетаний к схеме

		сказуемое. Второстепенные членыпредло жения(безделенияна виды).Предложениярапространённыеине распространённые. *Наблюдение за однороднымичленамипредложения с союзами и, а, но и безсоюзов.*	(сущ.+прил.,гл.+сущ.)(пообразцу). Самостоятельнаяработа:установлениеприпомощисмысловых(синтаксических) вопросов связи между словамивпредложении(главноеизависимоеслово). Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний овидахпредложенийпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданнымихарактеристиками. Совместная работа с таблицей: по горизонтали в строках —вид поэмоциональной окраске, по вертикали в столбцах —вид по цели высказывания, подборпредложенныхучителемпримеровдляячеектаблицы. Работавгруппах:соотнесениепредложенийиихкарактеристик(цельвысказывания, эмоциональнаяокраска).Самостоятельнаяработа:выписываниеизтекстаповествовательных,побудительных,вопросительныхпредложений. Работа в парах: классификация предложений.Совместноесоставлениеалгоритманахожденияглавныхчленовпредложения. Знакомствоиотработкапоследовательностиучебныхдействийпонахождениюглавныхчленовпредложенияивыделениюграмматической основы предложения, удержаниепоследовательности действий, соотнесение результатасвоих действий с каждым шагом алгоритма,самоконтроль). Упражнениянанахождениеподлежащихисказуемых(сопоройнаалгоритм). Практическаяработа:составлениепредложенийизпредложенныхсловспоследующимвыделениемграмматическойосновы(сопоройнаалгоритм). Работа в парах: распространение предложений

			второстепеннымичленами. Творческоезадание:составлениесловосочетанийксхеме(сущ.+прил.,гл.+сущ.)(пообразцу). Наблюдениезапредложениямисоднороднымичленами.Объяснениевыборанужногосоюзавпредложениисоднороднымичленами. Комментированноевыполнениезаданиянанахождение втекстепредложенийсоднороднымичленами(принеобходимостиснаправляющейпомощьюучителя). Работасосхемой:составлениепредложенийпозаданнойграфическойсхеме(разныеповиду:соднороднымичленами,поэмоциональнойокраскеит.д.) Творческоезадание:составлениепредложенийсоднороднымичленами. Проверочнаяработа, направленная на проверку ориентациивизученныхпонятиях:подлежащее,сказуемое,второстепенныечленыпредложения,умениясоотноситьпонятие сего краткой характеристикой, объяснять своими словами значениеизученныхпонятий.
8	**Орфография** **ипунктуация (50часов)**	Повторениеправилправописания,изученныхв1и2классах. Формированиеорфографическойзоркости: осознание меставозможного возник новенияорфографической ошибк и,использованиеразличныхспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммы вслове. Испол ьзованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.	Учебныйдиалог«Какпланироватьсвоидействияпорешению орфографической задачи?», по результатам диалогаактуализацияпоследовательностидействийпопроверкеизученныхорфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данномклассеорфографическихправил,следованиесоставленнымалгоритмам. Отработкаалгоритмаработысправилом,удержаниепоследовательности действий, соотнесение результатасвоихдействийс каждым шагом алгоритма,самоконтроль). Работавпарах:группировкасловпотипуорфограммы(сопоройнатаблицы). Работавгруппах:группировкаслов,написаниекоторыхможно объяснить изученными правилами, и слов,

		Контроль и само контроль припроверке собственных ипредложенныхтекстов. Ознакомлениесправила ми правописанияи ихприменением:	написаниекоторыхизученнымиправиламиобъяснитьнельзя. Совместное комментированное выполнение анализа текста

		• разделительныйтвёрдый знак; • непроизносимые согласныевкорнеслова; • мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных; • безударныегласныевпадежныхокончаниях имён существительных (на уровненаблюдения); • безударныегласныевпадежныхокончаниях имён прилагательных (на уровненаблюдения); • *раздельноенаписание предлогов с личнымиместоимениями;* • непроверяемыегласныеисогласные (перечень слов в орфографическом словареучебника); • раздельное написание частицы *не* с глаголами.	наличие внёмсловсопределённойорфограммой. Составление предложений, включая в них слова снепроверяемымиорфограммами. Работа в парах: распределение слов в два столбика в зависимости оторфограммы «Мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных» (сопорой наалгоритмправила). Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях именсуществительныхиименприлагательных. Упражнение:нахождениев текстеглаголов счастицейНЕ. Орфографическийтренинг:написаниеглаголовсчастицейНЕопоройнаталицу). Оцениваниесобственногорезультатавыполненияорфографической задачи, корректировка с помощью учителясвоихдействийдляпреодоленияошибокприсписываниитекстов изаписиподдиктовку. Проблемнаяситуация,требующаяиспользованиядополнительных источников информации: уточнение написания словпо орфографическому словарю *(в том числе на электронномносителе).* Проектноезадание:коллективноесозданиетекстасмаксимальнымколичествомвключённыхвних словарныхслов. Проектноезадание:созданиесобственныхтекстовсмаксимальнымколичествомвключённыхвнихсловс определённойорфограммой.

9	**Развитиеречи(32 часа)**	Нормыречевогоэтикета:устноеиписьменное приглашение,просьба,извинение, благодарность, отказ и др.Соблюдение норм речевого этикета иорфоэпическихнормвситуацияхучебного ибытовогообщения.Особенностиречевого этикетавусловияхобщенияслюдьми,плохо владеющимирусским языком. Формулировкаиаргументированиесобственногомненияв диалогеидискуссии.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	Учебныйдиалог«Чемразличаютсятематекстаиосновнаямысль текста?Как определить тему текста?Как определитьосновнуюмысльтекста?». Комментированноевыполнениезаданиянаопределениетемыиосновной мыслипредложенныхтекстов(понаводящимвопросам). *Дифференцированноезадание:нахождениеошибоквопределениитемы иосновноймыслитекста(послесовместногоанализа).* Практическаяработа:анализикорректировкатекстовснарушеннымпорядкомпредложений,абзацев(принеобходимостиснаправляющейпомощьюучителя). Практическаяработа:чтениедеформированныхтекстов,ихвосстановлениеспоследующейзаписью. Работавпарах:нахождениелишнихпредложенийвтесте,

		деятельности. Умениеконтролировать(устн окоординировать)действияп рипроведенииипарнойигрупп овойработы. Повторениеи продолжениеработыстекстом,начатойво2к лассе:признакитекста,тема текста,основнаямыслькстекста, заголовок,корректированиет екстовснарушеннымпорядко мпредложенийиабзацев.Пла нтекста. Составлениепланатекста,нап исание текстапозаданномуплану.Связьпредложени йв текстеспомощьюличныхмест оимений. .Определениетиповтекстов(повествование, описание,рассуждение)*исоздание собственныхтекстов заданного типа.* Знакомствосжанромписьма,поздравительн ойоткрытки,объявления. Изложениетекстапоколлективноилисамос тоятельносоставленномуплану.	неподходящихкнемупосмыслу. Упражнение:закончитьтекстпоегоначалу(устноилиписьменно)(после предварительногообсуждения). *Практическаяработа:нахождениевтекстесмысловыхпропусков*(*снаправляющейпомощьюучителя).* Совместноесоставлениепланатекста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантовпланаэтоготекста,обоснованиевыборанаиболееудачногопла на. Практическаяработа: воспроизведение текста в соответствиисзаданием:подробно,выборочно. Наблюдениезатремятекстамиразноготипа(повествование,описание,ра ссуждение)на однутему, формулированиевыводовобособенностяхкаждогоизтрёхтиповтекстов. Творческиезадания:созданиеустныхи*письменных*текстовразныхтипов (описание,рассуждение,повествование). Практическаяработа:построениеречевоговысказываниявсоответствии споставленнойкоммуникативнойзадачей. Работа с текстамишуточныхстихотворенийонесоблюденииинормречевогоэтикет а,культурыобщения. Работасаудиозаписямидиалогов:анализсоблюдениянормречевогоэтик ета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческиеработы:созданиесиспользованиемнормречевогоэтикета небольших устных и письменных текстов,содержащихприглашение/просьбу/изв инение/благодарность/отказ (попредложенномуобразцу). Речевойтренинг:подготовканебольшоговыступленияпопрезентации назаданную тему.

			Ролеваяигра«Наблюдатели»,цельигры—оценкаправильностивыбораязыковыхинеязыковыхсредствустногообщениянаурокеинапеременах,вконцеучебного дняподведениеитоговигры.

4 КЛАСС(170часов)

№ п/п	Тема,раздел курса	Программноесодержание	Методы и формы организации обучения. Характеристикадеятельности обучающихся
1	**Сведения ор усском языке(1час**1,**д алеепродолжае тсяизучение вовсех ра зделахкурса)**	Русский язык как языкмежнационального общения.З накомствосразличнымиметодамипознан ияязыка:наблюдением,анализом, лингвисти ческимэкспериментом,*миниисследовани ем*,проектом.	Коллективноеобсуждениескомментариямиучителяфрагментастать и69КонституцииРоссийскойФедерации:«Государствозащищает культурную самобытность всех народов и этническихобщностейРоссийскойФедерации,гарантируетсохранен иеэтнокультурного иязыковогомногообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свойязык?Какобщатьсяразнымнародам,проживающимводнойстра не?»,входедиалогаформулируютсясужденияомногообразииязыков ого пространства России и о значении русского языка какязыкамежнационального общения. Работавпарах:придуматьситуациюиспользованиярусскогоязыкакак языкамежнационального общения. Практическиеработывовсехразделахкурса,входекоторых развиваетсяумениеанализироватьтекстовую,графическую,звукову юинформациюв соответствии сучебной задачей.

2	**Фонетика играфика (6часов)**	Характеристика, сравнение,классификациязвуковвнеслов аивсловепозаданнымпараметрам.Повтор ениеизученного:соотношениезвукового ибуквенногосостава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позицииначаласловаипослегласных,сраз делительнымиьиъ,всловахснепроизноси мыми согласными(повторение). Звукобуквенный разбор слова *(по отработанномуалгоритму,попредложе нномуобразцу).*	Учебныйдиалог«Покакимпризнакаммыумеемхарактеризоватьзвук и?». Работавпарах:устнаяхарактеристиказвуковпозаданнымпризнакам. Работа с таблицей: определение соотношения количествазвуков и букв в предложенном наборе слов, заполнениетаблицыстремяколонками:количествозвуковр авноколичествубукв,количествозвуковменьшеколичества букв, количество звуков больше количества букв (послесовместногоанализа). Совместныйанализпредложенногоалгоритмазвукобуквенногоразб ора. Практическая работа: проведение звукобуквенного разборапредложенныхслов(сопорой наленту букв).

3	**Орфоэпия(изучается вовсех разделахкурса)**	Правильнаяинтонациявпроцессеговорения ичтения.Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударение всловахвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомв учебнике). Использование орфоэпических словарейрусскогоязыкаприопределении правильногопроизношения слов.	Наблюдениезаместомударенияипроизношениемслов,отрабатываемыхвучебнике. Дидактическаяигра«Подберирифму»(предлагаютсясловаизорфоэпическогословарика,книмнужноподобрать рифмы). Дидактическоеупражнение:придуматьпредложения сотрабатываемымсловомизорфоэпическогословарика.Практическая работа:поставитьударениевсловахизорфоэпическогоперечня,проверитьправильностьпостановкиударенияпоорфоэпическомусловарю,апотомправильноихпроизнести. Творческаяработа:сочинитьрассказ,включивв негопредложенныеучителемсловаизотрабатываемоговданномучебномгодуорфоэпическогоперечня,апотомпрочитатьеговсемуклассу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре словаизпредложенногосписка(несовпадаетсотрабатываемымпереченемслов) ипоставитьвних ударение. Играсоревнование«Гдепоставитьударение?». Проектноезадание«Ударениевсловах,которыепришливрусскийязыкиз французского языка».

4	**Лексика (8часов)**	Повторениеипродолжениеработы:наблюдение заиспользованием вречисинонимов,антонимов,устаревших слов(простыеслучаи). Наблюдение за использованием в речифразеологизмов (простыеслучаи).	Комментированноевыполнениезадания:выборизрядасинонимовслова, которое подходит для заполнения пропуска в предложениитекста,объяснениесвоего выбора. Работавгруппах:работасдидактическимтекстом,анализуместности использованиясловвпредложениях,нахождениеслучаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженныхошибок(выборнаиболееточногосинонима)(снаправляющейпомощьюучителя). Упражнение: составить синонимичные ряды, располагая слова понарастанию / убыванию признака (например: большой, огромный,громадный,гигантский). Работавпарах:найдивпословицахслова-антонимы.Упражнение: закончи начатое предложение словами-антонимами.Работасрисунками:соотнесениерисунковссоответствующимиимфразеологизмами. Работавпарах:соотнесениефразеологизмовиихзначений.Работавгруппах:поисквтекстахфразеологизмов. *Дифференцированноезадание:работасословарёмфразеологизмов,выписываниезначений2–3 фразеологизмов.* *Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков,основанных на буквальном понимании значения слов, входящих всоставфразеологизма.*

5	**Состав** **слова(морфемика)(8часов)**	Повторение:составизменяемыхслов,выделениевсловах с однозначно выделяемыми морфемамиокончания, корня, приставки, суффикса.Основаслова. Состав неизменяемых слов(ознакомление). Морфемныйразборслова(попредложенномуобразцу). Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление).	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходедиалогадаётсяустнаяхарактеристикачастейсловапозаданнымпризнакам (значение, способ выделения, способ обозначения) (сопорой натаблицу). Наблюдениезаизменяемымиинеизменяемымисловами,выделениеосновыслова. Упражнение:проведениепопредложенномуалгоритмуразборасловапо составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.Проверочная работа с последующим самоанализом, отработкаумений корректировать свои действия для преодоления ошибок вразборесловпо составу. Наблюдениеиопределениезначениянаиболееупотребляемыхсуффиксов изученных частейречи. Практическаяработа:образованиеновыхсловпripомощисуффиксов с конкретным значением (например: образование именсуществительныхсозначениемпрофессийприпомощисуффиксов -тель-,-чик-,-щик;образованиеименприлагательныхсозначением неполноты признака при помощи суффиксов -оват-, -еват-идр.) попредложенному образцу.

6	**Морфология (45часов)**	Частиречисамостоятельныеислужебные. Имя существительное. Склонение имёнсуществительных (кромесуществительныхна-мя,-ий,-ие,-ия;на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье вомножественномчисле;атакжекромесобственныхимёнсуществительныхна-ов, -ин, -ий); имена существительные 1,2,3-госклонения(повторениеизученного).Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление). Имяприлагательное.Повторение:зависимость формы именприлагательногоотформыимени существительного.	Работастаблицей«Частиречи»,анализсодержаниятаблицы,установлениеоснованиядлясравненияслов,относящихсякразнымчастямречи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частьюречи ониявляются(сопорой натаблицу «Части речи»). Дифференцированноезадание:классификациячастейречипопризнаку(самостоятельныеислужебныечастиречи). Комментированноевыполнениезадания,связанногосвыборомоснованиядлясравненияслов,относящихсякоднойчастиречи,норазличающихсяграмматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (вкачествеоснованиядлягруппировкимогутбытьиспользованыразличныепризнаки,например:почастямречи;дляимёнсуществительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов –повопросам,временам,спряжениям)(принеобходимостисопоройнатаблицы). Практическаяработа:определениеграмматическихпризнаковимёнсуществительных(принеобходимостисопоройнатаблицы).Упражнение:соотнесениесловинаборовихграмматическихххарактеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разнымоснованиям.Упражнение:нахождениевтексте(например,поэтическом)имёнсуществительныхсзаданнымиграмматическимихарактеристиками. Дифференцированноезадание:нахождениеврядуимёнсуществительныхлишнегоименисуществительного– не имеющего какого-то из тех грамматических признаков,которыми обладают остальныесловав группе. Практическаяработа:определениеграмматическихпризнаковимёнприлагательных (при необходимости с опорой на таблицы).Комментированноевыполнениезаданияпосоотнесениюфор мыимениприлагательногосформой именисуществительного.

		Склонениеимёнприлагательныхвомножественномчисле. Местоимение. Личные местоимения.Повторение:личныеместоимения1го,2-го и 3голица единственного имножественного числа; склонениеличныхместоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам ичислам в настоящем и будущем времени(спряжение).IиIIспряжениеглаголов.СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов. Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениевречи.Предлог.Повторение:отличиепредлогов от приставок. Союз;союзы*и*,*а*,*но*впростыхисложныхпредложениях. Частица*не*,еёзначение (повторение).	Работа в группах: анализ дидактического текста, поискошибокнасогласованиеимёнсуществительныхии мён прилагательных, исправление найденных ошибок (принеобходимости снаправляющей помощью учителя). Упражнение:склонениеличныхместоименийспоследующимзаполнениемтаблицы. Упражнение:употреблениеместоименияв нужнойпадежнойформе с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел кнему)сопоройнаталицу. Практическаяработа:определениеграмматическихпризнаковглаголов (принеобходимости сопоройнаталицы). Комментированноевыполнениезадания:соотнесениеглаголов и ихграмматическихкарактеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы поопределённомупризнаку (например,время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритмаопределения спряжения глаголов с безударными личнымиокончаниями,следованиеданномуалгоритмуприопределениииспряженияглагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие внёмглаголов,грамматическиехарактеристикикоторыхданы. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы сграмматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы,дополнениепримерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностейупотребленияречийвречи. Упражнение:нахождениенаречийвпредложении,тексте. Работавпарах:подборкглаголамнаречий(например:бежать(как?)быстро,медленно). Практическаяработа:заменафразеологизмовподходящимипосмыслунаречиями (например:рукойподать –близко).

		Морфологический разбор слова (попредложенномуобразцу).	Практическаяработа:проведениеморфологическогоразбораимёнсуществительных,имёнприлагательных,глаголовпопредложеннымвучебникеалгоритмам. Дифференцированноезадание:поискошибоквпроведенииразборасловакакчастиречи(принеобходимостиснаправляющейпомощьюучителя). *Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение,неопределённаяформаит.д.)сегократкойхарактеристикой.*
7	**Синтаксис (19часов)**	Повторение: слово, сочетание слов(словосочетание) и предложение,осознаниеихсходстваиразличий;видыпредложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные ипобудительные);видыпредложенийпоэмоциональной окраске(восклицательные и невосклицательные); связь междусловами в словосочетании ипредложении (при помощи смысловых вопросов);распространённые и нераспространённыепредложения.	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение,словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.Работа в группах: классификация предложений по целивысказыванияи эмоциональной окраске. Наблюдениезаразличиямипростыхисложныхпредложений(сопорой награфическиесхемы). Упражнение:группировкапредложенийпоопределённомупризнаку. Упражнение:нахождениевтекстепредложенийсзаданнымихарактеристиками. Работастаблицей(погоризонталивстроках–видпоэмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по целивысказывания):подбор примеров для ячеектаблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разборапредложений,отработкапроведенияразборапопредложенномуалгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий(однородныечленыпредложения,сложноепредложение)спримерами (сопорой награфическиесхемы). Работавпарах: составление сложногопредложения изнесколькихпростыхспомощьюподходящих союзов илибез них. Практическая работа: распространение предложенийоднородными членами.

		Предложения с однородными членами:безсоюзов,ссоюзами*а*,*но*,соединочнымсоюзом*и*.	

		Интонация перечисления впредложенияхсоднороднымичленами.Простоеисложноепредложение(ознакомление). Сложные предложения:сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*;бессоюзные сложные предложения (безназываниятерминов). Синтаксическийразборпредложения(попредложенному образцу).	Работасографическойсхемой:соотнесениепредложенийсихграфической схемой. Творческаяработа:составлениепредложенийпографическойсхеме.
8	**Орфографияи пунктуация (51час)**	Повторение правил правописания, изученныхв1–3классах. Формирование орфографической зоркости:осознаниеместавозможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.Формированиедействияконтроля при проверке собственных и предложенныхтекстов.Ознакомлениес правилами правописания и их применением: • безударныепадежные окончания имён существительных (кромесуществительныхна***-мя***,***-ий***,***-ие***,***-ия***,на-ьятипагостья,на-ьетипа ожерельевомножественномчисле,а	Учебныйдиалог«Как планироватьсвоидействияпорешению орфографическойзадачи?»,порезультатамдиалогаактуализация последовательностидействийпопроверкеизученныхорфограмм. Знакомствосалгоритмомработысправиламинаизучаемыхв данномклассеорфограммами(удержаниепоследовательности действий,соотнесениерезультатасвоихдействийскаждымшагом алгоритма,самоконтроль). Комментированноевыполнениеанализатекстананаличиевнём словсопределённойорфограммой. Упражнениенаразвитиеконтроля:установлениеприработес дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическимнормам,нахождениеорфографическихошибок (принеобходимостиснаправляющейпомощьюучителя). Работавгруппах:нахождениеошибокнапримененииспособа проверкиорфограммы;ошибоквобъяснениивыборабуквына местеорфограммы(сопоройнаблицыправил). Работавпарах:группировкасловпоместуорфограммы. Работавпарах:группировкасловпотипуорфограммы. Работавгруппах:группировкаслов,написаниекоторыхможно объяснитьизученнымиправилами,ислов,написаниекоторых изученнымиправиламиобъяснитьнельзя.

		такжекромесобственныхимёнсуществительныхна ***-ов***, ***-ин***,***-ий***); • безударныепадежныеокончанияимён прилагательных; мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2голицаединственногочисла; • наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголах на***-ться***и***-тся***; • безударныеличныеокончанияглаголов;знакипрепинания впредложенияхсоднороднымичленами,соединённымисоюзами*и*,*а*,*но*,ибез союзов. Наблюдениезазнакамипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых. Наблюдениезазнакамипрепинаниявпредложениипрямойречьюпослесловавтора.	Моделированиепредложений,включающихсловаснепроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполненияорфографической задачи,корректировкаспомощьюучителясвоихдействийдляпреодоленияошибокпри списывании текстов изаписи поддиктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудныхслов(тех,написание которыхнеудаётсясразузапомнить, принаписании которыхрегулярновозникаютсомнения(т. д.). *Созданиеситуациидляоценкисвоихвозможностей:выборупражнений назакреплениеорфографическогоматериала.* Проблемнаяситуация,требующаяиспользованиядополнительных источников информации: уточнение написания слов поорфографическомусловарю*(втомчисленаэлектронномносителе).* Творческое задание: создание собственных текстов (не менее 5предложений)свключениемдо10 словарныхслов. *Проектноезадание:составлениесобственныхтекстовдиктантовназаданнуюорфограммуилинаборорфограмм.*Самоконтрольправильностизаписитекста,нахождениенеправильно записанных слов и исправление собственных ошибок(самопроверкасопорой направильныйобразец). Устноевысказываниеприобоснованииправильностинаписания, приобобщениирезультатовнаблюдениязаорфографическимматериалом.

9	**Развитие речи(32часа)**	Повторениеипродолжениеработы,начатойвпредыдущихклассах:ситуацииустногоиписьменногообщения(письмо,поздравительнаяоткрытка,объявлениеидр.);диалог;монолог;отражениетемытекстаилиосновной мыслив заголовке. Наблюдение за структурой текста,знакомствосабзацемкак структурнымкомпонентомтекста. Микротема. Корректированиетекстов(заданныхи*собственных*)сучётомточности,правильности, богатства ивыразительности письменной речи. Изложение(подробныйустныйиписьменный пересказ текста;выборочныйустныйпересказтекста).	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразностивыбораязыковых средств,соответствующих цели и условиямобщения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нёмсмысловыхошибок(снаправляющей помощьюучителя). Творческиезадания:созданиеустныхиписьменныхтекстовразныхтипов(описание,рассуждение,повествование)послесовместногоанализа. Практическаяработа:выборсоответствующегозаданнойситуациижанраинаписаниеписьма,поздравительнойоткрытки,записки(попредложенномуобразцу). Творческое задание: составление текстов разных типов (описание,повествование,рассуждение)наоднуитужетемупослесовместногоанализа. Работавгруппах:корректировкадидактическоготекста,вкоторомдопущенысмысловыеошибки(снаправляющейпомощьюучителя). Наблюдение за структурой текста знакомство с абзацем какструктурным компонентом текста, формулирование выводовотом, чтов абзацесодержитсямикротема. Совместнаяработа:определениепоследовательностиабзацевв текстеснарушеннымпорядкомследованияабзацев. Дифференцированноезадание:выделениеабзацеввтексте,вкоторомабзацыневыделены. Обсуждение:каксвязанаосновнаямысльтекстассодержаниемкаждоабзаца. *Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям:правильность, богатство,выразительность.* Коллективнаяработа:чтениетекстадляизложения,смысловаябеседа по тексту, деление текста на смысловые части, составлениепланаизложения.

		Сочинение с опорой на ключевые слова,вопросы,подробныйплан. Изучающее чтение. Поиск информации,заданнойвтекстевявномвиде.Формулированиепростыхвыводовнаосновеинформации,содержащейсявтексте. *Интерпретацияиобобщениесодержащейсявтекстеинформации.* Ознакомительное чтение в соответствииспоставленнойзадачей.	Сочинениепослепредварительногоанализаматериала,совмес одборключевыхслов,подготовкалексики.Составлениеплана. *Анализсобственныхдействийприработенадизложениямиис иями,соотнесениесвоихдействийспредложеннымиалгоритм* Практическое задание: выбор источника получения информации(определённый тип словаря, справочников) для решенияучебнопрактическойзадачи(снаправляющейпомощь теля).*Творческоезадание: подготовканебольшогопубличного выступления.*
Резерв:18часов			

Последовательностьизучения тем ивыделенноеколичествоучебныхчасовнаизучениеразделовмогутбытьскорректированысучётомрезервныхуроков дляобеспечениявозможностиреализациидифференциациипроцессаобученияирасширениясодержаниясучётомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся.

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Соотнесение слова и предмета.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
2	Объяснение значение слова.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
3	Условно – графическая запись слова.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
4	Элементы предложения.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
5	Обозначение слов в предложении.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
6	Соотнесение слова и картинки.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
7	«Подписывание» картинок.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
8	Составление предложений на заданную тему.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
9	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
10	Различие слова и предложения.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
11	Условно – графическая запись предложения.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
12	Составление схем	1				ЦОС Моя

	предложений.					школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
13	Составление предложений по схемам.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
14	Выделение слов из предложений.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
15	Составление предложений с предлогами в,на,за.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
16	Составление предложений с предлогами над, под.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
17	Составление предложений с предлогом перед.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
18	Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
19	Составление предложений с существительными творительного падежа.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
20	Деление слова на слоги.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
21	Подсчет количества слогов в слове.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
22	Ударный слог.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
23	Звукоподражание.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
24	Гласные и согласные звуки.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
25	Выделение звуков в разных частях слова.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
26	Соотнесение слов, похожих по звуковому составу.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
27	Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
28	Сравнение предметов.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
29	Ориентировка в собственном теле.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
30	Ориентировка на листе тетради	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
31	Проведение линий в разных направлениях.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
32	Штриховка. Раскрашивание.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
33	Обведение трафаретов.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
34	Обводка по пунктирным линиям.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
35	Рисование по точкам.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
36	Рисование узоров в полосе.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
37	Гимнастика пальцев и кистей рук.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
38	Знакомство с прописью. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
39	Слова приветствия и прощания.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
40	Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
41	Деление предложений на слова.	1				ЦОС Моя

						школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
42	Определение порядка слов в предложении.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
43	Закрепление понятия «слог», «ударный слог»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
44	Деление слов на слоги.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
45	Подсчет количества слогов в слове.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
46	Выделение гласных и согласных звуков в слове.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
47	Условное обозначение гласных и согласных звуков.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
48	Определение звука в слове.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
49	Звуковой разбор слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
50	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
51	Пропись. Проверочная работа	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
52	Слушание коротких рассказов.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
53	Краткие ответы на вопросы по тексту	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
54	Развернутые ответы на вопросы по тексту.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
55	Составление рассказов описательного характера.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
56	Слова извинения и благодарности.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

57	Выделение характеристики звука А.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
58	Письмо букв а, А	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
59	Письмо строчной буквы у.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
60	Письмо заглавной буквы У	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
61	Письмо срочной буквы о.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
62	Письмо заглавной буквы О.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
63	Письмо буквы ы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
64	Чтение и письмо слов «ау», «уа».	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
65	Письмо строчной буквы и.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
66	Письмо заглавной буквы И.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
67	Письмо строчной буквы н.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
68	Письмо заглавной буквы Н.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
69	Письмо строчной буквы с.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
70	Письмо заглавной буквы С.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
71	Списывание коротких слов с печатного текста	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
72	Письмо букв под диктовку.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
73	Чтение слов по условно – графичским схемам.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
74	Составление рассказов ка картинкам.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
75	Описание героя сказки по иллюстрации	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
76	Выделение и характеристики согласных звуков .	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
77	Звуки и буквы [К], [К’],	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
78	Звуки и буквы [Т],[Т’],	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
79	Звуки и буквы [Л], [Л’],	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
80	Звуки и буквы [Р], [Р’]	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
81	Звуки и буквы [В], [В’],	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
82	Звуки и буквы [П], [П’],	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
83	Звуки и буквы [М], [М’],	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
84	Звуки и буквы [З], [З’],	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
85	Звуки и буквы [Б], [Б’],	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
86	Звуки и буквы [Д], [Д’],	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
87	Звуки и буквы [Г], [Г’].	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

88	Определение места звука в словах.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
89	Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
90	Работа с условно-графическими схемами.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
91	Письмо строчной буквы *к.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
92	Письмо заглавной буквы *К.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
93	Письмо строчной буквы *т*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
94	Письмо заглавной буквы *Т*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
95	Письмо строчной буквы, *л,*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
96	Письмо заглавной буквы *Л*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
97	Письмо строчной буквы *р,*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
98	Письмо заглавной буквы *Р*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
99	Письмо строчной буквы *в*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
100	Письмо заглавной буквы *В*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
101	Письмо строчной буквы *п*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
102	Письмо заглавной буквы *П*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
103	Письмо строчной буквы *м,*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
104	Письмо заглавной буквы *М*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
105	Письмо строчной буквы *з*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
106	Письмо заглавной буквы *З*. Проверочная работа	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
107	Письмо строчной буквы *б*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
108	Письмо заглавной буквы *Б*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
109	Письмо строчной буквы *д*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
110	Письмо заглавной буквы *Д*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
111	Письмо строчной буквы *г*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
112	Письмо заглавной буквы *Г*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
113	Письмо под диктовку слогов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
114	Письмо под диктовку коротких слов.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
115	Звук и буква *ч, Ч.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
116	Звук и буква *ш, Ш.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
117	Звук и буква *ж, Ж.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
118	Письмо строчной буквы *ч.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

119	Письмо заглавной буквы *Ч.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
120	Письмо строчной буквы *ш.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
121	Письмо заглавной буквы *Ш.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
122	Письмо строчной буквы *ж,*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
123	Письмо заглавной буквы *Ж.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
124	Звук и буква *й.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
125	Письмо буквы *й.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
126	Буква *ь.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
127	Письмо буквы *ь.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
128	Буквы *е, Е* .	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
129	Буквы *я, Я.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
130	Буквы *ё, Ё.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
131	Составление и чтение слогов, слов, предложений.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
132	Запись коротких слов.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
133	Работа со схемами слов.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
134	Выделение слов в	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/

	предложении.					ЯКласс ЯКласс
135	Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
136	Выделение, характеристика согласных звуков.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
137	Звук и буква *х, Х.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
138	Письмо строчной буквы *х.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
139	Письмо заглавной буквы *Х.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
140	Буква *ю, Ю.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
141	Письмо строчной буквы *ю.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
142	Письмо заглавной буквы *Ю.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
143	Звук и буква *ц, Ц.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
144	Письмо строчной буквы *ц.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
145	Письмо заглавной буквы *Ц.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
146	Звук и буква *э, Э.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
147	Письмо строчной буквы *э.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
148	Письмо заглавной буквы *Э.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
149	Звук и буква *щ, Щ.*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
150	Письмо строчной буквы *щ*.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
151	Письмо заглавной буквы *Щ*.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
152	Звук и буква *ф, Ф*.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
153	Письмо строчной буквы *ф*.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
154	Письмо заглавной буквы *Ф*.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
155	Буква ъ.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
156	Письмо буквы ь.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
157	Буквы ь и ъ.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
158	Написание слогов, коротких слов.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
159	Соотнесение буквы и звука.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
160	Составление устных монологических высказываний.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
161	Озвучивание диалогов героев. Проверочная работа	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
162	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
163	Письмо под диктовку слов.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
164	Резерв	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

165	Резерв	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Слова в предложениях.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
2	Слово.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
3	Предложение.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
4	Составление предложений на заданную тему.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
5	Выделение слов в предложениях.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
6	Деление предложений на слова.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
7	Определение порядка и количества слов в предложении.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
8	Уточнение значений слов.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
9	Называние обобщающих слов.	1				ЦОС Моя

						школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
10	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
11	Составление предложений с предлогами.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
12	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
13	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
14	Дифференциация звуков.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
15	Определение места звука в слове.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
16	Составление и запись слов из разрезной азбуки.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
17	Вставка пропущенных букв.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
18	Написание традиционных написаний жи,ши, ча,ща	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
19	Написание традиционных написаний чу,щу	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
20	Списывание слогов и слов с печатного текста.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
21	Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
22	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ъ.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
23	Анализ звуко-буквенного	1				ЦОС Моя

	состава слов.					школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
24	Запись слов со смягчающим и разделительным ь.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
25	Запись слов с разделительным ъ.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
26	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
27	Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
28	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
29	Запись предложений под диктовку.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
30	Вставка пропущенных букв.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
31	Развитие речи. Составление текста на заданную тему.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
32	Запись слов со смягчающим и разделительным ь.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
33	Признаки текста.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
34	Смысловое единство предложений в тексте.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
35	Заглавие текста.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
36	Последовательность предложений в тексте.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
37	Составление подписей к серии сюжетных картинок	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

38	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
39	Письмо под диктовку простых предложений.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
40	Предметы и их названия. Различение слов по вопросам *Кто? Что?*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
41	Подбор слов, отвечающих на вопросы *Кто?* Проверочная работа.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
42	Подбор слов, отвечающих на вопросы *Что?*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
43	Одушевленные и неодушевленные предметы.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
44	Списывание с печатного текста.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
45	Действия и их названия.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
46	Различение слов по вопросам *Что делает? Что делал? Что будет делать?*	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
47	Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
48	Подбор близких по значению слов, обозначающих действие.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
49	Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
50	Признаки предметов и их названия. Выделение слов в предложении.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
51	Название признака предмета по	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/

	вопросам *Какой? Какая? Какое? Какие?*					ЯКласс ЯКласс
52	Подбор слов, обозначающих признаки предмета.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
53	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
54	Слова – помощники.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
55	Нахождение предлогов в предложениях.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
56	Раздельное написание предлогов со словами	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
57	Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
58	Однозначные и многозначные слова.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
59	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
60	Слова близкие и противоположные по значению.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
61	Подбор слов с близким значением на заданную тему.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
62	Слово и слог. Уточнение представлений о слоговом составе слов.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
63	Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
64	Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

65	Практическое знакомство с правилами переноса слов.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
66	Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
67	Письмо предложений с переносом слов на другую строку.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
68	Исправление ошибок переноса слов.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
69	Ударение.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
70	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой *ё*.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
71	Обозначение ударения в словах с помощью знака.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
72	Признаки звуков и букв.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
73	Совпадение звука и буквы в слове. Выделение первого звука в слове.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
74	Звуко-буквенный анализ слова. Ударный слог.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
75	Звуко-буквенный анализ слова.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
76	Русский алфавит.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
77	Значение алфавита. Проверочная работа	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
78	Нахождение слов в толковом словаре . Распределение слов в	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/

	алфавитном порядке .					ЯКласс ЯКласс
79	Уточнение характеристики гласных звуков.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
80	Буквы для обозначения гласных звуков.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
81	Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
82	Определение ударного и безударного гласного звука.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
83	Уточнение характеристики согласных звуков.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
84	Буквы, обозначающие согласные звуки.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
85	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
86	Уточнение представлений о звуках [И] [Й'].	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
87	Сравнение слогового состава слов с буквами *И* и *Й*.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
88	Практическое закрепление правила переноса слов с буквой *Й*.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
89	Слова с противоположным значением.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
90	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
91	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и *ь*.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
92	Нахождение в слове букв,	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/

	обозначающих мягкие согласные.					ЯКласс ЯКласс
93	Обозначение мягких согласных в схеме слова	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
94	Парные и непарные согласные.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
95	Составление связного высказывания с опорой на символы.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
96	Озаглавливание текста. Написание текста под диктовку.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
97	Слова – предметы.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
98	Слова, обозначающие действие предмета.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
99	Мягкий знак.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
100	Сравнение слов с мягкими согласными на конце.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
101	Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
102	Письмо предложений и небольших текстов.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
103	Написание слов со смягчающим ь.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
104	Перенос слов с ь.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
105	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
106	Глухие и звонкие согласные звуки.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

107	Дифференциация звонких и глухих согласных.	3				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
108	Сопоставление значений слов в связи с изменением букв	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
109	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
110	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
111	Письмо под диктовку небольшого текста.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
112	Шипящие согласные звуки.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
113	Дифференциация звуков [С] – [Ш].	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
114	Скороговороки	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
115	Буквосочетания *чк, чн*.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
116	Объяснение написания слов.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
117	Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
118	Буквосочетания *жи-ши.*	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
119	Буквосочетания *ча-ща.*	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
120	Буквосочетания *чу-щу.*	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
121	Закрепление правила написания в упражнениях с	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

	комментированием.					
122	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
123	Заглавная буква в словах.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
124	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
125	Выделение заглавной буквы в кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
126	Образование ласковых форм имен людей	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
127	Составление предложений. Проверочная работа.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
128	Списывание с печатного текста.	2				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
129	Написание традиционных сочетаний.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
130	Резерв	5				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
2	Диалогическая форма речи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
4	Текст	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
6	Тема текста	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
7	Основная мысль	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
8	Заглавие текста	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
10	Отработка умения подбирать	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/

	заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста					ЯКласс ЯКласс
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
16	Предложение как единица языка	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
17	Предложение и слово	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
18	Связь слов в предложении	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
19	Виды предложений по цели высказывания	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
25	Предложение: систематизация знаний	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
26	Слово и его значение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
28	Однозначные и многозначные слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
29	Значение слова в словаре и тексте	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
31	Синонимы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
32	Синонимы в тексте	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
33	Антонимы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
37	Резервный урок по разделу лексика	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
40	Корень как часть слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
41	Корень как общая часть родственных слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
42	Корень слова: обобщение знаний	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

47	Суффикс как часть слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
49	Роль суффиксов и приставок	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
50	Состав слова: систематизация знаний	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
51	Состав слова: обобщение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
56	Перенос слов по слогам	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

	Серебряковой «За обедом»					
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
63	Единообразное написание гласных в корне	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

	безударными гласными в корне слова					
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
73	Знакомство с жанром поздравления	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
74	Функции мягкого знака	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
88	Диктант на изученные правила (гласные после	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

	шипящих, сочетания чк, чн, чт)					
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

	орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
108	Имя существительное как часть речи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
109	Имя существительное: употребление в речи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
110	Имя существительное: значение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

117	Имя существительное: изменение по числам	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
118	Число имён существительных	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
121	Глагол как часть речи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
124	Роль глаголов в речи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
126	Текст-повествование	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
127	Особенности текстов-повествований	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

	текста-повествования на тему «Как приготовить салат»					
129	Обобщение знаний о глаголе	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
133	Имя прилагательное как часть речи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
134	Имя прилагательное: значение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
138	Текст-описание	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
140	Особенности текстов-описаний	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
141	Резервный урок по разделу	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/

	развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта					ЯКласс ЯКласс
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
146	Текст-рассуждение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
147	Особенности текстов-рассуждений	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
151	Раздельное написание	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/

	предлогов с именами существительными: закрепление					ЯКласс ЯКласс
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
157	Части речи: систематизация знаний	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

162	Резервный урок по разделу развитие речи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных;	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

	правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
168	Резервный урок по разделу орфография	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
169	Резервный урок по разделу орфография	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
170	Контрольная работа	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/fe7c97b6
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				https://m.edsoo.ru/6f9aa7d9
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип	1				https://m.edsoo.ru/f9239aff

	текста (повествование, описание, рассуждение)					
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				https://m.edsoo.ru/475335a8
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1				https://m.edsoo.ru/28274594
11	Обобщение знаний о видах предложений	1				https://m.edsoo.ru/5dc6d8be
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				https://m.edsoo.ru/87f2d647
15	Сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/7aa796a3
16	Подлежащее и сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/6c4d7299
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0

18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				https://m.edsoo.ru/14cee311
25	Работаем с толковыми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

	словарями					
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				https://m.edsoo.ru/7c477edb
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24

34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	в слове					
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				https://m.edsoo.ru/f3dc54a2
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1				https://m.edsoo.ru/be417ba8
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://m.edsoo.ru/d7b2ed58
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

47	Состав слова: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/67cba1c9
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1				https://m.edsoo.ru/b4ce6b87
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				https://m.edsoo.ru/6fcee84d
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
53	Закрепление способов проверки	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс

	написания слов с двумя безударными гласными в корне слова					
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				https://m.edsoo.ru/21f157a4
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/a3e16c4c
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами	1				https://m.edsoo.ru/6cefbf92

	корня					
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1			https://m.edsoo.ru/2b7fce23
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1				https://m.edsoo.ru/e6b3cbac
64	Отработка способов решения орфографической задачи в	1				https://m.edsoo.ru/2cb22327

	зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов					
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1				https://m.edsoo.ru/33df3953
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://m.edsoo.ru/141da2ad
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				https://m.edsoo.ru/f7623ea6

69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				https://m.edsoo.ru/68666da1
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				https://m.edsoo.ru/43115b37
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				https://m.edsoo.ru/ebbeadb2
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по	1				https://m.edsoo.ru/bbe49d52

	рисунку на одну из данных тем					
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/f343c15c
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/df1e4119
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				https://m.edsoo.ru/69fb5b18
81	Имя существительное: общее значение,	1				https://m.edsoo.ru/6777b328

	вопросы, употребление в речи. Части речи					
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				https://m.edsoo.ru/95a1fcc2
84	Число имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/b2291737
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				https://m.edsoo.ru/1c46f2a8
87	Имена существительные мужского, женского	1				https://m.edsoo.ru/e9f62a55

	и среднего рода					
88	Род имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/93d57f16
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/d748bd53
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				https://m.edsoo.ru/7566fae8
93	Падеж имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/75e2db2b
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1				https://m.edsoo.ru/d67a5bee

95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/187db249
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/32eb8f3e
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				https://m.edsoo.ru/df3a9bc8
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/2a74ae88
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/2dd2133e
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				https://m.edsoo.ru/876afbdb
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го	1				https://m.edsoo.ru/7581bbda

	склонений					
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1				https://m.edsoo.ru/87b5ef3e
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён	1				https://m.edsoo.ru/d9d3bea6

	существительных 2-го склонения					
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/1efde592
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru/16e1ba84
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/a742a121
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/39de38ca
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

	окончаниях имён существительных)					
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1				https://m.edsoo.ru/9a24f849
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном	1				

	тексте. Работа с картиной					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/538265da
125	Значения имён прилагательных	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8

	прилагательных в единственном числе					
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/626a6a1b
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/a4a1699b

134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/728f45bf
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1				https://m.edsoo.ru/aca66a36
138	Употребление личных местоимений в речи	1				https://m.edsoo.ru/7f12ef51
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				https://m.edsoo.ru/5ab6ec65
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				https://m.edsoo.ru/e4bea686
147	Неопределённая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/4b1a8c99
148	Изменение глаголов по числам	1				https://m.edsoo.ru/1df96537
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				https://m.edsoo.ru/81d2ebb8
152	Наблюдение за связью	1				https://m.edsoo.ru/33a82efb

	предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/6fe7c22b
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://m.edsoo.ru/814e642c
156	Частица не, её значение	1				https://m.edsoo.ru/d9b658e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	побудительных предложений и глаголов с частицей не					
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1				https://m.edsoo.ru/9a8bca95
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/3adfb135
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3	1	1			https://m.edsoo.ru/8c5fa187

	классе»					
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				https://m.edsoo.ru/683c4f27
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				https://m.edsoo.ru/9cba9e8d
3	Текст: заголовок	1				https://m.edsoo.ru/365b3c4c
4	Текст. План текста	1				https://m.edsoo.ru/6a489a2d
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				https://m.edsoo.ru/d38a7d74
6	Вспоминаем типы текстов	1				https://m.edsoo.ru/3b2dd64a
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				https://m.edsoo.ru/a664d614
8	Текст. Образные языковые средства	1				https://m.edsoo.ru/78aa3172
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную	1				https://m.edsoo.ru/f46f8bba

	мысль текста					
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				https://m.edsoo.ru/c1475b7d
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				https://m.edsoo.ru/8edcf9dd
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru/e49558e1
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				https://m.edsoo.ru/ca772c7e
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034

18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/f1fc8316
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				https://m.edsoo.ru/ff46de2e
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1				https://m.edsoo.ru/88872ce3

	соединёнными союзами					
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				https://m.edsoo.ru/61832d36
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

	однородными членами. Тренинг					
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/243117a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/c367d442
34	Сложные предложения	1				https://m.edsoo.ru/a862caa5
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc

	предложении, состоящем из двух простых					
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/ec81e68d
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				https://m.edsoo.ru/8a27eec2
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				https://m.edsoo.ru/1eec22ba
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				https://m.edsoo.ru/b7936652

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				https://m.edsoo.ru/d385b5e1
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				https://m.edsoo.ru/9b5b7497
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				https://m.edsoo.ru/e76cecb4
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем	1				https://m.edsoo.ru/8721cdfe

	разбор слова по составу					
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
57	Обобщение:	1				https://m.edsoo.ru/eb1d32c1

	самостоятельные и служебные части речи					
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/be8d2d9d
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru/47a7dbe7
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/ed7168d5
63	Несклоняемые	1				https://m.edsoo.ru/dbccc2bc

	имена существительные					
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				https://m.edsoo.ru/12121ef5
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/2bf1db57
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1				https://m.edsoo.ru/ade5c7eb
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/e1e68f48
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
70	Особенности падежных	1				https://m.edsoo.ru/1f5bea58

	окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже					
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/c8bf9ad5
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/1cffd89f
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/b53e896d
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс

76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/a2cd4c2d
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/87f72dfc
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

	существительного					
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/c35f27f7
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/a2e44d18
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/87bd11e2
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от	1				https://m.edsoo.ru/ba1b2277

	формы имени существительного. Род и число имен прилагательных					
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/9e15dbdb
89	Склонение имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/2ee7c134
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/1867dcb6
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/d54e9485
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/1237a315
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном	1				https://m.edsoo.ru/291b2871

	числе					
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				https://m.edsoo.ru/9f6dce99
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/5f42ac4a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				https://m.edsoo.ru/aff5fac2
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
105	Местоимение. Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/f888ec12
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение	1				https://m.edsoo.ru/192a1466

	личных местоимений 1-го и 2-го лица					
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для	1				https://m.edsoo.ru/2b123136

	устранения неоправданного повтора слов в тексте»					
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/877dac11
117	Пишем сочинение-отзыв по	1				https://m.edsoo.ru/dc13b513

	репродукции картины					
118	Настоящее время глагола	1				https://m.edsoo.ru/7bbaba27
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				https://m.edsoo.ru/138feec6
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				https://m.edsoo.ru/bf78ebe1
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				https://m.edsoo.ru/e3ac26a9
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				https://m.edsoo.ru/2571bec7
128	Глаголы 2-го лица	1				https://m.edsoo.ru/25a61dd1

	настоящего и будущего времени в единственном числе					
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс

	пословицы, фразеологизма					
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				https://m.edsoo.ru/7b483993
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				https://m.edsoo.ru/d5a4d7f4
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				https://m.edsoo.ru/445d7ac3
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/2e34ea97
143	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98

	морфология: Что такое возвратные глаголы?					
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				https://m.edsoo.ru/c8161264
146	Частица не, её значение (повторение)	1				https://m.edsoo.ru/86195cb7
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				https://m.edsoo.ru/18b45643
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/7618a2f6
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/f4e31346
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/95f92d67
151	Отрабатываем правописание суффиксов и	1				https://m.edsoo.ru/7c63478b

	окончаний глаголов в прошедшем времени					
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				https://m.edsoo.ru/323dc76a
154	Глагол: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/1c4815fa
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1				https://m.edsoo.ru/29132c62
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1				https://m.edsoo.ru/34b3ec86
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				https://m.edsoo.ru/a134d91c
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/bde24923
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
167	Резервный урок:	1				https://m.edsoo.ru/b1b31d84

	повторение по разделу развитие речи					
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				https://m.edsoo.ru/596fc82b
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				https://m.edsoo.ru/8215df45
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
3	Составление предложения из слов	1				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
8	Различаем первые звуки в словах	1				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводим параллельные линии	1				

12	Отрабатываем параллельные линии	1				
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				
14	Пишем элементы букв	1				
15	Особенность гласных звуков	1				
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1				

	Ё, ё					
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
35	Построение моделей звукового состава слов	1				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
37	Письмо строчной буквы ы	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				

40	Повторяем особенности гласных звуков	1				
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
51	Письмо строчной и	1				

	заглавной букв Л, л					
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				

64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
75	Отрабатываем умение	1				

	проводить звуковой анализ					
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
85	Особенности шипящих звуков	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
97	Письмо строчной буквы ь	1				
98	Письмо строчной буквы ъ	1				
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1				

	у учащихся класса					
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				

112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
114	Резервный урок. Составление из набора слов предложений	1				
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
116	Язык как основное средство человеческого общения	1				
117	Речь как основная форма общения между людьми	1				
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
119	Ситуации общения	1				
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				
121	Слова, называющие предметы	1				
122	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
123	Речевой этикет: ситуация	1				

	знакомства					
124	Составление небольших устных рассказов	1				
125	Слова, называющие признак предмета	1				
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
129	Отработка правила переноса слов	1				
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
131	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				
132	Наблюдаем за значениями слов	1				
133	Слова, называющие действия предмета	1				
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
136	Гласные после шипящих в	1				

	сочетаниях ча, ща, чу, щу					
137	Слово и предложение: сходство и различие	1				
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
139	Общее представление о родственных словах	1				
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1				
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1				
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
143	Слова, близкие по значению	1				
144	Объяснительный диктант	1				
145	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения	1				
146	Составление предложений из набора форм слов	1				
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их	1				

	различение					
150	Отработка алгоритма списывания текста	1				
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
153	Слово как единица языка	1				
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				
156	Предложение как единица языка	1				
157	Текст как единица речи	1				
158	Правописание сочетаний чк, чн	1				
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
162	Восстановление деформированного текста	1				
163	Восстановление деформированных	1				

	предложений					
164	Алфавит	1				
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
7	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1				
8	Повторение алгоритма списывания текста	1				
9	Функции мягкого знака	1				
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				
11	Правописание слов с разделительным мягким	1				

	знаком					
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
15	Перенос слов по слогам	1				
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				
22	Выбор языковых средств для ведения разговора (начать,	1				

	поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)					
23	Предложение как единица языка	1				
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
25	Виды предложений по цели высказывания	1				
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
27	Предложение и слово	1				
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
29	Связь слов в предложении	1				
30	Предложение: систематизация знаний	1				
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				

35	Диалогическая форма речи	1				
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
37	Окончание как изменяемая часть слова	1				
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
43	Корень как часть слова	1				
44	Корень как общая часть родственных слов	1				
45	Единообразное написание гласных в корне	1				
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
47	Способы проверки написания буквы,	1				

	обозначающей безударный гласный звук в корне слова					
48	Списывание текста. Словарный диктант	1				
49	Корень слова: обобщение знаний	1				
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
57	Способы проверки согласных в корне слова	1				

58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
61	Суффикс как часть слова	1				
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1				

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок					
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
69	Роль суффиксов и приставок	1				
70	Состав слова: систематизация знаний	1				
71	Состав слова: обобщение	1				
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
73	Знакомство с жанром поздравления	1				
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и другие	1				
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				

79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				
80	Контрольная работа. Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
82	Слово и его значение	1				
83	Значение слова в словаре	1				
84	Однозначные и многозначные слова	1				
85	Значение слова в словаре и тексте	1				
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова	1				
87	Синонимы	1				
88	Синонимы в тексте	1				
89	Антонимы	1				
90	Наблюдение за использованием антонимов	1				
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				
93	Резервный урок по разделу лексика. Контрольная работа	1	1			
94	Резервный урок по разделу лексика	1				

95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
97	Текст	1				
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
99	Тема текста	1				
100	Основная мысль	1				
101	Заглавие текста	1				
102	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
105	Последовательность частей текста (абзацев)	1				
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				

108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
112	Имя существительное как часть речи	1				
113	Имя существительное: значение	1				
114	Употребление заглавной и строчной буквы	1				
115	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				
116	Имя существительное: изменение по числам	1				
117	Число имён существительных	1				
118	Имя существительное: употребление в речи	1				
119	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				

120	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1				
122	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов	1				
123	Глагол как часть речи	1				
124	Глагол: значение	1				
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				
126	Единственное и множественное число глаголов	1				
127	Контрольная работа (Контрольный диктант)	1	1			
128	Обобщение знаний о глаголе	1				
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				
130	Имя прилагательное как часть речи	1				
131	Имя прилагательное: значение	1				
132	Связь имени прилагательного с именем	1				

	существительным					
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
138	Части речи: систематизация знаний	1				
139	Части речи: обобщение	1				
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имён существительных	1				
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в	1				

	тексте					
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
149	Текст-описание	1				
150	Особенности текстов-описаний	1				
151	Текст-повествование	1				
152	Особенности текстов-повествований	1				
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
154	Текст-рассуждение	1				
155	Особенности текстов-рассуждений	1				
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
158	Резервный урок по разделу	1				

	развитие речи: пишем текст по предложенному плану					
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				
163	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1				
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				

168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
169	Резервный урок: повторение по разделу орфография	1				
170	Резервный урок; повторение по разделу орфография	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
5	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
7	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
8	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	(родственных) слов					
9	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
10	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
13	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
15	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
16	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
17	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
18	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				
19	Окончание как изменяемая	1				

	часть слова					
20	Нулевое окончание	1				
21	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
22	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов –ость-, -ов- и других	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
23	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
24	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
25	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54; https://m.edsoo.ru/f84220ca
26	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
27	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о»и группа приставок с «а»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс

28	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
29	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
30	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
31	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
32	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
33	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
34	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
35	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
36	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
37	Предложение	1				

38	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
39	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
40	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
41	Определение типов текстов: обобщение	1				
42	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
43	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
44	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
45	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
46	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
47	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
48	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
49	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
50	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
51	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0

52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
55	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
56	Резервный урок: повторение по разделу орфография, тема «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1			
57	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
58	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
59	Однородные члены	1				Библиотека ЦОК

	предложения					https://m.edsoo.ru/f8426dd2
60	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
61	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
62	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
63	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
64	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
65	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
66	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
67	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
68	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
69	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca

70	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
71	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
72	Имена существительные единственного и множественного числа	1				
73	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
74	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
75	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
76	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
77	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				
78	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
79	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
80	Падеж имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

	существительных: родительный падеж					
81	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
82	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
83	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
84	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
85	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
86	Ключевые слова в тексте	1				
87	План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
88	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
89	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
90	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				
91	Имена существительные 1-го, 2-го, 3¬-го склонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
92	Наблюдение за	1				Библиотека ЦОК

	правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842c32c
93	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
94	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
95	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
96	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
97	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
98	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
99	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
100	Правописание безударных	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных: систематизация знаний					https://m.edsoo.ru/f842d682
101	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
102	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
104	Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
105	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
106	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
107	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
108	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
109	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание	1				

	безударных падежных окончаний имен существительных»					
110	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
111	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
112	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
113	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
114	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
115	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
116	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
117	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
120	Правописание окончаний имён прилагательных в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0;

	единственном и во множественном числе					https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
122	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
123	Значения имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
124	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4; https://m.edsoo.ru/f8430332
127	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
128	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1				
129	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
130	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
131	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК

	(наблюдение)					https://m.edsoo.ru/f841f35c
132	Знакомство с жанром объявления	1				
133	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
134	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
135	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
136	Употребление личных местоимений в речи	1				
137	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
138	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
139	Правописание местоимений	1				
140	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				
141	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
142	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				
143	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
144	Создание собственных текстов-описаний	1				

145	Создание собственных текстов-рассуждений	1				
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Значение и употребление глаголов в речи	1				
148	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
156	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
157	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
158	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
159	Части речи: обобщение	1				
160	Резервный урок:	1				

	повторение по разделу морфология					
161	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
162	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
166	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	ситуации применения					
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
5	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
6	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
7	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
8	Особенности диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
9	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
10	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
11	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
12	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

13	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах	1				
14	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
15	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
17	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
19	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
20	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
21	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
22	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
23	Текст: заголовок	1				
24	Подбираем заголовки,	1				

	отражающие тему или основную мысль текста					
25	Текст. Образные языковые средства	1				
26	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
27	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах	1				
28	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1				
29	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1				
30	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
31	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				

32	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
33	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
34	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
35	Текст. Структура текста	1				
36	Текст. План текста	1				
37	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
38	Правописание суффиксов имён существительных	1				
39	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
40	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
41	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
42	Пишем текст по предложенному плану	1				
43	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
44	Зависимость формы имени	1				Библиотека ЦОК

	прилагательного от формы имени существительного					https://m.edsoo.ru/f8437fb0
45	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
46	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
47	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
48	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
49	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
50	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
51	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				
52	Правописание имён прилагательных	1				
53	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
54	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60; https://m.edsoo.ru/fa250baa

55	Вспоминаем типы текстов	1				
56	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				
57	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
58	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
59	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
60	Правописание личных местоимений	1				
61	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Как сделать текст интереснее	1				
64	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
65	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
66	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

	сделать?»					
67	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
68	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
69	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
70	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				
71	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
72	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
73	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
74	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
75	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
76	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
77	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
78	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				

79	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
80	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
81	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
82	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
83	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
84	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
85	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
86	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				
87	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
88	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
89	Отработка написания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e

	глаголов					
90	Правописание глаголов с орфограммами	1				
91	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
92	Настоящее время глагола	1				
93	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
94	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
95	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1				
96	Будущее время глагола	1				
97	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1				
98	Глагол: систематизация знаний	1				
99	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
100	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
101	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			
102	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				
103	Глагол в словосочетании	1				

104	Глагол в предложении	1				
105	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
106	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
107	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a; https://m.edsoo.ru/f84412f4
108	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Образование повелительного наклонения глагола	1				
109	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол»	1				
110	Сочинение как вид письменной работы	1				
111	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
112	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
113	Как образуются наречия	1				
114	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
115	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
116	Резервный урок по разделу морфология: тема «Числительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

117	Резервный урок по разделу орфография: наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
118	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
119	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
120	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				
121	Резервный урок по разделу морфология: повторение	1				
122	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
123	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
124	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
125	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
126	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

127	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
128	Пишем сочинение-повествование на тему	1				
129	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
130	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				
131	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
132	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				
133	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
134	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				
135	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а,	1				

	но, и без союзов					
136	Пишем сжатый пересказ текста	1				
137	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
138	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
139	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
140	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
141	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
142	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
143	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
144	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
145	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
146	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
147	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
148	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
149	Пробуем ставить знаки препинания в сложном	1				

	предложении, состоящем из двух простых					
150	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4; https://m.edsoo.ru/f84456e2
151	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
152	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
153	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
154	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				
155	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе» / Всероссийкая проверочная работа	1	1			
156	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				
157	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
158	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
159	Повторяем лексику:	1				Библиотека ЦОК

	наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов					https://m.edsoo.ru/f8436818
160	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
161	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
162	Учимся понимать фразеологизмы	1				
163	Учимся использовать фразеологизмы	1				
164	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
165	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				
166	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	2	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в

	конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям

2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания

6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика 285
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы

3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

	шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами

5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли

7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация

5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями

1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):

	восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа

4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на

	уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при

	определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Образование обучающихся с ОВЗ https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/metodicheskie-rekomendaczii-po-vvedeniyu-faoop.pdf
- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году noo.pdf
- Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) mr_-adaptacziya-1-klass.pdf
- Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир sistema-oczenki_nsh_03-1.pdf
- Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля https://edsoo.ru/2024/12/28/metodicheskie-rekomendaczii-oczenivanie-metapredmetnyh-dostizhenij-mladshego-shkolnika-osobennosti-tekushhego-kontrolya-2024-g/

- Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир sistema-oczenki_nsh_02.pdf
- Федеральный перечень учебников

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ru
- Учи.руhttps://uchi.ru/
- ЯКласс ЯКласс
- Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de