МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Управление образования Администрации Бейского муниципального района

РАССМОТРЕНА на Совете Учреждения Протокол от 27.08.2026 № 1 С учетом мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Романцова Н.В.
Приказ № 125
от 31.08 2026 г.
МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ(ВАРИАНТ5.1)

с.Бея, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел	Страница
1	**ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО)	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования	6
1.1.3	Общая характеристика АООПНОО	9
1.2	Планируемые результаты освоения АООПНОО	13
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования	17
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**	36
2.1	Рабочие программы учебных предметов	36
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий(УУД)	36
2.3	Программа коррекционной работы	54
2.4	Рабочая программа воспитания	62
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**	62
3.1	Календарный учебный график	62
3.2	Учебный план начального общего образования	62
	Приложения	
	Приложение№1Критерии оценивания предметных результатов обучающихся на уровне начального общего образования	65
	Приложение№2Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки Адаптированной основной образовательной Программы начального общего образования (далее АООПНОО)обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) (вариант 5.1) составляют:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральныйзаконот29.12.2012г.№273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральныйзаконот24.09.2022г.№371-ФЗ"О внесении изменений в Федеральный закон"Об образовании в Российской Федерации"истатью1 Федеральногозакона"ОбобязательныхтребованияхвРоссийскойФедерации".
- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021г.№286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Утвержденный приказом Минобр науки России от19.12.2014г.№ 2598).
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 2023 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
- ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программамначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования».
- УказПрезидентаРФот09.11.2022г.№809«ОбутвержденииОсновгосударственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденныеПостановлениемглавногогосударственногосанитарноговрачаРФот 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания,утв.Постановлениемглавного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 (СанПиН 1.2.3685-21).
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 N 85296)"
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева».

Адаптированная образовательная программа конкретизирует условия получения образования для обучающих с тяжелыми нарушениями речи. Организация обучения осуществляется по варианту, предполагающему, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Обучающиеся

обучаются по общему учебному плану для уровня начального общего образования. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи удовлетворяются в ходе внеурочной работы. Сопровождение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Содержание сопровождения устанавливается
консилиумомобразовательнойорганизациинаосновании рекомендацийпсихолого-медико-педагогической комиссии. Обучение может быть организовано в соответствии с индивидуальным учебным планом. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева». При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося. АОП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется во внеурочной деятельности. При организации учебно-воспитательного процесса предполагается постоянное логопедическое сопровождение.

Вариант 5.1 (в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023, предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации АООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение,

развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

-формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности(нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

ДостижениепоставленныхцелейреализацииАООПНООпредусматриваетрешениеследующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание,интеллектуальноеразвитие,становлениетворческихспособностей,сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислелиц,проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий
- и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации
- формирование педагогических условий для ведения проектной деятельности;
- реализация проектов

- разработка механизмов продуктивной, практико-ориентированной деятельности обучающихся на основе современных технологий, проектной деятельности, современных практик обучения и оценки;
- применение индивидуального подхода в организации обучения с целью выявления одаренных и высоко мотивированных обучающихся;
- обеспечение преемственности между уровнями образования;
- разработка индивидуальных учебных планов с целью удовлетворения образовательных потребностей различных категорий обучающихся;
- развитие профессионального мастерства педагогических работников через непрерывную систему повышения профессионального мастерства и методическую деятельность.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

В основу формирования АООПНОО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территорииРоссийскойФедерации,светскийхарактеробразования,общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональнойсистемыипроявляютсявнеоднородностиповозможностямосвоениясодержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:
структуре образовательной программы;
условиям реализации образовательной
программы; результатам образования.
Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.
Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.
В контексте разработки АОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:
приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;
прочноеусвоениеобучающимисязнанийиопытаразнообразнойдеятельностиииповедения,
возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
существенное повышением отивациии интереса к учению;
приобретению нового опыта деятельности и поведения;
создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.
Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.
Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на

всех этапах развития речи ребенка.
ОсновнымсредствомреализациисистемногоподходавобразованииобучающихсяТНРявляется включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.
ВконтекстеразработкиАОПначальногообщегообразованиядляобучающихсясТНРреализация системного подхода обеспечивает:
теснуювзаимосвязьвформированииперцептивных,речевыхиинтеллектуальныхпредпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно- развивающей области; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.
Механизмы реализации АОП:

1. Преемственностьмеждууровнямиобразования,предусматривающегоадаптациюучащихся кучебномупроцессуишкольномуукладу,атакжепринятиесемьямиучащихся,родителями (законнымипредставителями)нормиправилшкольнойжизни,формированиепозитивного отношения к учебной жизни младшеклассников.
2. Единое образовательное пространство
3. Успешный опыт проектной деятельности в школе, организации воспитательной работы, подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам, опыт организации научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся
4. Участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах, направленных на внедрение инновационных педагогических технологий, достижение высокого качества образования
5. Система повышения квалификации педагогических работников
6. Технология разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов

При создании адаптированной программы начального общего образования учитываются следующие требования:

- программа строится с учетом особенностей контингента обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;
- программа строится с учетом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формыобучения(инклюзивноевсредесверстниковснормативнымречевымразвитиемили в условиях специального коррекционного класса или школы);
- при подготовке программы учитываются статус обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;
- при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);

- обязательным требованием является учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;
- образовательнаяорганизацияобязанаобеспечиватьвыполнениегигиеническихнормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учетом современной действительности в образовательной программе должны быть прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

1.1.3. Общая характеристика АОП НОО

АООПНООвключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АОПНОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения

АОПНОО. Пояснительная записка целевого раздела АООП НОО раскрывает:

- цели реализации АОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации АОП НОО, в том числе по средством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику АОПНОО.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясодержит:

- описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов;
- характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

АООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 2988 академических часов (в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативнымиактамиобразовательнойорганизации.Приформированииндивидуальныхучебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной

нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В основе реализации АООПНОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационнойэкономики,задачампостроениядемократическогогражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
2. переходкстратегиисоциальногопроектированияиконструированиявсистемеобразования наосноверазработкисодержанияитехнологийобразования,определяющихпутииспособы достижения социального желаемого уровня(результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
3. ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательнойдеятельностиивзаимодействияучастниковобразовательныхотношенийв достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
5. учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся,ролиизначениявидовдеятельностииформобщениядляопределенияцелей образования и путей их достижения;
6. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
7. разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых учащихся и учащихся с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
8. гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельногоуспешногоусвоенияобучающимисяновыхзнаний,умений,компетенций, видов и способов деятельности.

Важным условием реализации АООП НОО является личностно-ориентированный подход, который в образовательной деятельности предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности обучающегося;
- предоставление возможностей каждому обучающемуся работать в оптимальном для него темпе;
- создание условий для успешной образовательной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной и необходимой помощи каждому учащемуся при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей учащихся.

Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсястяжелыминарушениямиречи.
У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушениепроцессаформированияпроизносительнойсистемыродногоязыкавследствиедефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).
Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.
Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.
Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.
У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.
Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.
Недостаточный уровень сформированности лексических средств языкаособенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.
В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.
Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный

характерисочетаютсясвозможностьюосуществленияверноговыбораприсравненииправильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения ипись ма,проявляющиесявстойких,повторяющихся,специфическихошибкахпричтенииина письме,механизмвозникновениякоторыхобусловленнедостаточнойсформированностьюбазовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

Кособымобразовательнымпотребностям,характернымдляобучающихсясТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальнойкомпетенцииобучающихся,уровняидинамикиразвитияречевыхпроцессов,исходяиз механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
психолого-педагогическое сопровождение семь и с целью ее активного включения в коррекционно- развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2.Планируемые результаты освоения АОПНОО

Планируемые результаты освоения АООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АОПНОО

Личностные результаты освоения АООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностныедостиженияобучающихся,освоившихФОПНОО,включаютдвегруппырезультатов:

- основыроссийскойгражданскойидентичности,ценностныеустановкиисоциальнозначимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличиеуменийприниматьиудерживатьучебнуюзадачу,планироватьучебныедействия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения АОП НОО

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиесяовладеваютрядоммеждисциплинарныхпонятий,атакжеразличнымизнаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в

типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.
Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения АОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.
Оценкаметапредметныхрезультатовпроводитсяцельюопределениясформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.
Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта(объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосно ве предложенного алгоритма;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихсянепосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладениебазовымиисследовательскимидействиямиобеспечиваетформированиеуобучающ ихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работасинформациейкакодноизпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечив ает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаоснов ании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасностиприпоискеинформациивинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»;
- анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую,звуковуюинформациюв соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии
- с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалог аи дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации
- на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности,

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.
Предметные результаты освоения АООП НОО сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.
Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:
отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
умениепроизвольноизменятьосновныеакустическиехарактеристикиголоса;
умение правильноосуществлять членениеречевогопотока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
умениеосуществлятьоперациияязыковогоанализаисинтезанауровнепредложенияислова;
практическоевладениеосновнымизакономерностямиграмматическогоилексическогострояречи; сформированность лексической системности;
умениеправильноупотреблятьграмматическиеформысловипользоватьсякакпродуктивными,так и непродуктивными словообразовательными моделями;
овладениесинтаксическимиконструкциямиразличнойсложностииихиспользование;
владениесвязной речью,соответствующей законам логики, грамматики,композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
сформированность языковыхопераций, необходимыхдляовладениячтениемиписьмом;
сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
позитивноеотношениеиустойчивыемотивыизучениюязыка;
пониманиеролиязыкавкоммуникации, какосновногосредства человеческогообщения. Требования к результатам овладения социальной компетенцией
развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуетсяпривлечениеродителей(законныхпредставителей);умениеприниматьрешениявобласти
жизнеобеспечения;владениедостаточнымзапасомфразиопределенийдляобозначениявозникшей проблемы;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в

общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
овладениенавыкамикоммуникации:умениеначатьиподдержатьразговор,задатьвопрос,выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасностьиумениедействоватьвсоответствиисихзначением;осознаниеценности,целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
умениеустанавливатьвзаимосвязьобщественногопорядкаиукладасобственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых
ценностейисоциальныхролей:знаниеправилповеденияврazныхсоциальныхситуацияхслюдьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватноиспользоватьпринятыевокружениииобучающегосясоциальныеритуалы;умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.
Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших АОПНОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней
оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений

обучающихся. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания,

выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценки динамики образовательных достижений обучающихся включает:

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей,включающихконкретныеучебныепредметы,ориентированынаприменениезнаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения АООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОСНООявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения АООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получениюновогознания,егоинтерпретации,применениюипреобразованиюприрешении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

ОценкапредметныхрезультатовосвоенияАООПНООосуществляетсяпедагогическимработником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООПНОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АОП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального

дляобучающегосяприреализациивариативныхформлогопедическоговоздействия(подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Характеристика внутренних оценочных процедур

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП НОО (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияиспособов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика). Критерии оценивания предметных результатов обучающихся на уровне начального общего образования (Приложение №1);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры).

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценкидинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся.Объектомоценкиврамкахстартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидругие)сучётомособенностейучебногопредмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

По предметам части, формируемой участниками образовательных отношений, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираютсятак, чтобыонипредусматривали возможностьоценкидостиженияв сейсовокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Контрольная (или проверочная) работа – форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/илигруппойобучающихся(классом,всемиклассамиобразовательнойорганизации,всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общегоисреднегообщегообразования(далее – ФГОС)приосвоенииобразовательнойпрограммы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Диагностическая работа – форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучениеуровняикачестваподготовки обучающихся, включаядостижениекаждымобучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обусловливающие выявленные результаты обучения.

Письменныепроцедурыоценкиобразовательныхрезультатов:

- тесты;
- комплексныеконтрольныеработы;
- контрольныеработы;
- диктанты,изложения;
- заданиянаосноветекста;
- творческиеработы:сочинения,эссе;
- рефераты.

Устныеформыоценки:

- доклады,сообщения;
- публичноевыступление;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюденияприменяетсядляорганизацииоценки:

- работывгруппахпорешениюпроектныхзадач,ситуационныхзадач,кейсов;
- выполнениягруппового проекта иликоллективноготворческогодела;
- участиявдискуссии;
- участиявролевыхиграх;
- участиявмоделируемых образовательныхситуациях,квестах.

Экспертнаяоценкаприменяетсядляоценкиобразовательныхрезультатов,которыетранслируются в ходе:

- защитыиндивидуальныхпроектов;
- творческихэкзаменов;
- представленияизделий,макетов;
- представлениямузыкальныхилихудожественныхпроизведений. В школе применяются две оценочные шкалы:
- пятибалльная(2-5);
- бинарная(зачтено/незачтено).

Побинарнойшкалеоцениваютсядостижения обучающихсяпокурсамвнеурочнойдеятельности.Попятибалльнойшкалеоцениваютсявсепредметыучебногопланапрограммы НОО.

При выставлении отметок *всеми педагогами гимназии* реализуется уровневый принцип, когда отметкавыставляетсясогласнофактическомууровнюосвоенияобучающимсяучебногоматериала.

Распределение отметок по уровням:

Качество освоения программы	**Уровень Успешности**	**Отметкапо5-тибалльнойшкале**
95-100%	Максимальный	«5»и«5»
90-94% 70-89%	Повышенный	«5»
	Программный	«4»
50-69%	необходимый/базовый	«3»(или зачет)
меньше50%	ниже необходимого	«2»(или не зачет)

К *максимальному уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебных задач.

Длявыполнениятакихзаданийнеобходимоиметьсистемноепредставлениеобучебномматериале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученные решения.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *повышенному уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнениятакихзаданий обучающийся должен владеть основными понятиямии терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *базовому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся

применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.
Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их«бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу.
Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.
Вцеляхединообразиявыставленияотметокврамкахустныхпроцедуртекущегоконтроляи промежуточной аттестации используется нижеприведенная система показателей.
Общаямежпредметнаяшкалаотметокприпроведениитекущегоконтроляипромежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов в устной форме

Показатели уровня освоения учебного материала	**Весовые коэффициенты**	**Перевод в балльную отметку**
Ученик демонстрирует глубокое знание темы, легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободноиосмысленнооперируетосновнымитерминами, специфической терминологией. Способенпоказатьлогическуюсвязьмеждуматериало м. Анализируетвопросыиаргументированоделаетвыво ды. Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельнорассуждает,отличаетсяспособностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности	100–95	5 «отлично»
Ученик недостаточно уверенно, но правильно излагает материал,отвечаетнавопросы.Допускаетнесущественны е оговорки, но сам же их поправляет. Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале. Достаточно свободнооперирует терминами и понятиями. Способенобосноватьвыводы,ноделаетэтопо принуждению(заданию)педагога.Степеньэмоциональной вовлеченности в ответ высокая, интерес к содержанию учебногоматериалаподдерживаетсяаргументамииздру гих учебных предметов	94-85	4 «хорошо»

Ученик неуверенно, но, в целом, правильно излагает материал,отвечаетнавопросы.Допускаетнесущественные оговорки, но поправляет их только с помощью наводящих вопросов педагога. Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале, но делает это только с помощью наводящих вопросовпедагога. Оперирует необходимыми терминами и понятиями, допуская незначительные пробелы в их интерпретации. Проявляетспособностькпостановкевыводов,ноделаетэто по принуждению (заданию) педагога. Эмоциональную вовлеченностьвответнетранслирует,отвечаетсдержанно, без видимого интереса к содержанию учебного материала. По просьбе педагога способен привести аргументами из других учебных предметов	84-75	4 «хорошо»
Ученикнеуверенноиссущественнымипробеламиизлагает материал и отвечает на вопросы. Допускает серьезные оговорки, которые, однако, может увидеть у себя при помощипедагога. Демонстрируетпониманиетолькобазовыхтерминови понятий.Связимеждуединицамиучебногоматериала фрагментарны, не аргументируются. Делаетлишьформальныевыводы,непоясняяине комментируяих,еслипедагогнепопроситобэтом.	74-60	3 «удовлетво-рительно»

Степеньэмоциональнойвовлеченностинизкая,интереск содержанию учебного материала не выражен		
Ученикизлагаетучебныйматериал,отвечаетнавопросы только по наводящим заданиям педагога. Допускает серьезныеоговорки,почтиневидитихусебя,еслипедагог не обратит на них внимания. Демонстрируетпониманиеотдельныхтерминовипоняти й, не умея показать их связи между собой. Делает крайне формальные выводы, не готов пояснить или прокомментировать их даже по заданию педагога. Степеньэмоциональнойвовлеченностинизкая,интере ск содержаниюучебногоматериаланевыражен	59-30	3 «удовлетво-рительно»
Ученик не излагает учебный материал, а только пытается отвечатьнавопросыпедагога,делаяэтоневпопад,угадывая обрывочные фрагменты знаний. Какая-либосистемностьвпониманииучебногоматериала отсутствует. Терминами и понятиями не владеет. Попыткиделатьвыводынеувенчиваютсяуспехом.Учен ик не может пояснить даже собственные умозаключения. Наводящие вопросы педагога также не понятны ученику. Степень эмоциональной вовлеченности фиктивная. Может транслироватьинтерескучебномуматериалу,ноэтолишь манипуляция, обращенная к педагогу или Полное отсутствиевсехвышеобозначенныхвышепризнаков	29-0	2 «неудовлетво-рительно»

Приведеннуюсистемупоказателейоценкиустныхответовпедагогииспользуютсучетом специфики своего предмета и контролируемой темы.
ВсеизложенныевнастоящемподразделепрограммыНООпоходыпризваныориентиров ать образовательныйпроцессначальнойшколынаобеспечениеэффективной«обратнойсвя зи», позволяющей управлять его качеством.
ВСОКО представляет собой процедуры:

- оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
- оценкиуровняфункциональнойграмотности;
- оценкиуровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществля емой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником

Содержание и периодичность ВСОКО устанавливается решением педагогического совета. Результаты ВСОКО являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процессаиегоиндивидуализации,такидляповышенияквалификациипедагогическогоработни ка. Результаты ВСОКО в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.
Согласно ФГОС НОО, при итоговой оценке качества освоения АООП НОО должна учитываться готовность выпускника начальной школы к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач на основе:

- системызнанийипредставленийоприроде,обществе,человеке,технологии;
- обобщенныхспособовдействийспредметнымсодержанием;
- универсальныхучебныхдействий;

– системызнанийобосновахздоровогоибезопасногообразажизни.

Соответственно,предметомитоговогооцениванияпозавершенииосвоенияАООПНООвыступает достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговоеоцениваниевключаетдве составляющие:

- результатыпромежуточныхаттестаций погодамосвоенияАОПНОО;
- результатыитоговойработы.

Результаты промежуточных аттестаций переводятся в балл по принципу средневзвешенного показателя с применением правил математического округления.

Средневзвешенный балл дополняется отметкой заитоговую работу, которая проводитсяв конце 4- го класса в форме комплексной контрольной работы на основе текста.

Результаты итогового оцениванияосвоения АООПНОО фиксируются в характеристике выпускника начальной школы и используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточнаяаттестацияобучающихсяпроводитсянаосноверезультатовнакопленнойоценкии результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Промежуточнаяаттестацияможетбытьпроведенавформевсероссийскихпроверочныхработ.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в электронном классном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале.

Предметы, по которым предусмотрены аттестационные испытания, и возможные формы их проведения устанавливаются учебным планом гимназии и фиксируются в едином графике оценочных процедур. Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями для конкретных классов, рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора гимназии.

Срокипроведенияпромежуточнойаттестациионределяютсягодовымучебнымграфиком. Промежуточная аттестация может проводиться в форме:

- комплекснойконтрольнойработы;
- итоговойконтрольнойработы(в томчислеформатеучетарезультатовВПР);
- письменныхиустныхэкзаменов;
- тестирования;
- защитыреферата;

– защитыиндивидуального/группового проекта;
– иныхформах,определяемыхучебнымпланомгимназиинаучебныйгод.

Формой аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 2-3 классах является метапредметная работа.

Письменные работы и протоколы промежуточной аттестации хранятся в течение одного года.

При составлении расписания промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями необходимо предусмотреть:

– не более одного вида контроля в день для каждого обучающегося;
– проведение не менее одной консультации.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится с учетом требований к результатам освоения программы начального общего образования.

К аттестационным испытаниям в рамках промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, освоившие программу начального общего образования; в том числе имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

От аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации могут быть освобождены учащиеся

– по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации, в том числе находящиеся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.
– достигшие отличных результатов в изучении всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана, победители предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровня.

Решение об аттестации таких учащихся по результатам текущего контроля с фиксацией в виде годовой отметки принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

Для учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию, экстернов предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

– быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
– пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущей аттестации разрабатываются и рассматриваются на уровне методического объединения, согласуются с курирующим заместителем директора и утверждаются приказом не позже, чем за две недели до начала промежуточной аттестации с соблюдением режима конфиденциальности.

Содержание письменных работ, тестов должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, учебным программам по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится без аттестационных испытаний.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для их перевода в следующий класс для продолжения обучения во 2-5-х.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по предмету (т.е. академическую задолженность), по которому проводится аттестационное испытание, допускаются к аттестационному испытанию по данному предмету. Получение положительной отметки по этому предмету на аттестационном испытании признается ликвидацией академической задолженности. При получении неудовлетворительной отметки на аттестационном испытании учащемуся выставляетсянеудовлетворительнаяотметка,онпереводитсявследующийклассусловно.Втечение следующего года он обязан ликвидировать данную академическую задолженность

Обучающиеся, получившие по аттестационным испытаниям неудовлетворительную отметку, имеют правопройтииспытаниеповторнодоокончанияпромежуточнойаттестации.Дляпроведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

Характеристикавнешних оценочныхпроцедур

Системаоценкиидинамикиобразовательныхдостиженийобучающихсявключает:

- независимуюоценкукачестваобразования;
- мониторинговыеисследованиямуниципального,регионального,федерального уровней.

Проводимые диагностические работы:

- Всероссийские проверочные работы(ежегодно)
- Региональные диагностические работы(ежегодно)по предметам учебного плана, а также метапредметные диагностические работы.
- Неперсонифицированная система оценки личностных планируемых результатов.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших АООП НОО МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева», включают две группы результатов:

- основыроссийскойгражданскойидентичности,ценностныеустановкиисоциальнозначимые качества личности;
- готовностьобучающихся ксаморазвитию,мотивация кпознанию и обучению,активное участие в социально значимой деятельности.
- Учитываяособенностигруппличностныхрезультатов,педагогическийработникможет осуществлять только оценку следующих качеств:
- наличиеихарактеристикамотивапознанияиучения;
- наличиеуменийприниматьиудерживатьучебнуюзадачу,планироватьучебныедействия;
- способностьосуществлятьсамоконтрольисамооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этихкачеств, целесообразно интегрироватьс заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но
полностьюисключитьнеобходимостьоцениванияразвитияличностинецелесообразно.Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешнихи внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.
Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельностив портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Личностные результаты, подлежащие мониторингу

Направлениядеятельности	**Личностныерезультаты**	**Целевыеориентиры**
Развитиеличностии самореализацияобучающихся Активный досуг	КультураЗОЖиэкологическ и безопасное поведение	Ведениездоровогообраза жизни. Бережноеотношениек окружающей среде
Развитиеличностии самореализацияобучающихся Классные часы Цикл мероприятий «Разговорыоважном»	Смыслообразование Эмоциональныйинтеллект	Принятиедуховнойкультуры общества. Уважениетрадицийсемьи
Развитиеличностии самореализацияобучающихся Профориентационная работа Предпринимательство Развитие финансовой грамотности	Российскаягражданск ая идентичность Патриотизм	Знание истории своей большойималойРодины. Уважение к наследию человечества
Развитиеличностии самореализацияобучающихся Дополнительные занятия в предметных результатах Развитиефункциональн ой грамотности	Готовность к профессиональномувыбору, уважение к труду Познавательный интерес, исследовательскийопыт	Трудолюбие и профессионально е самоопределение Ответственностьз а собственныйвыбо р
Развитиеличностии самореализацияобучающихся Классные часы Цикл мероприятий «Разговорыоважном»	Поликультурныйопы т, толерантность	Коммуникабельностьи бесконфликтность

Система оценки универсальных учебных действий
Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения АОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.
Оценкаметапредметныхрезультатовпроводитсясцельюопределениясформированности:

- познавательныхуниверсальныхучебныхдействий;

- коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий;
- регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий.

Овладение*познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями*предполагаетформирование
оценкуобучающихсябазовыхлогическихдействий,базовыхисследовательскихдействий,умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравниватьобъекты, устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
- объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение*базовымиисследовательскимидействиями*обеспечиваетформированиеуобучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравниватьнесколько вариантов решениязадачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*Работасинформацией*какодноизпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбиратьисточникполученияинформации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасностиприпоискеинформациивинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение*универсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями*предполагаетформиро

вание и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
- строитьречевоевысказывание всоответствииспоставленнойзадачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото, плакаты)к текстувыступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) встандартной (типовой) ситуациина основепредложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственновыполнятьсвоючастьработы;
- оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
- выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Овладение *регулятивными универсальными учебными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми впредметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов

проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме **1 класс**а), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатоввформе текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника **4 класс**а, с подробных анализом достижения результатов освоения АОП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов: анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2балла–
умениесформированополностью, 1 балл
– умение сформировано частично,
0–умениенесформировано.

Припреобладанииоценок«2балла»–70-
100%делаетсявывод:«Обучающийсяуспешноосваивает метапредметные результаты».

Припреобладанииоценок«1балл»–70-100%,приусловии30-0%«2балла»делаетсявывод:
«Обучающийсяосваиваетметапредметныерезультаты».

Припреобладанииоценок«1балл»–70-100%,остальные«0баллов»делаетсявывод:
«Обучающемусянеобходимапомощьвосвоенииметапредметныхрезультатов».

Припреобладанииоценок«0баллов»–70-100%делаетсявывод:«Обучающийсянеосваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

Прииспользованииизмерительныхматериаловсимеющимисякритериямиоцениванияоценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Оценка функциональной и цифровой грамотности

Формы оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить)освоенныев учебномпроцессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной,финансовойграмотности,
атакжеглобальнойкомпетентностиикреативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно- деятельностного подходакоценкеобразовательныхдостижений обучающихся.Онобеспечивается
содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционныхучебныхзадачтем,чтовзаданияхописываетсяжизненнаяпроблемнаяситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы

представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.
Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению
задания.Значительнаячастьзаданийтребуетосознанноговыборамоделиповедения.Наотдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.
На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.
На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.
В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.
Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.
Оценка уровня цифровой грамотности производится не реже одного раза в год на основе комбинированной работы.
Оценкапроектно-исследовательскойдеятельности
Организацияпроектнойдеятельностивначальнойшколестроитсяпоправилу"пятиП":

1. Проблема.Учительвигровойформепогружаетобучающихсявтему,используясказки, легенды, видеофильмы или театрализованные сценки. Затем очерчивается проблема. Обучающиеся выдвигают гипотезы о том, как можно ее решить.
2. Планирование.Педагог вместе с обучающимися формулирует задачу, определяется план дальнейших действий, распределяются роли.
3. Поиск информации. Обучающиеся изучают литературу, проводят опросы среди одноклассников, родителей. Полученные данные анализируются, делаются выводы.
4. Продукт. Результаты оформляются в виде готового изделия. Это может быть поделка, реферат, макет, иллюстрированный альбом, компьютерная презентация, карта, газета, постановка, спектакль, экскурсия, игра.
5. Презентация.Обучающиесяпредставляютпроекты,рассказываютопроведеннойработе,ее результатах. Здесь уместно использование игровых форм: отчет об экспедиции, рекламная кампания проекта, телепередача, защита макета на Совете Ученых.

Использование метода в 1 классе. Учителя организуют работу над разными видами педагогических проектов в начальной школе. Больше всего проблем возникает у них с первоклассниками,которыеещеплохочитаютипишут,неумеютработатьсинформацией.Наэтом этапе рекомендованы мини-проекты, занимающие 1-2 урока. Предполагается, что ребенок будет исследовать один несложный объект. Основная работа проводится в классе. Обучающих можно разделить нагруппы,каждой изкоторыхпорученасвоя задача. Требованийк оформлениюпроекта в**1класс**енепредъявляется.Чащевсегоонсостоитизкартинокирисунковскороткимиподписям

и.

Проекты во 2-4 классах. Во втором классе детей нужно учить находить информацию, работать с познавательной литературой, решать творческие задачи. Важно, чтобы результат проекта был осязаемым и его можно было использовать в обычной жизни. Продолжительность проекта не должна превышать 1-2 недель. В 3-4 классах деятельность ребят становится более обдуманной, целенаправленной. Проекты могут готовиться от 1 до 2 месяцев. Педагог учит обучающихся формулировать цели, выдвигать гипотезы, обрабатывать информацию, находить собственное решение проблемы. Проекты выполняются как в группах, так и индивидуально. При этом недопустим элемент соревновательности между детьми.

Критерии оценки. Критерии могут отличаться в зависимости от возраста учащихся. Так, в 1-2 классах они предельно просты: соблюдение всех намеченных этапов работы, ее законченность; оригинальность и качество выполнения изделия; полнота раскрытия выбранной темы.

В 3-4 классах критериев становится больше: актуальность темы; глубина и самостоятельность исследования; оригинальность решений; качество готового продукта; степень раскрытия темы во время презентации, ее убедительность.

Критериоцениваниякраткосрочныхпроектов

№ п/п	Критерий	Баллы(от0до3)
Оценка представленной работы:(тема)		
1.	Обоснованиевыборатемы. Соответствиесодержаниясформулированной теме, поставленным целям и задачам	1 –небылообоснованиятемы,цель сформулировананечетко,темараскрыта не полностью 2 –былобоснованвыбортемыцель сформулировананечетко,темараскрыта не полностью 3 –былообоснованиевыборатемы,цель сформулированавсоответствиистемой,тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значениеполученныхрезультатов(для чего?,чему научились?), выводы	0 –нет выводов 1 –выводыпоработепредставленынеполно 2 – выводыполностьюсоответствуюттемеи цели работы
Оценкавыступленияучастников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1 –участникчитаеттекст 2 – участникдопускаетречевыеи грамматические ошибки 3 – речьучастникаграмотнаяибезошибочная, хорошо владеет материалом

4.	Качество представления продукта проекта. (Уровеньорганизациииипроведенияпрезентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечениеобъектаминаглядности,творческий подход в подготовке наглядности)	1 –участникипредставляют продукт 2 –оригинальностьпредставленияпродукта 3 – оригинальностьпредставленияикачество выполнения продукта
5.	Умениевестидискуссию,корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1- неумеетвестидискуссию,слабовладеет материалом 2- участникиспытываетзатрудненияв умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3- участникумеетвестидискуссию. Доказательно икорректнозащищаетсвои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность – новые оригинальныеидеиипутирешения,спомощью которыхавторывнеслинечтоновоевконтекст, особое мнение эксперта)	0-3

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов соответствуют рабочим программам ООП НОО «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева»

Приложение 4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1- 4 классов.
Приложение5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 1-4классов.
Приложение6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык(английский)» для 2-4классов.
Приложение 7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов.
Приложение8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету«Окружающий мир»для1-4классов.
Приложение9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса.
Приложение 10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ИЗО» для 1-4 классов.
Приложение 11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 1-4 классов.
Приложение12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету«Труд (технология)»для1-4классов.
Приложение13. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»для1-4классов.
https://beya.khakasiyaschool.ru/upload/khakasiyascbeya_new/files/af/3a/af3aaaa7411f26b2dbf3602f658f7de6.pdf
Приложение14. Федеральная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
Приложение15.Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России».
Приложение16.Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Индивидуальные логопедические занятия».

Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных(обобщённых)учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов;
- характеристикапознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установлениесвязиивзаимодействиямеждуосвоениемпредметногосодержанияобученияи достижениями обучающегося вобластиметапредметныхрезультатов.Этовзаимодействиепроявляется в следующем:

- предметныезнания,умения,способыдеятельностиявляютсясодержательнойосновой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различныхинтеллектуальныхпроцессов,прежде всеготеоретическогомышления,связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактногоинформационноговзаимодействияссубъектамиобразовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальностькаккачественнаяхарактеристикалюбогоучебногодействияи составляющихегоопераций,чтопозволяетобучающемусяиспользоватьосвоенные способыдействийналюбомпредметномсодержании,втомчислепредставленноговвиде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительноотражаетсянакачествеизученияучебныхпредметов;
- построениеучебногопроцессасучётомреализациицелиформированияУУДспособствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметногосодержаниявусловиях реальногои виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражаютсовокупностьопераций,участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логическиеибазовыеисследовательские операции(сравнение,анализ,обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы,диаграммы,инфограммы,схемы),аудио-ивидеоформатах(возможнонаэкране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

КоммуникативныеУУДцелесообразноформировать,используяцифровуюобразовательнуюсреду класса, образовательной организации.

КоммуникативныеУУДхарактеризуютсячетырьмягруппамиучебныхопераций,обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательныхотношений(знаниеисоблюдениеправилучебногодиалога),втомчислев условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разноготипа–описания,рассуждения,повествования),созданиеивидоизменениеэкранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивныхкачествобучающегося(науровненачальногообщегообразованияихформирование осуществляется напропедевтическомуровне).

Выделяютсяшестьгруппопераций:

- приниматьиудерживатьучебнуюзадачу;
- планироватьеёрешение;
- контролироватьполученныйрезультатдеятельности;
- контролироватьпроцессдеятельности,егосоответствиевыбранному способу;
- предвидеть(прогнозировать)трудностиошибкиприрешенииданнойучебнойзадачи;
- корректироватьпринеобходимостипроцессдеятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знаниеиприменениекоммуникативныхформвзаимодействия(договариваться,рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.На урокепокаждомуучебномупредмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Такимобразом,напервомэтапеформированияУУДопределяютсяприоритетыучебныхпредметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия илиопераційнаразномпредметномсодержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметногосодержания.Уобучающегосяначинаетформироватьсяобобщённоевидениеучебного действия,онможетохарактеризоватьего,нессылаясьнаконкретноесодержание.Например, «наблюдать–значит…»,«сравнение–это…»,«контролировать–значит…»идругое.

Педагогическийработникделаетвыводотом,чтоуниверсальность(независимостьотконкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогическийработникиспользуетвидыдеятельности,которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационнойсети«Интернет»,исследовательская,творческаядеятельность,втом числес использованиемэкранныхмоделейизучаемыхобъектовилипроцессов,чтопозволяетотказатьсяот репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только навосприятиеипамять.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательскаядеятельностьможетосуществлятьсясиспользованиеминформационныхбанко в, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например,дляформированиянаблюдениякакметодапознанияразныхобъектовдействительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстоваядеятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.
Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор
соответствующегоспособадействия.Напервыхэтапахуказаннаяработаорганизуетсяколлективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять
их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговариваниеихвовнешней речи;постепенныйпереходнановыйуровень – построениеспособа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.
Приэтомизменяетсяипроцессконтроля:
от совместных действий сучителем обучающиеся переходят ксамостоятельным аналитическим оценкам;
выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
развиваетсяспособностькорректироватьпроцессвыполнениязадания,атакжепредвидетьвозможныетрудностииошибки.Приэтомвозможнореализоватьавтоматизациюконтроляс диагностикойошибкообучающегосяиссоответствующейметодическойподдержкойисправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.
Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представленияобъектов,явлений)– выбирать(изинформационногобанка)экранные(виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихсяобъектов;разбиениеобъектовнагруппы (типы)пообщемуглавному(существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от

реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежатклассификации(типизации),длясравнениявыделенныхсвойствэкранных(виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате
длярассмотренияучителемитоговработы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий)и выделениеихобщихпризнаков;анализвыделенныхпризнаковиопределениенаиболее устойчивых(инвариантных)существенныхпризнаков(свойств);игнорированиеиндивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признакавсех анализируемыхпредметов. Обучающемусяпредлагается(вусловиях экранногопредставлениямоделейобъектов)большееихколичествовотличиеотреальныхусловий, длясравненияпредметов(объектов,явлений)ивыделенияихобщихпризнаков.Приэтомвозможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.
Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программыначальногообщегообразования.Полученныерезультатынеподлежатбалльнойоценке, таккаквсоответствиисзакономерностямиконтрольно-оценочнойдеятельностибалльнойоценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.
В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.
В федеральных рабочихпрограммах учебных предметов содержание метапредметных достижений обученияпредставлено вразделе«Содержаниеобучения», котороестроитсяпо классам. Вкаждом классекаждогоучебногопредметапредставленвозможныйвариантсодержаниявсехгруппУУДпо каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.
В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включаютпереченьдействийсаморегуляции,самоконтроляисамооценки.Отдельныйраздел «Совместнаядеятельность»интегрируеткоммуникативныеирегулятивныедействия,необходимы е для успешной совместной деятельности.

Система взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

РазработанныеповсемучебнымпредметамрабочиепрограммыотражаютопределенныевоФГОС НОО универсальные учебные действия:

– как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;

– в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Русский язык

Познавательные универсальные учебныедействия:

Базовыелогическиедействия:

– устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
– группироватьслована основаниитого,какой частью речиониявляются;
– объединятьглаголыв группыпоопределённомупризнаку (например,время,спряжение);
– объединятьпредложенияпоопределённомупризнаку;
– классифицироватьпредложенныеязыковые единицы;
– устнохарактеризоватьязыковыеединицы позаданнымпризнакам;
– ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовыеисследовательскиедействия:

– сравнивать несколько вариантов выполнениязаданийпорусскому языку, выбиратьнаиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
– проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
– формулировать выводы и подкреплять их доказательства- ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,мини-исследования);
– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
– прогнозироватьвозможноеразвитиеречевойситуацииРаботасинформацией:
– выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
– распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
– самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
– строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
– создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рас-суждение,повествование);
– готовитьнебольшие публичныевыступления;
– подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото, плакаты)к текстувыступления

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

Самоорганизация:

– самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
– выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий; предвидетьтрудности ивозможные ошибки

Самоконтроль:

– контролироватьпроцессирезультатвыполнениязадания,корректироватьучебныедейс твия для преодоления ошибок;

– находитьошибкивсвоейичужихработах,устанавливатьихпричины;

– оцениватьпопредложеннымкритериямобщийрезультатдеятельностии свойвкладв неё;

– адекватноприниматьоценкусвоейработы

Совместнаядеятельность:

– приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижен ию: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

– ответственновыполнятьсвоючастьработы;

– оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

– выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы,планы,идеи.

Литературноечтение

Врезультатеизученияпредмета«Литературноечтение»вначальнойшколеуобучающихсябудут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовыелогическиедействия:

1) сравниватьпроизведенияпотеме,главноймысли(морали),жанру,соотноситьпроизведе ние и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

2) объединятьпроизведенияпожанру,авторскойпринадлежности;

3) определятьсущественныйпризнак дляклассификации, классифицироватьпроизведенияпо темам, жанрам и видам;

4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливатьнарушеннуюпоследовательностьсобытий(сюжета),составлятьаннотацию,о тзыв по предложенному алгоритму;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовыеисследовательскиедействия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

2) формулироватьспомощьюучителяцель,планироватьизмененияобъекта,ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решениязадачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

5) формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствоминаосноверезультатовпро ведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичн ых или сходных ситуациях;

работас информацией:

1) выбирать источник полученияинформации;

2) согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,пр едставленную в явном виде;

3) распознаватьдостоверную инедостоверную информациюсамостоятельноилинаоснов ании предложенного учителем способа её проверки;

4) соблюдатьспомощьювзрослых(учителей,родителей(законныхпредставителей)прав

ила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
5) анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациюв соответствии с учебной задачей;
6) самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.
Кконцуобученияв начальной школе у обучающегося формируются *коммуникативные универсальные учебные действия:*
общение:
1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3) признавать возможность существования разных точек зрения;
4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
7) готовить небольшие публичные выступления;
8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Кконцуобученияв начальной школе у обучающегося формируются *регулятивные универсальные учебные действия*:
самоорганизация:
1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2) выстраивать последовательность выбранных действий;
3) самоконтроль:
4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
Совместная деятельность:
1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4) ответственно выполнять свою часть работы;
5) оценивать свой вклад в общий результат;
6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Иностранный язык (английский)

Овладение *универсальными учебными познавательными действиями*:
1. *Базовые логические действия:*
1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
2. *Базовые исследовательские действия:*
1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
3) сравнивать несколько вариантов решениязадачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
3. *Работасинформацией:*
1) выбирать источник полученияинформации;
2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3) распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаоснова нии предложенного педагогическим работником способа её проверки;
4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
5) анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковую,информациюв соответствии с учебной задачей;
6) самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформа
ции. Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями:*
1. *Общение:*
1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3) признавать возможность существования разных точек зрения;
4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
7) готовить небольшие публичные выступления;
8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
2. *Совместная деятельность:*
1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4) ответственно выполнять свою часть работы;
5) оценивать свой вклад в общий результат;
6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями*:
1. *Самоорганизация:*
1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2) выстраивать последовательность выбранных действий;
2. *Самоконтроль*:

1) устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
2) корректироватьсвоиучебные действиядляпреодоленияошибок.

Математика

Универсальныепознавательные учебныедействия:

– ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
– сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
– выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
– обнаруживатьмодели изученныхгеометрическихфигурвокружающеммире;
– конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
– классифицироватьобъектыпо 1– 2выбраннымпризнакам.
– составлятьмодель математическойзадачи,проверятьеёсоответствие условиямзадачи;
– определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работасинформацией:

– представлятьинформациювразныхформах;
– извлекатьиинтерпретироватьинформацию,представленнуюв таблице, надиаграмме;
– использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

– использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
– приводитьпримерыиконтрпримерыдляподтверждения/опровержениявывода, гипотезы;
– конструировать,читатьчисловоевыражение;
– описыватьпрактическуюситуациюс использованием изученнойтерминологии;
– характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
– составлятьинструкцию,записывать рассуждение;
– инициироватьобсуждениеразныхспособоввыполнениязадания,поискошибокврешении.

Универсальные регулятивныеучебныедействия:

– контролироватьправильностьиполнотувыполненияалгоритмаарифметическогодействия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
– самостоятельновыполнятьприкидкуиоценкурезультатаизмерений;
– находить,исправлять,прогнозироватьтрудностииошибки,итрудностиврешенииучебной задачи.

Совместнаядеятельность:

– участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членамигруппы (например, в случае решения задач, требующихперебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
– договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздухаиводы),геометрическимифигурами(выборформыидеталейприконструировании,расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Окружающиймир

Познавательные универсальные учебныедействия:

– устанавливатьпоследовательностьэтаповвозрастногоразвитиячеловека;

– конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

– моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

– соотноситьобъектыприродыспринадлежностьюкопределённойприроднойзоне;

– классифицироватьприродныеобъекты по принадлежностикприроднойзоне;

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работасинформацией:

– использоватьуменияработатьсинформацией,представленнойвразныхформах;оценивать объективностьинформации, учитывать правилабезопасного использованияэлектронных ресурсов школы;

– использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

– на основе дополнительной информации делать сообщения(доклады) на предложенную тему, подготавливатьпрезентацию,включаявнеёиллюстрации,таблицы, диаграммыКоммуникативные универсальные учебные действия:

– ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник,берестянаяграмота,первопечатник,иконопись,объектВсемирногоприроднogoи культурного наследия;

– характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

– создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

– описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

– составлятькраткиесужденияосвязяхизависимостяхвприроде(наосновесезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

– составлятьнебольшиетексты«Праваиобязанностигражданина РФ»;

– создаватьнебольшиетекстыознаменательныхстраницахисториинашейстраны(врамках изученного)

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

– впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оцениватьвыступления участников;

– признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

– соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительноеотношениек собеседнику;

– использовать смысловоечтениедля определениятемы,главной мыслитекстаоприроде, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

– создаватьустныеиписьменные тексты(описание, рассуждение,повествование);

– конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатовнаблюденийи опытной работы, подкреплять их доказательствами;

– находитьошибкиивосстанавливатьдеформированныйтекстобизученныхобъектахи явлениях природы, событиях социальной жизни;

– готовить небольшие публичныевыступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

Самоорганизация:

– планироватьсамостоятельноилиснебольшойпомощьюучителядействияпорешению учебной задачи;
– выстраивать последовательностьвыбранныхдействий иопераций
Самоконтроль:
– осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
– находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;корректироватьсвоидейст вия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
– предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,предусматриватьспособ ыих предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни
Самооценка:
– объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности,соотноситьсвоюоценкусоценк ой учителя;
– оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их
Совместнаядеятельность: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
– коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
– проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
– выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределятьиоцениватьра боту каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
– ответственновыполнятьсвоючастьработ
ы. **Основы религиозных культур и светской этики** *Познавательные УУД:*
– ориентироватьсявпонятиях,отражающихнравственныеценностиобщества
– мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
– использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
– применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
– признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
– выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.
Работасинформацией:
– воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
– использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
– находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
– анализировать,сравниватьинформацию,представленнуювразныхисточниках,спомо щью учителя, оценивать её объективность и правильность.
КоммуникативныеУУД:
– использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
– создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике. *РегулятивныеУУД:*
– проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
– проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
– анализироватьситуации,отражающиепримерыположительногоинегативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
– выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
– проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.
Совместнаядеятельность:
– выбиратьпартнёранетолькоположительнымсимпатиям,ноиподеловымкачествам,корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
– владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
– готовитьиндивидуально,впарах, вгруппахсообщенияпоизученномуидополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Изобразительноеискусство

1. Овладение*универсальнымипознавательнымидействиями*

Пространственныепредставленияисенсорныеспособности:
– характеризоватьформупредмета,конструкции;
– выявлятьдоминантныечерты(характерныеособенности)в визуальномобразе;
– сравниватьплоскостныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;
– находитьассоциативныесвязимеждувизуальнымиобразамиразныхформипредметов;
– сопоставлятьчастиицелоеввидимомобразе,предмете, конструкции;
– анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
– обобщатьформусоставнойконструкции;
– выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
– абстрагироватьобразреальностиприпостроенииплоскойкомпозиции;
– соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
– выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.
Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:
– проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
– проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного

искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

– использовать наблюдениядляполученияинформации обособенностяхобъектови состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

– анализировать иоцениватьспозиций эстетических категорий явленияприродыи предметно-пространственную среду жизни человека;

– формулироватьвыводы,соответствующиеэстетическим,аналитическимидругимучебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

– использоватьзнаково-символическиесредствадлясоставленияорнаментовидекоративных композиций;

– классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

– классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

– ставитьи использоватьвопросы какисследовательский инструментпознания.

Работасинформацией:

– использовать электронныеобразовательныересурсы;

– уметьработатьсэлектроннымиучебникамииучебнымипособиями;

– выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

– анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

– самостоятельно готовитьинформациюна заданнуюили выбранную темуипредставлятьеё в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

– осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

– соблюдатьправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет.

Овладение*универсальнымикоммуникативнымидействиями*

– Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особогоязыкаобщения–межличностного(автор–зритель),междупоколениями,международами;

– вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

– находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

– демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

– анализироватьпроизведениядетского художественного творчества с позиций ихсодержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

– признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

– взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения,подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижениюобщего результата.

Овладение *универсальнымирегулятивнымидействиями*

Обучающиесядолжныовладетьследующимидействиями:

– внимательноотноситьсяивыполнятьучебныезадачи,поставленныеучителем;

– соблюдатьпоследовательностьучебныхдействийпривыполнениизадания;

– уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

Овладение*универсальнымипознавательнымидействиями*

Базовые логические действия:

– сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому

признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

– выявлятьнедостатокинформации,втомчислеслуховой,акустическойдлярешенияучебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

– на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

– с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

– сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие музыкальногопроцесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работасинформацией:

– выбирать источник полученияинформации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознаватьдостоверную инедостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– анализироватьмузыкальныетексты(акустическиеинотные)попредложенномуучителем алгоритму;

– самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладение *универсальными коммуникативными действиями*

Невербальнаякоммуникация:

– воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

– выступатьпередпубликойвкачестве исполнителямузыки(солоиливколлективе);

– передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественноесодержание,выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

– осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностьювобыденнойречи,понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальнаякоммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признаватьвозможностьсуществования разных точекзрения;

– корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

– строитьречевоевысказывание всоответствииспоставленнойзадачей;
– создаватьустныеиписьменные тексты(описание, рассуждение,повествование);
– готовитьнебольшие публичныевыступления;
– подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото, плакаты)к текстувыступления.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

– стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
– переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
– приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
– ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
– выполнятьсовместныепроектные,творческиезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Овладение *универсальными регулятивными действиями*

Самоорганизация:

– планироватьдействия порешениюучебнойзадачидляполучения результата;
– выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

– устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
– корректироватьсвоиучебные действиядляпреодоленияошибок.

Труд (технология)

ПознавательныеУУД:

– ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного),использоватьизученнуютерминологиювсвоихустныхиписьменныхвысказываниях;
– осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
– сравниватьгруппыобъектов/изделий,выделятьвнихобщееи различия;
– делать обобщения (технико-технологическогои декоративно-художественногохарактера) по изучаемой тематике;
– использоватьсхемы,моделиипростейшиечертеживсобственнойпрактическойтворческой деятельности;
– комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
– понимать необходимостьпоиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работасинформацией:

– осуществлятьпоискнеобходимойдлявыполненияработыинформациивучебникеидругих доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
– анализироватьииспользоватьзнаково-символическиесредствапредставленияинформации длярешениязадачвумственнойиматериализованнойформе; выполнятьдействиямоделирования, работать с моделями;
– использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
– следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

КоммуникативныеУУД:

– вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
– создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-

прикладного искусства народов России;

– строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

– объяснятьпоследовательностьсовершаемыхдействийприсозданииизделия.

РегулятивныеУУД:

– рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

– выполнятьправилабезопасноститрудапривыполненииработы;

– планироватьработу,соотноситьсвои действияспоставленнойцелью;

– устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

– выполнятьдействияконтроляиоценки;вноситьнеобходимыекорективывдействиепосле его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

– проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

Совместнаядеятельность:

– организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

– проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

– понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Физическаякультура

По окончании первогогодаобучения учащиесянаучатся:

познавательныеУУД:

– находить общиеиотличительныепризнакив передвиженияхчеловекаиживотных;

– устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

– сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

– выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативныеУУД:

– воспроизводитьназванияразучиваемыхфизическихупражненийиихисходныеположения;

– высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

– управлятьэмоциямивовремязанятийфизическойкультуройипроведенияподвижныхигр, соблюдатьправилаповеденияиположительно относиться кзамечаниям других учащихсяи учителя;

– обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

– выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

– выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

– проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончаниивторогогодаобученияучащиесянаучатся:

познавательныеУУД:

– характеризовать понятие «физические качества»,называть физические

– понимать связь между закаливающимипроцедурамииукреплениемздоровья;

– выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

– обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные

комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

– вестинаблюдениязаизмененияпоказателейфизическогоразвитияифизическихкачеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативныеУУД:

– объяснятьназначениеупражненийутреннейзарядки,приводитьсоответствующиепримеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

– исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

– делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

– соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания,находитьвнихразличия(легкоатлетические,гимнастическиеиигровыеуроки,занятия лыжной и плавательной подготовкой);

– выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

– взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

– контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

Поокончании третьегогодаобученияучащиесянаучатся:

познавательныеУУД:

– понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

– объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

– понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

– обобщать знания, полученные впрактической деятельности, выполнятьправила поведения наурокахфизическойкультуры,проводитьзакаливающиепроцедуры,занятияпопредупреждению нарушения осанки;

– вести наблюдения задинамикойпоказателей физического развитияи физическихкачеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативныеУУД:

организовыватьсовместныеподвижныеигры,приниматьвнихактивноеучастиес соблюдением правил и норм этического поведения;

– правильноиспользоватьстроевыекоманды,названияупражненийиспособовдеятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

– активноучаствоватьвобсужденииучебныхзаданий,анализевыполненияфизических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

– делатьнебольшиесообщенияпорезультатамвыполненияучебныхзаданий,организациии проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

– контролироватьвыполнениефизическихупражнений,корректироватьихнаосновесравнени я с заданными образцами;

– взаимодействоватьсосверстникамивпроцессеучебнойиигровойдеятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

– оцениватьсложностьвозникающихигровыхзадач,предлагатьихсовместноеколлективное решение.

Поокончаниючетвёртого годаобученияучащиесянаучатся:

познавательныеУУД:

– сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

– выявлятьотставаниевразвитиифизическихкачествотвозрастныхстандартов,приводить примеры физических упражнений по их устранению;

– объединятьфизическиеупражненияпоихцелевомупредназначению:
– напрофилактикунарушенияосанки,развитиесилы,быстротыивыносливости;
– коммуникативныеУУД:
– взаимодействоватьсучителемиучащимися,воспроизводитьранееизученныйматериали отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
– использоватьспециальныетерминыипонятиявобщениисучителемиучащимися, применятьтерминыприобучениииновымфизическимупражнениям,развитиифизическихкачеств;
– оказыватьпосильнуюпервуюпомощьвовремязанятий физической культурой;

регулятивные УУД:

– выполнятьуказанияучителя,проявлятьактивностьисамостоятельностьпривыполнении учебных заданий;
– самостоятельнопроводитьзанятиянаосновеизученногоматериалаисучётомсобственных интересов;
– оцениватьсвоиуспехивзанятияхфизическойкультурой,проявлятьстремлениекразвитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2.3.Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающаяобластьявляетсяобязательнойчастьювнеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО. Содержаниекоррекционно-развивающейработыдлякаждогообучающегосяопределяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программакоррекционнойработыдолжнаобеспечиватьосуществлениеспециальной поддержки освоения АОП НОО.

СпециальнаяподдержкаосвоенияАООПНООосуществляетсявходевсегоучебно-образовательного процесса.

ОсновнымиобразовательныминаправлениямивспециальнойподдержкеосвоенияАООП НОО являются:

коррекционнаяпомощьвовладениибазовымсодержаниемобучения;

коррекциянарушенийустной речи,коррекцияипрофилактиканарушенийчтенияписьма;

развитиесознательногоиспользованияязыковыхсредствврazличныхкоммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечениеобучающемусяуспехавразличныхвидахдеятельностисцельюпредупреждения негативногоотношениякучебе,ситуациишкольногообучениявцелом,повышениямотивациик школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которыговыступают:работапопреодолениюнарушенийфонетическогокомпонентаречевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматическогострояречи,связнойречи,попрофилактикеикоррекциинарушенийчтенияи письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационныеформыработы,степеньучастияспециалистовсопровождения,чтоспособствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в ПООП НОО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР вариативнапоформе и по содержанию в зависимости от состава обучающихсяс ТНР, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКРуровняосновногообщегообразованиянепрерывнаипреемственнасдругимиуровнями

образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

СтруктураПКРвключаетинвариантныйкоррекционно-развивающийкурс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов. ПКР разрабатывается на период освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и включает следующие разделы: *целевой, содержательный, организационный.*

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). *При составлении программы* ***коррекционной работы выделены следующие задачи****:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППк), *индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида);*
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Содержание программы коррекционной работы, наряду с принципами, описанными в ПООП НОО определяют следующие принципы:

– **Принцип единства диагностики и коррекции** (отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе, логопедической помощи обучающему с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествоватьэтапприцельногокомплексногодиагностическогообследования,наегоосновании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

– **Принцип развития** предполагает выделениевпроцессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

– **Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся** предполагает разработку специальных педагогических мероприятий,направленных

на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы

Содержательный раздел ПКР включает **перечень и содержание индивидуально ориентированныхкоррекционныхнаправленийработы,способствующихосвоениюобучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское* – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристикасодержанияна правленийкоррекционнойработы

Диагностическаяработавключаетсебяследующиесоставляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностикинарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ТНР; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияобучающегося;
- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииобучающегосясТНР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа, наряду с направлениями, обозначенными в ПООП НОО включает в себя следующее:

- разработку и реализациюиндивидуальноориентированныхкоррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;
- развитиеформинавыковличностногообщениявгруппесверстников,коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативнаяработапредусматривает:

- выработкусовместныхобоснованныхрекомендацийпоосновнымнаправлениямработы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительскаяработавключаетвсебяследующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся(как имеющим, так и неимеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

– мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

– мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

– мероприятия,направленныенаразвитиеличностной сферы,развитиерефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

– мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, освоения сценариев общения в различных ситуациях общения, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях;

– мероприятия,направленные наразвитиепознавательнойсферы;

– мероприятия, направленные на предупреждение и преодоление вторичных вербальных и невербальных нарушений в структуре учебной деятельности обучающегося;

– мероприятия, направленные на преодоление недостатков речевого развития, на формирование и развитие полноценной речевой деятельности;

– мероприятия,направленные на психологическуюподдержкуобучающихсясТНР.

Вучебнойвнеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятиясо специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам (таблица 1).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Таблица1

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работыспециалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг(наконец года)	Входноймониторинг уровня развития устнойиписьменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявлениерезервных возможностей, комплектование групп,

	Педагог-психолог	Психологическое обследование	Входноймониторинг уровня развития эмоционально-волевой,личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	1) Организация и проведение индивидуальныхи групповыхзанятий; 2) Составление расписания индивидуальныхи групповыхзанятий; 3) Написаниепланов индивидуальной работы; 4) Написаниерабочих программ;	Позитивнаядинамика отслеживаемых параметров. Успешностьосвоения предметных результатов.
	Педагог-психолог, другие специалисты психолого-педагогического сопровождения	1) Организация и проведение индивидуальныхи групповыхзанятий; 2) Составление расписания индивидуальныхи групповыхзанятий; 3) Написаниепланов индивидуальной работы; 4) Написаниерабочих программ;	Позитивнаядинамика отслеживаемых параметров. Успешностьосвоения предметных результатов.
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Консультация,беседа, родительские собранияит.д.	Помощьродителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младшихподростков с ТНР.
		Консультирование педагоговповыбору Индивидуально	Помощьввыборе индивидуально-ориентированных

		ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи Консультация,беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике)и т.д.	методовиформ работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушенияречи. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностямидетей с тяжелыми нарушениямиречи
	Педагог-психолог	Консультирование педагоговсмежных профессийпо психолого-педагогическими социально-личностным особенностямдетей с ТНРКонсультация, беседа, заседание ППк,МО,круглый стол (соответствующая тематика)	Ознакомлениеколлег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениямиречи

Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКРможетбыть создана рабочая группа, в которую на ряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов, в зависимости от особенностей проявления нарушения и его динамики, в том числе, на временной основе: педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ТНР в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ТНР.

На основномэтаперазрабатываются общая стратегия обученияи воспитанияобучающихся с ТНР, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ТНР; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Однимизусловийкомплексногосопровожденияиподдержкиобучающихсяявляетсятесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

ПКР включает реализацию коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и групповыелогопедическиезанятия»ипредусматриваетвозможностьпроведениядополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры и другие педагоги, реализующие адаптированнуюосновнуюобразовательнуюпрограмму.)поиндивидуальноориентированнымили групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК (или ППк) о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной, групповой или подгрупповой форме.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

– необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,

– низкая динамикаформирования речеязыковыхи коммуникативных компетенцийили их распад, обусловленные наличием органической патологии,

– зачислениеобучающегосясТНРвтечениеучебногогода,

– недостаточнаяактивностькогнитивно-познавательнойдеятельности,

– и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся,

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевоевзаимодействиеосуществляетсявформесовместнойдеятельностиобразовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществленияобразовательнойдеятельности.Порядокиусловиявзаимодействияобразовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическоеобеспечение

Дополняется за счет необходимости восполнения пробелов в структуре речеязыковых средств, а также других компонентов языковой системы, развития и совершенствования полноценной речевой деятельности, развития мотивации общения и коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми.

Программно-методическоеобеспечение

Соответствует ПООП НОО.

Кадровое обеспечение

Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Лица, имеющие высшее педагогическое (психолого-педагогическое, психологическое) образование по другим профилям, для реализации данной программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Материально-техническое обеспечение

Соответствует ПООП НОО. Наряду сэтимнеобходимопредусмотретьналичиеследующих средств:

– технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;

– специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы;

– принеобходимости (в случае отсутствияустнойиписьменной речи)использование альтернативных средств коммуникации.

Информационноеобеспечение

СоответствуетПООПНОО

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей:

– преемственность начальногои основного уровнейобразования с учетом специфики проявления речевых и неречевых дефектов у обучающихся с ТНР и проблемы их социализации;

– воспитание, обучение, развитие и социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ТНР;

– качество результатов освоения адаптированной основной образовательной программыосновногообщегообразования,всоответствиистребованиями,установленнымиФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программакоррекционнойработыпредусматриваетвыполнениетребованийкрезультатам, определенным вариантом АОП НОО для детей с ТНР (5.1)

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальныхдостижений, а нев сравнениис успеваемостью учащихсякласса. Этоможет быть накопительнаяоценка(наосноветекущихоценок)собственныхдостижений обучающегося,атакже оценка на основе его портфеля достижений. Оценка динамики личностных, метапредметных или иныхрезультатовосуществляетсявходемониторингауспешностиосвоенияПАОПНООдлядетей с ТНР на основе диагностики, осуществляемой специалистами, и может иметь количественно-качественныйхарактер(бальнаяоценка,уровневаяоценка,описаниединамикиречевогоразвитияв речевой карте).

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

2.4.Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания соответствует программе воспитания ООП НОО «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева»

III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФОП НОО.

1. Учебный план.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершен-ствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АОП

НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АОП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой АОП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Организация образовательной деятельности по программам начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, общественных и профессиональных целей, в т.ч. обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы 5-дневная учебная неделя.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май);

во 2-4 классах – 40 мин.

Учебный план начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)					
Учебные предметы / **Классы**	**Количество часов в неделю**				
	I	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6

Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	8
Итого	*21*	*22*	*22*	*23*	*88*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математическое направление «Занимательная математика»	-	-	1	-	-
«Внеклассное чтение»	-	1	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Коррекционно-развивающая область					
коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	8
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	1	1	1	1	4
коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)	1	1	1	1	4
коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности	1	1	1	1	4

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение№1

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся на уровне начального общего образования

Учебный предмет/курс	Способ оценки	Сроки
Русский язык	Текущее оценивание Тематическое оценивание Промежуточная аттестация	Еженедельно По итогам изучения тем По итогам четверти

Литературное чтение	Текущее оценивание Тематическое оценивание Промежуточная аттестация	Еженедельно По итогам изучения тем По итогам четверти
Иностранный язык (английский)	Текущее оценивание Тематическое оценивание Промежуточная аттестация	Еженедельно По итогам изучения тем По итогам четверти
Математика	Текущее оценивание Тематическое оценивание Промежуточная аттестация	Еженедельно По итогам изучения тем По итогам четверти
Окружающий мир	Текущее оценивание Тематическое оценивание Промежуточная аттестация	Еженедельно По итогам изучения тем По итогам четверти
Основы религиозных культур и светской этики	Текущее оценивание Тематическое оценивание Промежуточная аттестация	Еженедельно По итогам изучения тем По итогам четверти
Физическая культура	Текущее оценивание Тематическое оценивание Промежуточная аттестация	Еженедельно По итогам изучения тем По итогам четверти
Изобразительное искусство	Текущее оценивание Тематическое оценивание Промежуточная аттестация	Еженедельно По итогам изучения тем По итогам четверти
Музыка	Текущее оценивание Тематическое оценивание Промежуточная аттестация	Еженедельно По итогам изучения тем По итогам четверти
Труд (технология)	Текущее оценивание Тематическое оценивание Промежуточная аттестация	Еженедельно По итогам изучения тем По итогам четверти
Функциональная грамотность (читательская)	Текущее оценивание Тематическое оценивание Промежуточная аттестация	Еженедельно По итогам изучения тем По итогам четверти

РУССКИЙЯЗЫК

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Критериоценкиорфографическихипунктуационныхумений(диктант)

Оценка«5»–нетошибокиисправлений;работанаписанааккуратновсоответствиистребованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка«4»–допущено1-2орфографическиеошибки;работавыполненачисто,ноестьнебольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка«3»–допущено3-5орфографическихошибок,работанаписаннебрежно.

Оценка«2»–допущеноболее5орфографическихошибок,работанаписаннеряшливо.Ошибкойв диктанте следует считать:

- нарушениеправилорфографиипринаписаниислов;
- пропускиискажениебукввсловах;
- заменуслов;
- отсутствиезнаковпрепинания в пределахпрограммыданногокласса;
- неправильноенаписаниеслов,которыенепроверяютсяправилом(изучаютсявкаждом классе).

Заошибкунесчитаются:

- ошибкинаразделыорфографиииипунктуации,которыенеизучалисьранее;

• единичныйпропускточкивконцепредложения,еслипервоесловоследующего предложения написано с заглавной буквы;
• единичныйслучайзаменыодного словабезискажениясмысла;
• неправильноенаписаниеодногослова(приналичиивработенесколькихтакихслов)наодно и то же правило.

Заоднуошибкувдиктантесчитаются:
• двеисправления;
• двепунктуационныеошибки;
• повторениеошибокводномитомжеслове;
• 2негрубыеошибки.

Негрубымиошибкамисчитаютсяследующие:
• повторениеоднойитойжебуквывслове;

• недописанноеслово;
• переносслова,одначастькоторогонаписаннаоднойстроке,авторая опущена;
• дваждызаписанноеодноитожеслововпредложении.

Грамматическоезадание
Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктантаиконтрольногосписыванияилипроводитьсяпоследиктанта(неболее4видов грамматическихразборов).Втакомслучаевыставляются2отметки:задиктантизаданиепо отдельности.
Оценка«5»-выполненобезошибок.
Оценка«4»-правильновыполненонеменее3/4заданий.Оценка«3»-правильновыполненоне менее 1/2 заданий. Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.
СловарныйдиктантОценка«5»-выполненобезошибокиисправлений.
Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.
Оценка«3»-допущены2-3ошибкии1исправление. Оценка
«2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольноесписывание
Контрольноесписывание–способпроверкиусвоенныхорфографическихипунктуационных правил, сформированности каллиграфических умений и навыков.
Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.
Оценка«4»-допущены1-2исправленияили1ошибка.
Оценка«3»-допущены3-5исправленийили2-3ошибки.
Оценка«2»-допущено6иболееисправленийили4иболееошибок.
Изложение, сочинение
Дляпроверки формирования навыкаписьменнойречи,умения понимать и передаватьосновное содержание текста проводятся изложения и сочинения.
Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.
Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой –только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети

сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).
Приоценкеизложениянеобходимообратитьвниманиенаполнотупередачиосновногосодержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.
Оценка«5»ставится:
а)посодержаниюиречевомуоформлению:
• правильноеипоследовательноевоспроизведениеавторскоготекста;
• логически последовательноераскрытиетемы,отсутствиефактическихошибок;
• богатствословаря,правильностьречевогооформления(допускаетсянеболееоднойречевой неточности);
б) грамотность:
• неторфографическихипунктуационныхошибок;
• допускается1-2исправления.
Оценка«4»ставится:
а)посодержаниюиречевомуоформлению:
• достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеютсянезначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
• имеютсяотдельныефактическиеиречевыенеточности;
• допускаетсянеболее3речевыхнедочетов,недочетоввсодержанииипостроениитекста. б) грамотность:
• 1-2орфографическиеи1-2пунктуационныеошибки,1-2исправления.
Оценка«3»ставится:
а)посодержаниюиречевомуоформлению:
• допущенынекоторыеотступленияотавторскоготекста;
• допущеныотдельныенарушениявпоследовательностиизложениямыслей,впостроении2– 3 предложений;
• беденсловарь;
• имеютсяречевыенеточности;
• естьнедочётывпостроенииииупотреблениислов(допускаетсянеболее5речевыхнедочетов в содержании и построении текста);
б) грамотность:
• 3–5орфографическихошибоки3пунктуационныеошибки,1–2исправления.
Оценка«2» ставится:
а)посодержаниюиречевомуоформлению:
• работанесоответствуеттеме;
• имеютсязначительные отступленияотавторской темы;
• многофактическихнеточностей;
• нарушенапоследовательностьизложениямыслей;
• вовсехчастяхработыотсутствуетсвязьмеждуними;
• словарь беден;
• болееречевыхнедочетовиошибоквсодержанииипостроениитеста; б) грамотность:
• более5орфографическихи3-4пунктуационныхошибок,3–5исправлений.

Тесты
Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.
Оценки:
«5»–верновыполненоболее3/4заданий.

«4»–верновыполнено3/4заданий.
«3»–верновыполнено1/2заданий.
«2» –верновыполненоменее1/2заданий.
Оценка устных ответов
Устный опросявляетсяоднимиз основныхспособов учетазнаний, уменийи навыков учащихсяпо русскому языку. При оценкеответа ученика учитываются: полнотаиправильностьответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.
Оценка«5»
Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка«4»
Ответ отвечает тем же требованиям, что и дляоценки «5»,нодопускаются единичные ошибки,которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности впоследовательностиилзыкеизложения,некоторыенеточностивформулировкеправил. Оценка «3»
Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.
Оценка«2»
Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.
ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕ
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к освоению основных образовательных программ начального общего образования в части планируемых результатов обучения младших школьников по предмету.
Предметнымирезультатами обученияявляютсяформированиенеобходимогоуровнячитательской компетентности,овладениетехникойчтения,приемамипониманияпрочитанногоипрослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценкуихпоступкам,уметьчитатьнаизустьстихотворения,выступатьснебольшимитворческими сообщениями.
Оцениваниенавыкачтения
Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают текст вслух.

Критериоценкичтениямладшегошкольника:
- способ чтения;
- правильностьчтения,чтениенезнакомоготекстассоблюдениемнормлитературного

произношения;
- скоростьчтения:установкананормальныйдлячитающеготемпбеглости,позволяющийему осознать текст;
- выразительноечтение:использование интонаций,соответствующихсмыслутекста.

Крометехникичтенияучительконтролирует исобственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знаниеимен детскихписателейипоэтовиихжанровыеприоритеты(писалсказки,стихиоприроде и т.п.).

Классификацияошибокинедочетов,влияющихнаснижениеоценки

Ошибки:
- искажения читаемых слов (замена,перестановка,пропускиили добавлениябукв,слогов, слов);
- неправильная постановкаударений (болеедвух);
- чтениевсеготекстабезсмысловыхпауз,нарушениетемпаичеткостипроизношениясло в при чтении вслух;
- неправильныеответынавопросыпосодержаниютекста;
- неумениевыделитьосновнуюмысльпрочитанного;
- неумениенайтивтекстесловаивыражения,подтверждающиепониманиеосновного содержания прочитанного;
- нарушениеприпересказепоследовательностисобытийвпроизведении;
- монотонностьчтения,отсутствиесредстввыразительности.Недочеты:
- неболеедвухнеправильныхударений;
- отдельныенарушениясмысловыхпауз,темпаичеткостипроизношениясловпричтении вслух;
- осознаниепрочитанноготекстазавремя,немногопревышающееустановленное;
- неточностиприформулировке основноймысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтениенаизусть

Оценка«5»–твердо,безподсказок,знаетнаизусть,выразительночитает.

Оценка«4»–знаетстихотворениенаизусть,нодопускаетпричтенииперестановкуслов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка«2»–нарушаетпоследовательностьпричтении,неполностьювоспроизводиттекст.

Выразительное чтение стихотворения

Требованияквыразительномучтению:
- правильнаяпостановкалогическогоударения;
- соблюдениепауз;
- правильныйвыбортемпа;
- соблюдениенужнойинтонации;
- безошибочноечтение.

Оценка«5»–выполненыправильновсетребования. Оценка «4» – не соблюдены 1–2 требования.

Оценка«3»–допущеныошибкипо3требованиям.

Оценка«2»–допущеныошибкиболеечемпо3требованиям.

Чтение по ролям

Требованиякчтениюпоролям:
- своевременноначинатьчитатьсвои слова;
- подбиратьправильную интонацию;
- читатьбезошибочно;

- читатьвыразительно.

Оценка«5»–выполненывсетребования.
Оценка«4»–допущеныошибкипо1какому-тотребованию. Оценка «3» – допущены ошибки по 2 требованиям.
Оценка«2»–допущеныошибкипо3требованиям.

Пересказ
Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упускаяглавного (подробно, кратко, илипоплану),правильноотвечает на вопрос,умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
Оценка«4»–допускает1-2ошибки,неточности,самисправляетих.
Оценка«3»–пересказываетпripомощинаводящихвопросовучителя,неумеетпоследовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
Оценка«2»–неможетпередатьсодержаниепрочитанного. МАТЕМАТИКА
Оцениваниеустныхответов
Восновуоцениванияустногоответаобучающихсяположеныследующиепоказатели:правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.
Оценка«5»ставитсявслучае,еслиобучающийся:

- полно раскрылсодержаниематериалавобъёме,предусмотренномпрограммой;
- изложилматериалграмотнымязыкомвопределённойлогическойпоследовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильновыполнилрисунки,чертежи,всоответствиисответом;
- показалумениеприменять изученныеправилапривыполнениипрактическогозадания;
- отвечалсамостоятельнобезнаводящихвопросовучителя;
- допускалодну-двенеточностиприосвещениивторостепенныхвопросов,которыеученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка«4»ставится,еслиответывосновномсоответствуюттребованиямнаоценку«5»,нопри этом имеется один из недостатков:

- приответеестьнекоторыенеточности,которыенеискажаютматематическоесодержание ответа;
- допущеныодин-дванедочетаприосвещенииосновногосодержанияответа,исправленные по замечанию учителя;
- допущеныошибкаилиболеедвухнедочётовприосвещениивторостепенныхвопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка«3»ставитсявслучае,еслиобучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка«2»ставитсявслучае,еслиобучающийся:

- нераскрылосновноесодержаниеучебногоматериала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификацияошибокинедочетов,влияющихснижениеоценки
Ошибки:

- неправильныйответнапоставленныйвопрос;

- неумениеответитьнапоставленныйвопросиливыполнитьзаданиебезпомощиучителя;
- приправильномвыполнениизаданиянеумениедатьсоответствующиеобъяснения.Недочеты
:
- неточныйилинеполныйответнапоставленныйвопрос;
- неумениесамостоятельноилиполнообосноватьответ;
- неумениеточносформулироватьответрешеннойзадачи;
- медленныйтемпвыполнениязадания,неявляющейсяиндивидуальнойособенностью
школьника;
- неправильноепроизношениематематическихтерминов.

ОЦЕНИВАНИЕПИСЬМЕННЫХРАБОТ
Восновеоцениваниялежатследующиепоказатели:правильностьвыполненияиобъемвыполненного задания.
Работа,состоящаяизпримеров
«5»–работавыполненабезошибок;
«4»–1грубаяи1–2негрубыеошибки;
«3»–2–3грубыеи1–2негрубыеошибкиили3иболеенегрубыеошибки;
«2»–более4грубыхошибок. Работа,
состоящая из задач
«5»–безошибок;
«4»–1–2негрубых ошибки;
«3»–1грубаяи3–4негрубыеошибки;
«2»–2иболеегрубыхошибки.
Математический диктант
«5»–безошибок;
«4»–1–2 ошибки;
«3»–3–4 ошибки;
«2»–5иболее ошибок.
Комбинированнаяработа (1задача,примерыи задание другого вида)Оценка«5»ставится:
- всяработавыполненабезошибочноинетисправлений.

Оценка «4» ставится:
- допущены1-2вычислительныеошибки.

Оценка «3» ставится:
- допущеныошибкивходерешениязадачиприправильномвыполнениивсехостальных заданий
или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка«2»ставится:
- прирешениизадачиипримеровдопущеноболее5вычислительныхошибок;
- допущеныошибкивходерешениязадачиивычислительныеошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)
Оценка«5»ставится:всяработавыполненабезошибочноинетисправлений. Оценка
«4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.
Оценка«3»ставится:допущеныошибкивходерешенияоднойиззадачилидопущены3-4 вычислительные
ошибки.
Оценка«2»ставится:допущеныошибкив ходерешения2-хзадачилидопущенаошибкавходе решения
одной задачи и 4 вычислительные ошибки.
Тест
Оценка«5»ставится91-100%правильновыполненныхзаданий.
Оценка«4»ставитсяот70-90%правильновыполненныхзаданий.
Оценка«3»ставитсяот51-69%правильновыполненныхзаданий.Оценка«2»ставится,если правильно
выполнено менее 50% заданий. Классификация ошибок
Грубыеошибки:
- вычислительныеошибкивпримерахизадачах;
- ошибкинанезнаниепорядкавыполненияарифметическихдействий;

• неправильноерешениезадачи(пропускдействия,неправильныйвыбордействий,лишние действия);
• недоведениедоконцарешениязадачиилипримера;
• невыполненноезадание.

Негрубые ошибки:
• нерациональныйприемвычислений;
• неправильнаяпостановкавопросакдействиюприрешениизадачи,неверноеформленответ задачи;
• неправильноесписываниеданных(чисел,знаков);
• незаконченныепреобразования.

Заграмматическиеошибки,допущенныевработепоматематике,оценканеснижается.Занебрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл

ОКРУЖАЮЩИЙМИР

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы,высказыватьобобщенныесуждения,приводитьпримерыиздополнительнойлитературыи жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развитияумений школьниковработатьсоборудованием,планироватьнаблюдениеилиопыты,вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразноприпроведенииитогового письменногоконтроляиспользоватьтестовыезадания.

Тестовыеработыдолжныключатьзадания,вкоторыхученикдолженпродемонстрироватьразные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты соткрытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенныезнанияи оформлять письменный ответ.

Вписьменныхпроверочныхработахпопредметуорфографическиеошибкинеучитываются.

Оценивание устных ответов

Воснову оценивания устного ответаучащихсяположены следующиепоказатели:правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка«5»:-учебныйматериализлагаетсяполно,логично,отсутствуютошибкиилиимеетсяодин недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Оценка«4»-ответполный,ноимеютсянезначительныенарушениялогикиизложенияматериала.

Оценка«3»-ответраскрытнеполно,осуществляетсяпонаводящимвопросам,имеютсяотдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка«2»-ответнераскрываетобсуждаемыйвопрос,отсутствуетполнотаилогикаизложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:
• неправильныйответнапоставленныйвопрос;
• неумениеответитьнапоставленныйвопросиливыполнитьзаданиебезпомощиучителя;
• приправильномвыполнениизаданиянеумениедатьсоответствующиеобъяснения.Недочеты :
• неточныйилинеполныйответнапоставленныйвопрос;
• при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
• медленныйтемпвыполнениязадания,неявляющийсяиндивидуальнойособенностью

школьника.
Нормыоценокприписьменномконтролесоответствуютобщимтребованиям.Притестовом контролечащевсегоиспользуетсякритериальнаяшкала,рекомендованнаяразработчикамитестов.
ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)
Предмет«Технология»подразумеваеткактворческоеразвитие,такиформированиезнанийо материалах, инструментах, техниках, умение применять их в работе и быту.
Система оценкипредметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:
1) Ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатовосвоениясодержанияпредметаиформированиеуниверсальныхучебных действий;
2) Оценкудостиженийобучающихсяиоценкуэффективностидеятельностиучителя;
3) Осуществлениеоценкидинамикиучебныхдостиженийобучающихся;
4) Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельностьс тем, чтобыониприобреталинавыкиипривычкуксамооценкеисамоанализу (рефлексии);
5) Использованиекритериальнойсистемыоценивания;

6) Оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
7) Разнообразныеформыоценивания,выборкоторыхопределяетсяэтапомобучения,общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученикнаучится») расцениваетсякак учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично»,что соответствуетотметкам«4» и «5».
Оценка«5»ставится:свободноевладениеобязательнойтерминологией,информациейоматериалах и технологиях, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.
Оценка «4» ставится: умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и технологиях, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями в конструкции, использовании материалов, в аккуратности исполнения.
Оценка «3» ставится: минимальные знания о материалах и технологиях, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от технологии, небрежно.
Оценка «2» ставится: Учащийся не владеет изученными материалами и технологиями, не знает соответствующей терминологии, выполняет изделие по образцу с серьезными нарушениями технологии.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО
Критериоценокнауроках(зависятоттипаработы)
1. Соответствуетлиработапоставленнойтемеурока.
2. Достигнутылицелиизадачи,поставленныевначалеурока.
3. Правильноливыбранформатлистаиматериалы.
4. Компоновка(размещение) предметов налистебумаги:
- предметынедолжныбытьслишкомкрупнымиилимелкимивлисте
- снизулистаоставляютчутьбольшеместа,чемпокраям
- композиция:статичная, динамичная
- ритм
- композиционныйцент
- орнамент

- стилизация (еслидекоративная работа)

6. Завершенностьработы
7. Общеевпечатлениеотработы.

Критериоценкиустныхиндивидуальныхифронтальныхответов

Активность участия.

Умениесобеседникапрочувствовать сутьвопроса.

Искренностьответов,ихразвернутость,образность,аргументированность.Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Критериоценки творческойработы

Оценка деятельности учащихся осуществляется в концекаждого урока. Работыоцениваются по следующим критериям:

- качествовыполненияизучаемыхнаурокеприемов,операцийиработывцелом;
- степеньсамостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Предпочтениеследует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке,

еготворческимнаходкамвпроцессенаблюдений,размышленийисамореализацииОригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и

соответствие оформленияработы.

Извсехэтихкомпонентовскладываетсяобщаяоценкаработыобучающегося. отметка

"5" ставится, если

- обучающийсяполностью справляетсяспоставленнойцельюурока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученныезнания на практике;
- вернорешаеткомпозициюрисунка,т.е.гармоничносогласовываетмеждусобойвсе

компоненты изображения;

- умеетподметитьипередатьвизображениинаиболеехарактерное.

Отметка "4" ставится, если

- обучающийсяполностьюовладелпрограммнымматериалом,ноприизложенииегодопускает неточности второстепенного характера;
- гармоничносогласовывает междусобойвсекомпонентыизображения;
- умеетподметить,нонесовсемточнопередаётвизображениинаиболеехарактерное.

Отметка "3" ставится, если

- обучающийсяслабосправляетсяспоставленнойцельюурока;
- допускаетнеточностьвизложенииизученногоматериала.

Отметка "2" ставится, если

- обучающийсядопускаетгрубыеошибкивответе;
- несправляетсяспоставленнойцельюурока;

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Устныйответ.

Отметка«5»выставляетсязаответ,вкоторомученикдемонстрируетглубокоепониманиесущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

Отметка«4»ставитсязаответ,вкоторомсодержатсянебольшиенеточностиинебольшиеошибки.

Отметка«3»ставитсяза ответ,в котором отсутствуетлогическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Отметка «2» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

Потехникевладениядвигательнымидействиями

Отметка «5»

- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко. Упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно.

• в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка«4»

• двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения.

• в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

Отметка«3»

• двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Отметка«2»

• двигательноедействиевыполненонеправильно,сгрубымиошибками,неуверенно,нечетко.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе,выставляется с учетом теоретических и практических умений.

Основной акцентв оценивании учебных достижений пофизическойкультуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия пофизической культуре, старательновыполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

МУЗЫКА

Критериоценки.

1.Проявлениеинтересакмузыке,непосредственныйэмоциональныйоткликнанеё.

2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки. Ростисполнительскихнавыков,которыеоцениваютсясучётомисходногоуровняподготовки ученика и его активности в занятиях.

Отметка«5»ставится,если

• присутствуетинтерес(эмоциональныйотклик,высказываниесосвоейжизненнойпозиции);

• умение пользоваться ключевыми ичастнымизнаниями;

• проявлениемузыкальныхспособностейистремлениеихпроявить.

• дан правильныйиполный ответ,включающийхарактеристикусодержаниямузыкального произведения, средств музыкальной выразительности;

• ответсамостоятельный.

Отметка «4» ставится, если

• присутствует интерес(эмоциональныйотклик, высказываниесвоейжизненнойпозиции);

• проявлениемузыкальныхспособностейистремлениеихпроявить;

• умение пользоваться ключевыми ичастнымизнаниями.

• ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Отметка«3»ставится,если

• слабопроявляетсяинтерес(эмоциональныйотклик,высказываниесвоейжизненнойпозиции);

• слабоеумениепользоватьсяключевымииличастнымизнаниями;

• отсутствуетстремлениевпроявлениимузыкальныхспособностей.

• ответправильный,нонеполный,средствамузыкальнойвыразительностираскрытынедостато

чно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.
Отметка«2»ставится,если

- нетинтереса,эмоциональногоотклика;
- неумениепользоваться ключевымиичастнымизнаниями;
- нетпроявлениямузыкальныхспособностейинетстремленияихпроявить.
- ответобнаруживаетнезнаниеи непониманиеучебногоматериала.

АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК
Чтение спониманиемосновногосодержанияпрочитанного(ознакомительное)
Отметка«5»ставитсяучащемуся,еслионпонялосновноесодержаниеоригинальноготекста,может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнениюстой,скоторойученикчитаетнародномязыке.Заметим,чтоскоростьчтениянародном языке у учащихся разная.
Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковаядогадка,ионзатрудняетсявпониманиинекоторыхнезнакомыхслов,онвы-нужденчаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.
Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
Чтение снахождением интересующейилинужнойинформации(просмотровое)
Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Отметка«2»выставляетсявтомслучае,еслиученикпрактическинеориентируетсявтексте.

Пониманиеречинаслух
Основнойречевойзадачейприпониманиизвучащихтекстовнаслухявляетсяизвлечениеосновной или заданной ученику информации.
Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорениевреальнойжизнивыступаетвдвухформахобщения:ввидесвязныхвысказыванийтипа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.
Высказываниевформерассказа,описания
Отметка«5»ставитсяученику,еслионвцеломсправилсяспоставленнымиречевымизадачами.Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказываниясоответствовалтому,чтозаданопрограммойнаданномгодуобучения.Наблюдалась легкостьречиидостаточноправильноепроизношение.Речьученикабылаэмоциональноокрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
Отметка«3»ставитсяученику,еслионсумелвосновномрешитьпоставленнуюречевуюзадачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдаласьузостьвокабуляра.Отсутствовалиэлементысобственнойоценки.Учащийсядопускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе
При оцениванииэтоговидаговоренияважнейшимкритериемтакжекаки при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на опреде- ленную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.
Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этомязыковыесредства.Входедиалогаумелоиспользовалреплики,вречиотсутствовалиошибки, нарушающие коммуникацию.
Отметка«4»ставитсяучащемуся,которыйрешилречевуюзадачу,нопроизносимыевходедиалога репликибылинесколькосбивчивыми.Вречибылипаузы,связанныеспоискомсредстввыражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуни- кацию.
Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании болеесложных конструкций допустимо небольшоеколичество ошибок,которые не нарушают пониманиетекста. Почтинеторфографических ошибок. Соблюдается делениетекстана предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаютсяграмматическиеошибкиэлементарногоуровня,либоошибкинемногочисленны,нотак серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка«2»Коммуникативнаязадачанерешена.Отсутствуетлогикавпостроениивысказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Записьменныеработы(контрольныеработы,тестовыеработы,словарныедиктанты)оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые и самостоятельные работы, словарные диктанты
Отметка2	49%именее	59%именее
Отметка3	От50%до 64%	От60%до 74%
Отметка4	От65%до 89%	От75%до 94%
Отметка5	От90%до100%	От95%до100%

Творческиеписьменныеработы(письма,разныевидысочинений,проектныеработы,вт.ч.в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание*(соблюдениеобъемаработы,соответствиетеме,отраженыливсеуказанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организацияработы*(логичностьвысказывания,использованиесредствлогической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфографияи пунктуация (*отсутствиеорфографических ошибок, соблюдение главных

правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Приложение№2

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

«5» («отлично»)-уровеньвыполнения требованийзначительновышеудовлетворительного:

- отсутствиеошибокпопредыдущемуучебномуматериалу;
- неболееодногонедочета;
- логичностьиполнотаизложения.

«4»(«хорошо»)-уровеньвыполнениятребованийвышеудовлетворительного:

- использованиедополнительногоматериала,полнотаилогичностьраскрытиявопроса;
- самостоятельностьсуждений,отражениесвоего отношенияк предметуобсуждения;
- неболее2ошибокили4недочетовпопройденномуматериалу;
- незначительные нарушения логикиизложенияматериала;
- использованиенерациональныхприемоврешенияучебнойзадачи;
- отдельныенеточностивизложенииматериала.

«3»(«удовлетворительно»)-достаточный минимальныйуровеньвыполнения

- требований, предъявляемыхкконкретнойработе:
- неболее3-5ошибокилинеболее8недочетовпопройденномуучебномуматериалу;
- отдельныенарушениялогикиизложенияматериала;
- неполнотараскрытиявопроса.

«2»(«плохо») -уровень выполнениятребованийнижеудовлетворительного:

- более5ошибокилиболее8недочетовпопройденномуматериалу;
- нарушениелогики,неполнота,нераскрытостьобсуждаемоговопроса,отсутствие
- аргументациилибоошибочностьееосновныхположений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340242

Владелец Романцова Надежда Викторовна

Действителен С 03.12.2025 по 03.12.2026